**Escuela Normal de Educación Preescolar**

****

**Estudio del mundo social**

Maestro Roberto Acosta Robles

|  |
| --- |
| **Unidad de aprendizaje II. Las representaciones del mundo social. Construcción de explicaciones en la infancia.** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

 |

**Unidad 2**

Preguntas generadoras

Alumna Melina Maryvi Medina Rocha

Saltillo, Coah. 18 de noviembre de 2020

**Responder de manera individual las siguientes cuestiones**

**¿Por qué los adultos responsables de los niños y las niñas, los incluyen de manera intencionada en las actividades de la familia y los eventos sociales de la localidad?**

Para ofrecer a los niños la posibilidad de conocer aspectos de ese contexto que no conocían o que conocían muy poco. Es una invitación a mirar de una manera distinta una realidad que resulta familiar.

 **● ¿De qué manera los niños preescolares reconocen el parentesco o el grado de cercanía que puede establecer en las interacciones con las personas que le rodean?**

Reconocen y aprecian la pertenencia a grupos sociales con características propias (reglas de convivencia, relaciones, costumbres, valores) respetando y valorando las diferencias.

**● ¿Cómo distinguen los niños las conductas apropiadas de las que no lo son y qué los motiva a aceptar unas y rechazar otras?**

Al apreciar los valores que rigen la vida y la convivencia para trabajar con ellos. Actuar con autonomía en las actividades cotidianas desarrollando las posibilidades de tomar la iniciativa y establecer relaciones afectivas.

**● ¿Son los niños preescolares capaces de conocer las formas de conducirse en las distintas instituciones (familia, escuela, religión, nación)?**

Comienzan a establecer algunas relaciones entre las funciones que cumplen las instituciones, los espacios sociales, los objetos y las necesidades de las personas.

● ¿Qué saben los niños pequeños sobre la adquisición y el empleo del dinero en los intercambios económicos?

Se trata de un intercambio que beneficia a las personas.

Van identificando que las monedas son diferentes a los billetes, pero van comprendiendo que sirven para pagar y recibir cambio.

Los niños observan a los padres cuando hacen las compras o visitan algún lugar.

**● ¿Pueden identificar las transformaciones de las personas y la localidad generadas por el paso del tiempo?**

Establecen relaciones entre el pasado y el presente de su familia

Las celebraciones y costumbres del lugar donde viven

A partir de la búsqueda de información acerca de acontecimientos significativos, para conocer cuándo ocurrieron y qué ha cambiado, y desarrollar habilidades para describir el paso del tiempo.

Cuando se trabaja en la indagación del ambiente se contribuye a la formación de niños que se preguntan sobre la realidad, alumnos más curiosos, creativos y exploradores que buscan y logran descubrir y articular explicaciones más complejas.

Las salidas son un tipo de actividad fundamental, permiten apreciar aspectos del ambiente.

Salir de la escuela con los compañeros y maestra induce  a mirar lo conocido de manera distinta e invita a visitar lugares desconocidos