ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



MATERIA: EDUCACION GEOGRAFICA

MAESTRA: DAVID GUSTAVO MONTALVAN ZERTUCHE

ALUMNA: ANA LILIA RETTA RIOJAS

SEMESTRE: 7

SECCION: B

TRABAJO A DESARROLLAR: ESCALAS GEOGRAFICAS

SALTILLO, COAHUILA A 18 DE NOVIEMBRE DEL 2020.

Las escalas de análisis nos sirven para explicar los procesos ambientales y nos ayudan ya que se ajustan a a nuestras necesidades es decir si queremos saber información de nuestra localidad es una escala local o una escala regional, nacional o mundial dependiendo de la información que necesitemos rescatar.

También nos apoya para poder buscar la información necesaria en fuentes especificas es decir una fuente que no me arroje información que este fuera del territorio de donde yo la necesito.

Un ejemplo claro y actualizado de estas escalas es el virus covid 19 el cual cuando solo está en una localidad fue una epidemia después avanzo y se lleno toda la región y se convirtió en una endemia y después el mundo entero estaba expuesto al contagio de este virus por lo que se convirtió en una escala mundial es decir una pandemia hablando de este tema.

El aprendizaje de escala geográfica va más allá de la comprensión geométrica, implica la comprensión etimológica del concepto (del latino scala y del indoeuropeo skand subir, escalar peldaño a peldaño) y situarse en el centro de la enseñanza aprendizaje de la geografía: ¿A qué escala? ¿Por qué esta escala? ¿Qué progresión de escalas? ¿Existen relaciones entre las diversas escalas? Responder a dichas preguntas nos remite a cuestionar la elaboración del discurso científico que se enseña en estos momentos en las escuelas e institutos especialmente sobre dos temas: la ordenación de los espacios estudiados y la escala de análisis y la falsa dicotomía local/global.