



ESCUELA NORMAL de Educación Preescolar.
Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Tercer semestre

Docente: Roberto Acosta Robles

Curso: Estudio del mundo social

Trabajo: Preguntas generadoras.

Unidad II:

Las representaciones del mundo social. Construcción de explicaciones en la infancia.

competencias:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

ALUMNA:

Daniela Abigail Vázquez Esquivel

Grado: 2º **sección:** "B" **No. de Lista:** 20

Noviembre 2020

SALTILLO COAHUILA, México.

1. ¿Por qué los adultos responsables de los niños y las niñas, los incluyen de manera intencionada en las actividades de la familia y los eventos sociales de la localidad?



Los adultos responsables de los niños y las niñas, los incluyen de manera intencionada en las actividades de la familia y los eventos sociales de la localidad ya que esto les ayudara a definir su personalidad, adquirir ideas, valores, normas, realidades y expectativas, mismas que les permitirán integrarse de manera correcta a la sociedad, relacionándose con los demás compartiendo sus creencias, costumbres, historia, etc.

2. ¿De qué manera los niños preescolares reconocen el parentesco o el grado de cercanía que puede establecer en las interacciones con las personas que le rodean?

El sentirse queridos, amados y escuchados les proporciona seguridad y estabilidad a los niños. Desde que nacen, los niños tienen la capacidad de vincularse emocionalmente a otras personas, especialmente a sus padres, sobre todo si estos le proporcionan mimos, arrullos y caricias. Establecer unos vínculos afectivos adecuados en la primera infancia es esencial para el equilibrio emocional de la persona.

3. ¿Cómo distinguen los niños las conductas apropiadas de las que no lo son y qué los motiva a aceptar unas y rechazar otras?

Los niños y niñas nacen con predisposiciones por su temperamento, así algunos serán más activos, otros serán más tímidos, atrevidos, seguros, sensatos, etc. desde el nacimiento, pero el temperamento no determina su manera de comportarse, sino que aprenden diferentes patrones de conducta inmersos en un proceso de desarrollo social. Es decir, observan determinados modelos de conducta que toman en un primer momento, de los adultos más cercanos y en un segundo de otros niños mayores, personajes de cuentos, tele, series, profesores, personajes famosos, etc.



4. ¿Son los niños preescolares capaces de conocer las formas de conducirse en las distintas instituciones (familia, escuela, religión, nación)?

Sí ya que existen tres anillos para la formación de la persona: la familia, la escuela y la comunidad, estos pilares juegan un papel fundamental en la sociedad, el niño siempre se desarrollará dentro de un contexto relacional de tipo familiar. Esto se debe a que la persona interactúa primero con la familia, el ambiente y por último con la comunidad. La familia a la que pertenece el individuo es el determinante

más importante de su conducta y las diversas normas que lo guiarán a través de la vida son establecidas en el hogar, de esta forma es como el niño adquiere un referente de cómo debe de conducirse o comportarse.

5. ¿Qué saben los niños pequeños sobre la adquisición y el empleo del dinero en los intercambios económicos?

Mucha gente piensa que la economía constituye un conocimiento muy técnico que sólo dominan los especialistas, y que por lo tanto los niños pequeños carecen



de ideas económicas. Sin embargo, **los niños y niñas muy pequeños tienen ya un interés por los problemas económicos**, porque acompañan a los adultos a comprar en las tiendas, donde empiezan a asistir a una actividad que les fascina: ver cómo se obtienen cosas muy apetecibles, como dulces o juguetes.

Probablemente la primera actividad económica con la que las niñas y niños entran en contacto es la compra-venta en la tienda, donde descubren el intercambio de mercancías por dinero. Tienen que descubrir el valor de las diferentes monedas y billetes, y las equivalencias entre ellos.

6. ¿Pueden identificar las transformaciones de las personas y la localidad generadas por el paso del tiempo?

Sí, ya que los niños por naturaleza son muy curiosos y a través de diferentes cuestionamientos a sus maestros o padres pueden identificar ciertas transformaciones, además ellos tienen noción sobre cosas que van cambiando y al observar su entorno pueden darse cuenta que hay nuevos lugares, diferentes formas de vestir, etc.

