



ESCUELA NORMAL de Educación Preescolar.
Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Tercer semestre

Docente: Karla Griselda García Pimentel

curso: Tutoría

Trabajo: Repaso del curso Conocimiento de la entidad.
Contextos e indicadores educativos.

Tema: Principales indicadores de la educación

Línea de acción II:
Autoconcepto y autoestima.

competencias:

El estudiante podrá identificar sus emociones para reforzar rasgos de su personalidad. Lo anterior para fortalecer su autoestima conocer sus límites, poseer una buena salud psicológica y transmitir una visión positiva de la vida.

ALumnas:

Aracely Lara Hernández #11
Daniela Abigail Vázquez Esquivel #20

Grado: 2º **sección:** "B"

Noviembre 2020

SALTILLO COAHUILA, México.

Indicadores



¿Qué son?

Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relación con el mismo. Los indicadores deben poseer la mayor precisión posible, tener pertinencia con el tema a analizar, deben ser sensibles a los cambios, confiables, demostrables, y ser datos fáciles de obtener.

Dado un fenómeno determinado, sujeto a estudio, los indicadores permiten precisar su magnitud, intensidad, evolución y pronóstico.

¿Para qué se utilizan?

Se utilizan para poder objetivar una situación determinada y a la vez poder evaluar su comportamiento en el tiempo mediante su comparación con otras situaciones que utilizan la misma forma de apreciar la realidad. En consecuencia, sin ellos tendríamos dificultades para efectuar comparaciones.

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos, un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes.

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir.

¿Qué documentos los contienen?

Las pautas de aprendizaje temprano (PAT) son los documentos con que cada programa cuenta para dar lineamientos a los agentes educativos. Estos en su mayoría contienen estándares e indicadores. Los estándares - o metas, como también se los denomina en algunas ocasiones- consisten en comportamientos esperados de los niños en un intervalo de edad específico. Por otra parte, los indicadores son las piezas de evidencia concreta que deben ser observadas para identificar si el niño ha alcanzado un objetivo determinado. Cuando son efectivos los indicadores guardan conformidad con las condiciones físicas del espacio de aprendizaje con el total del contenido de las PAT, con el programa de formación y capacitación para agentes educativos, con el enfoque pedagógico y, por supuesto, con la metodología de evaluación. Por ejemplo, si el currículo busca promover en el niño la habilidad para apilar bloques (ej. pensamiento lógico), el agente educativo debe contar con el conocimiento que le permita general en el espacio educativo oportunidades pertinentes para que el niño explore con bloques y pueda asimismo demostrar su aprendizaje.

¿Por qué son importantes?

El objetivo de los indicadores es coadyuvar a la que la gestión de las organizaciones sea eficaz y eficiente ya que facilita a sus integrantes su desempeño, permitiéndoles evaluar la gestión y mejorar los niveles de aprendizaje en la organización.

Dentro de cualquier organización es imprescindible pararse a analizar y medir qué impacto, repercusión y retorno ha tenido cada una de las acciones que se han tomado y llevado a cabo. De nada sirve lanzar acciones sin saber si éstas son efectivas o, por el contrario, no han tenido la repercusión que se esperaba de ellas. Establecer indicadores es una buena forma de asegurarse llevar un control de las acciones y un buen análisis para ver si se están cumpliendo los objetivos propuestos.



Concepto y uso

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación.

Tipos de indicadores

- **De contexto:**

Sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países.

- **De recursos:**

Evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc.

- **De procesos:**

Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar.

- **De resultados:**

Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo.

Indicadores educativos



(Lozano, 2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador.

Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador (educativo), debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo para un mismo o con otros sistemas educativos. En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso -en rigor, de los cambios- en el desempeño de determinada variable, se deduce que no cumplen sólo una misión informativa: también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valor.



Indicadores económicos

Los indicadores económicos son una serie de datos estadísticos que permiten evaluar y predecir las tendencias económicas de un país, siendo señales resultantes del comportamiento de las principales variables económicas, financieras y monetarias que a través de un análisis comparativo se observa entre un período de tiempo determinado y otro. Identificando así aquellas variables que inciden en el incremento y disminución de los indicadores y su relevancia en la economía nacional. La correcta evaluación e interpretación de los indicadores económicos es fundamental para todo país pues a partir de ahí se pueden tomar decisiones de política fiscal o monetaria. Ej. El índice de precios y cotizaciones (IPC) es el indicador que revela la evolución del precio de los activos de las emisoras que cotizan en la Bolsa Mexicana de Valores (BMV), el producto interno bruto (PIB) es el indicador que nos muestra cómo se encuentra la economía en general, etc.



Indicadores ambientales

En el campo ambiental se han desarrollado indicadores para entender, describir y analizar distintos fenómenos como el clima, la pérdida de suelos y el riesgo de especies, entre muchos otros. Si bien el uso de indicadores ambientales se ha extendido, no existe una definición única del concepto y éste varía de acuerdo a la institución y a los objetivos específicos que se persiguen. Según la OCDE, un indicador ambiental es un parámetro o valor derivado de parámetros que proporciona información para describir el estado de un fenómeno, ambiente o área, con un significado que va más allá del directamente asociado con el valor del parámetro en sí mismo.

Según la OCDE, las dos funciones principales de los indicadores ambientales son:

1. Reducir el número de medidas y parámetros que normalmente se requieren para ofrecer una presentación lo más cercana posible a la realidad de una situación.
2. Simplificar los procesos de comunicación.



Bibliografía

ADVFN operaciones. (s.f.). *Indicadores Económicos*. Obtenido de ADVFN :

<https://mx.advfn.com/economia/indicadores#:~:text=Los%20indicadores%20econ%C3%B3micos%20son%20una,observa%20entre%20un%20per%C3%ADodo%20de>

Delgado Acosta, C. R. (11 de Marzo de 2002). LOS INDICADORES EDUCATIVOS. *REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES*, VII(354), 42-98. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>

Harris-Van Keuren, C., & Rodríguez Gómez, D. (2013). *Pautas para el aprendizaje temprano en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Lozano, P. (2001). *Developing educational equity indicators in Latin America*. Harvard University. Obtenido de http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires : Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación (IIEP).

SNIA. (s.f.). *Los indicadores ambientales*. Obtenido de Indicadores básicos del desempeño ambiental de México:

https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/indicadores_2011/conjuntob/00_conjunto/marco_conceptual.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OCDE%2C%20un%20indicador,del%20par%C3%A1metro%20en%20s%C3%AD mismo.