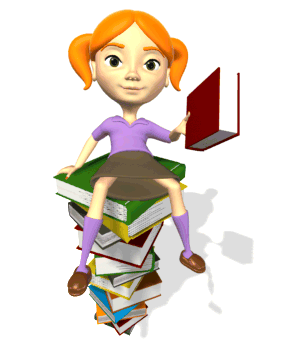
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR





“MAPA SOBRE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR”



**CURSO:** TUTORÍA GRUPAL.

**DOCENTE:** KARLA GRISELDA GARCÍA PIMENTEL.

**INTEGRANTES:**

GRACIELA DE LA GARZA BARBOZA #7

MARÍA PAULA GONZÁLEZ VALDEZ #12

3º SEMESTRE, SECCIÓN “A”

1 DE DICIEMBRE DE 2020

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

**ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR**

**3**

La realización de la investigación-acción implica los siguientes pasos que son: Identificar un problema, diagnóstico, marco teórico o revisión documental, plan de acción, observación, evaluación.

Realizar lo anterior, permite al maestro seguir en constante transformación, el poder reflexionar, identificar errores y fortalezas, así como poder compartir experiencias y estrategias que fueron vividas a lo largo del proceso de investigación.



**4**

Presenciar y participar en actos de lectura y escritura permite advertir que se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo; que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones, la diferencia entre letras y signos de puntuación.

Las estrategias utilizadas en relación al lenguaje escrito fueron relacionadas con el nombre propio, con la finalidad de conocer cuántos y cuáles niños del grupo podían identificar y escribir su nombre.



**2**

**1**

A partir de la **investigación-acción**, se partió que era necesario contar con estrategias de enseñanza de la lecto-escritura adecuadas al nivel de preescolar. caracterizadas por ser atractivas, adecuadas al contexto y motivantes, a partir de los intereses y saberes del grupo en cuestión.



La escritura es la forma de transformar las ideas y pensamientos en significados concretos a través de las palabras.

Para comprender y aplicar la relación que hay entre el mensaje, existe el emisor y el receptor.











