ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL

ALUMNA: ANA CECILIA VILLANUEVA GARCÍA

MAESTRO: ROBERTO ACOSTA ROBLES

PREGUNTAS GENERADORAS UNIDAD II

Responder de manera individual las siguientes cuestiones

¿Por qué los adultos responsables de los niños y las niñas, los incluyen de manera intencionada en las actividades de la familia y los eventos sociales de la localidad?

Para que de esta manera comprendan como se dan las relaciones interpersonales, para que aprendan a socializar y para que entiendan algunas reglas sociales de comportamiento básico para que entiendan que no se actúa igual en casa que en el parque o en casa de la abuela.

¿De qué manera los niños preescolares reconocen el parentesco o el grado de cercanía que puede establecer en las interacciones con las personas que le rodean?

Dependiendo de la reacción, del lenguaje corporal y facial de la persona con la que desee entablar algún vinculo si ven cierto tipo de rechazo saben que no se es tan cercano con esa persona o si demuestra ser estricto se entiende que es una figura de autoridad y también porque el niño lee el ambiente que rodea a esta persona, es decir, el niño sabe que es un pariente cercano por como su madre o padre tratan con esta persona.

¿Cómo distinguen los niños las conductas apropiadas de las que no lo son y qué los motiva a aceptar unas y rechazar otras?

De la reacción de sus figuras de autoridad cercanas, por ejemplo, sabe que este mal decir cierta palabra por la cara de reacción de su maestra o que no puede brincar sobre un sillón por la cara que le da su madre o abuela. Al notar esta reacción en repetidas ocasiones el niño identifica cuales cosas son las que causaron dicha reacción negativa y por lo tanto las evita.

¿Son los niños preescolares capaces de conocer las formas de conducirse en las distintas instituciones (familia, escuela, religión, nación)?

Si, dependiendo del contexto en el que se rodee el niño este sabrá como actuar ya que al estar en un lugar callado donde la atención se dirige a una persona como en la iglesia el ambiente es distinto y hace que sus emociones también lo hagan por lo tanto su forma de actuar es casi camaleónica donde el contexto influye en gran medida.

¿Qué saben los niños pequeños sobre la adquisición y el empleo del dinero en los intercambios económicos?

En mi experiencia los niños no tienen conciencia de donde es que proviene el dinero ya que los padres casi nunca hablan de dinero con sus hijos y menos si son pequeños.

¿Pueden identificar las transformaciones de las personas y la localidad generadas por el paso del tiempo?

Si es una persona o un objeto constante si que lo notan ya que los niños se fijan en todo, ahora si se trata de algo no tan notorio y no tan común es más difíciles para ellos y aun más si no les llama la atención.