**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



**ASIGNATURA:**

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

**MAESTRO:**

[DAVID GUSTAVO MONTALVAN ZERTUCHE](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00041&c=600765339&p=BM3A61975B51M13B6450173A55&idMateria=5962&idMateria=5962&a=M251&an=DAVID%20GUSTAVO%20MONTALVAN%20ZERTUCHE)

**ALUMNA:**

YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRIGUEZ

**UNIDAD I.**

ELEMENTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE LA GEOGRÁFICA

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | RELACIONA LOS COMPONENTES NATURALES, SOCIALES, CULTURALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS QUE INTERACTÚAN EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO PARA ANALIZAR LOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA DESDE UNA PERSPECTIVA MULTI E |

INTERDISCIPLINARIA.

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | UTILIZA LAS TIC Y LAS FUENTES DE INFORMACIÓN DISPONIBLES PARA MANTENERSE ACTUALIZADO RESPECTO A LOS HECHOS Y FENÓMENOS GEOGRÁFICOS |

**TRABAJO A DESARROLLAR:**

ESCALAS GEOGRÀFICAS

**SÉPTIMO SEMESTRE SECCIÓN: “B”**

**SALTILLO COAHUILA A 17 DE NOVIEMBRE DEL 2020**

La escala geográfica es una construcción sociocultural altamente contingente y fluida, que posibilita pensar, en términos de articulaciones especializadas, múltiples procesos culturales, sociales y territoriales en diferentes niveles.

La utilización de una escala específica está determinada por las características del fenómeno, es decir, por una dimensión espacio-temporal del propio fenómeno. En algunos casos, el nivel y extensión de la observación son escogidos deliberadamente para entender aspectos clave de los sistemas biofísicos o socio-políticos; sin embargo, frecuentemente son impuestos por las capacidades de percepción o por restricciones logísticas y tecnológicas, lo cual incide en la comprensión del fenómeno escogido.

Por ello, es clave entender cómo los fenómenos se generan y expresan de forma diferente de acuerdo con la escala; para determinar cómo y porqué cierta información es preservada y otra se pierde conforme el investigador se mueve de una escala a otra.

Una de las características más relevantes de la escala es que se compone de diversos elementos; entre ellos se encuentra la resolución, la extensión, el nivel y la jerarquía, estos elementos se combinan para mostrar las propiedades emergentes de los fenómenos. Con propiedad emergente nos referimos a aquellos procesos que van más allá de la suma de sus partes, es decir, que no se observan científicamente a través de los elementos por separado o en un nivel inadecuado de su jerarquía escalar. Por ejemplo, el cambio climático no puede observarse a partir de los registros climáticos de una sola región o por un periodo corto de tiempo; tampoco es posible comprender procesos como la transición demográfica estudiando las características de la población de un solo municipio. Cambio climático y transición demográfica son ejemplos de estas propiedades emergentes que requieren ser observados en una escala espacial que se construya con amplias extensiones (varios países) y con una resolución alta (a partir de registros climáticos en un caso, y datos sociodemográficos en el otro).