**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**MATERIA:**

Educación Inclusiva

**MAESTRA:**

Alejandra Isabel Cárdenas González

**ALUMNAS:**

Edna Natalya Dávila Bernal #2

Leyda Estefanía Gaytán Bernal #6

***“Acciones para la inclusión”***

**Grado y Sección:**

3A

**Saltillo Coahuila 27 de noviembre del 2020**

**Elementos más importantes del video:**

- El espacio familiar es el primer lugar donde aprendemos a relacionarnos con otras personas.

- Como tratamos a los demás, es la manera en la que nos educaron en casa, lo que hemos aprendido en la escuela y con la convivencia con los demás.

- Para una sana convivencia democrática con los demás, son esenciales el diálogo, la escucha activa y las actitudes de respeto y solidaridad entre los individuos que la integran.

- Debemos de crear una sociedad incluyente en donde todos puedan convivir sin discriminaciones.

- Debemos aprender a convivir con otros.

- Todos tenemos las mismas necesidades y derechos. Todos somos iguales y merecemos el mismo respeto.

**Factores que determinan el desempeño académico de los niños en un grupo de preescolar.**

Para que un niño tenga un buen desempeño académico es necesario tomar en cuenta sus necesidades, como lo son:

- Su **familia:** es el primer contexto en donde el niño se desarrolla.

- **Contexto:** el contexto en el que se desarrolla influye en su educación y desempeño.

- Su **ritmo de aprendizaje:** los niños no van a aprender si la educadora los presiona o les exige más de lo que ellos pueden hacer.

- Su **estilo de aprendizaje:** cada niño es distinto, algunas aprenden escuchando, otros moviéndose y otros observando. Es por lo que las actividades se deben de adecuar para cada estilo de aprendizaje, por lo contrario, al niño se le va a dificultar aprender.

- **Capacidad de aprender:** es importante desarrollar su capacidad para trabajar por sí mismo, siendo autónomo para que su desempeño sea mejor.

- **Aprendizajes previos:** con los aprendizajes previos el niño puede analizar lo que el ya sabe, para así entrar en contexto y aprender mejor, ayudándose de sus experiencias propias.

Lo anterior son algunos de los muchos factores que determinan el desempeño académico de los niños, sin embargo, considero que son de los más importantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIÓN** | **¿QUÉ HARÍA?** |
| En relación con las indicaciones de cada docente de grupo referente a atender en la diversidad. | Preparar a los docentes para que puedan trabajar y enseñar a sus alumnos sobre la diversidad. Para que cuando se presente la oportunidad de trabajar con niños así, ellos ya estén preparados y puedan adecuar sus planeaciones a sus necesidades.  Y como docente aplicar actividades en donde los niños conozcan que existe la diversidad, no importando que no estén en contacto con personas diversas. |
| En la relación con cada estudiante del grupo que presenta diferencias individuales. | Principalmente sería platicar con cada uno de ellos para conocer las necesidades y conflictos a los que se enfrenta. Para posteriormente trabajarlo de manera grupal y que todos puedan trabajar en armonía, apoyándose unos a otros. |
| En la atención específica a cada estudiante en riesgo de exclusión social. | Adecuar algunas actividades para que puedan realizarse de manera colaborativa, y así puedan convivir todos y conocerse. Además de brindarles un ambiente seguro y de confianza para que puedan participar los que casi no lo hacen. |
| En el uso de los materiales didácticos como apoyo para incluir a cada estudiante en la dinámica del aula | Apoyarme de materiales didácticos que sean llamativos e innovadores para los niños, de manera que ayude a que muestren más interés por las actividades y aprendan mejor.  Los materiales bonitos, atractivos y que tienen una función educativa, ayuda para que los niños no vean la enseñanza como algo aburrido, si no como algo divertido. |
| En la identificación de las características de cada estudiante, dado que cada persona tiene sus propias maneras de aprender y sus propias expectativas personales,  así como su entorno que incide en el desempeño escolar. | Elaborar y aplicar un diagnóstico para conocer al niño, su vida, su familia, su ritmo de aprendizajes, su estilo de aprendizaje, necesidades, etc. Para posteriormente de ahí partir para planear y adecuar la planeación a sus necesidades, y así obtener el logro de aprendizajes esperados y significativos. |