Saltillo, Coahuila.

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Ciclo escolar 2020-2021.

A close up of a sign

Description automatically generated

Licenciatura en Educación Preescolar.

**Unidad II**: ¿Quién participa?: La muestra si importa.

**“Muestreo no probabilístico”.**

Jaqueline García Soto #10.

Mtra. Marlene Muzquiz Flores.

Tercer semestre, sección “A”.

Probabilidad y estadística.

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica p rofesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

26- noviembre- 2020.

**Tema de investigación:** Importancia de la adquisición de aprendizajes relacionados a la elaboración de una planeación.

**Muestreo por juicio:** Estudiantes de segundo grado pertenecientes a la Escuela Normal de Educación Preescolar.

**Muestreo por cuotas:** Sección B, C y D.

**Instrucciones:**

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar los conocimientos con los que cuenta cada una de los normalistas dirigidos a la importancia de la adquisición del aprendizaje para planear.

Selecciona únicamente una opción basada en lo que te resulte más convincente según el indicador planteado.

**Conocimiento sobre la importancia de aprender a planear.**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Grado y sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Utilidad: ¿Para que te sirve?

1. Es útil la elaboración de una planeación.
2. Bastante útil.
3. Útil.
4. En ocasiones.
5. Nada útil.
6. Comenzar a planear desde el inicio de la carrera te servirá en un futuro.
7. Siempre.
8. Casi siempre.
9. Casi nunca.
10. Nunca.
11. Conocer la fundamentación de cada uno de los apartados que contiene la planeación favorece tu crecimiento como futura educadora.
12. Siempre.
13. Casi siempre.
14. Casi nunca.
15. Nunca.
16. Te permite adecuar los recursos que serán implementados en las actividades según el contexto.
17. Siempre.
18. Casi siempre.
19. Casi nunca.
20. Nunca.
21. Posibilita el conocimiento de las acciones a tomar dentro del aula.
22. Siempre.
23. Casi siempre.
24. Casi nunca.
25. Nunca.
26. Propicia la organización previa de las actividades.
27. Siempre.
28. Casi siempre.
29. Casi nunca.
30. Nunca.
31. Ayuda a llevar una secuencia.
32. Siempre.
33. Casi siempre.
34. Casi nunca.
35. Nunca.
36. A partir de la planeación obtienes la evaluación.
37. Siempre.
38. Casi siempre.
39. Casi nunca.
40. Nunca.
41. Establece objetivos.
42. Siempre.
43. Casi siempre.
44. Casi nunca.
45. Nunca.
46. Formula estrategias que permiten el logro de los objetivos.
47. Siempre.
48. Casi siempre.
49. Casi nunca.
50. Nunca.

Beneficios.

1. Permite visualizar hacia dónde se dirige.
2. Siempre.
3. Casi siempre.
4. Casi nunca.
5. Nunca.
6. Define el alcance del contenido.
7. Siempre.
8. Casi siempre.
9. Casi nunca.
10. Nunca.
11. Favorece el aprendizaje del niño.
12. Siempre.
13. Casi siempre.
14. Casi nunca.
15. Nunca.
16. Identifica fortalezas y áreas de oportunidad.
17. Siempre.
18. Casi siempre.
19. Casi nunca.
20. Nunca.
21. Es flexible.
22. Siempre.
23. Casi siempre.
24. Casi nunca.
25. Nunca.
26. Permite el conocimiento de los aprendizajes previos con los que cuenta el niño
27. Siempre.
28. Casi siempre.
29. Casi nunca.
30. Nunca.
31. Prepara a los docentes en relación con las posibles contingencias del aula.
32. Siempre.
33. Casi siempre.
34. Casi nunca.
35. Nunca.
36. Favorece la toma de decisiones.
37. Siempre.
38. Casi siempre.
39. Casi nunca.
40. Nunca.
41. Facilita la clasificación de prioridades.
42. Siempre.
43. Casi siempre.
44. Casi nunca.
45. Nunca.