**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

FÁTIMA ARAMINDA GARCÍA SAMANIEGO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA Noviembre 2020**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

FÁTIMA ARAMINDA GARCÍA SAMANIEGO

**ASESOR:**

MARIA TERESA CERDA OROCIO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA Noviembre 2020**

(DICTAMEN)

Agradecimientos

Índice

Introducción 1

Plan de acción 5

Desarrollo reflexión y evaluación de la propuesta de mejora 14

Conclusiones y recomendaciones 31

Referencias 37

Anexos

**Introducción**

**Plan de acción**

INTENCIÓN

Elegí la modalidad de titulación El informe de prácticas profesionales considerando la importancia que tiene esto a lo largo de mi formación como docente de manera principal porque me ayuda a evaluarme y a reflexionar acerca de mi desempeño en la práctica docente de una manera general tanto como la aplicación de diversas estrategias y su proceso, lo cual es vital realizar de una manera continua todo con el fin de mejorar siempre. Gracias a esta modalidad podré crecer de manera profesional, plasmar todo lo que aprendí a manera de análisis permitiéndome retroalimentar sobre lo aplicado en el jardín de prácticas y hacer cambios si es necesario llevando a cabo la innovación para tener mejores resultados.

Echeverría Ayzum J. (2011) señala que la autoevaluación docente tiene muchos beneficios que tienen un impacto por completo en el proceso de enseñanza – aprendizaje principalmente ayuda a la autocrítica personal mejorando nuestros actitudes y desempeño perfeccionando nuestra practica día con día porque las debilidades se pueden volver fortalezas haciéndonos así personas mas idóneas. Por eso mismo puedo confirmar que para tener un desempeño exitoso es necesario estar en constante reflexión de cada una de nuestras acciones realizadas así mismo generar permutas positivas forjándonos a estar en constante cambio, pero sobre todo actualizando buscando siempre las mejores alternativas para que la práctica docente sea contribuida de manera efectiva.

Un ambiente formativo es de suma importancia para la formación optima de los alumnos porque conllevan un todo, la organización dentro del aula, materiales y estrategias didácticas utilizadas, manejo del tiempo y la interacción que tenemos entre los integrantes. Demos de “generar ambientes de aprendizaje de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades” (Programa Estado de la Nación, 2011 pg. 81). Debido a esto podremos darle a cada alumno lo que necesita haciendo su desarrollo favorable y lograr un aprendizaje significativo, creando personas capaces de afrontar todas las situaciones que se presenten en el futuro y formando cuidados que la sociedad necesita en la actualidad, educando para la vida misma.

Es por eso que se eligió la siguiente competencia profesional y sus unidades de desempeño del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar (Diario Oficial de la Federación 2012) esperando que al terminar mi carrera profesional se obtenga un desarrollo mas óptimo debido a su gran importancia en los alumnos y mi desarrollo profesional

*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

* Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
* Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
* Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
* Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
* Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

La antes mencionada se encuentra de una manera intrínseca dentro de mi práctica profesional siendo una parte fundamental de mi formación docente, permitiéndome así el ser capaz de enfrentar cada una de las situaciones que puedan presentarse. Esto pudiendo ser posible gracias a los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de mi carrera profesional.

Al trabajar con la competencia profesional señalada podre lograr un clima de confianza favorable debido a la contingencia COVID 19 me resultaba complicado atender esta situación porque se trabaja de manera virtual con los alumnos haciendo una interacción fría haciendo mas complejo entablar una comunicación eficaz recordando que en este tiempo lo es todo porque no podemos vernos de manera física y aplicar distintas estrategias óptimas para su aprendizaje

* **Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional (porque seleccionaron esta modalidad)**
* **Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?)**

Tabla 1. Estrategias para la elaboración de El Informe De Prácticas Profesionales

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Estrategias* | *Acciones* | *Recursos* |
| *Investigación* |  |  |
| *Diagnóstico* |  |  |
| *Diseño de actividades para..* |  |  |
| *Evaluación de la propuesta de mejora* |  |  |
| *Autoevaluación de la práctica docente* |  |  |

*Nota: Elaboración propia*

**Conclusiones y recomendaciones**

**Referencias**

Diario Oficial de la Federación (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de <https://bit.ly/35qF6Dn>

Echeverría Ayzum J. (2011). La autoevaluación docente de aula: un camino para mejorar la practica educativa. *Revista Electrónica Diálogos Educativos 33(22)* 180-181. Recuperado de: <https://bit.ly/3pz2dU4>

Programa Estado de la Nación. (2011). *Tercer Informe Estado de la Educación.* San José, Costa Rica. 81-82 Recuperado de: <https://bit.ly/36Cj2F2>

**Anexos**

Anexo 1, p. 3 TITULO DE ANEXO