

CUADRO DE DOBLE ENTRADA

En este cuadro se TRATARÁN ideas sobre las lecturas de “LA DIVERSIDAD EN LAS REFORMAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES” y “REPLANTEAR LA EDUCACIÓN: ¿HACIA UN BIEN COMÚN MUNDIAL?” y la opinión de una servidora acerca de etas

Alum. victoria hernández herrera nl.#10



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | IDEAS | Mi opinión y punto de vista |
| La diversidad en las reformas educativas interculturales  | Las diversidades culturales y sociolingüísticas se simplifican exageradamente y se interpretan a través de unas oposiciones con un inequívoco sentido reduccionista, tales como mundo urbano vs. mundo rural; comunidad de habla hispánica vs. comunidad india | En esto si no estoy de acuerdo, no somos una competencia ninguna cultura es menos que otra y esto se ve mucho la discriminación culturalGuillermina Herrera señala que: El conocimiento de las diferentes culturas, la apertura al mundo exterior y a lo universal, el respeto por la diversidad, el aprecio por lo distinto son componentes fundamentales de la educación intercultural y valen por igual para indígenas y no indígenas, en un mundo compartido (1995, p. 14). |
|  | Es necesario imaginar los peligros que encierra la pérdida de diversidad biológica en el planeta. Con mayor razón, es necesario tratar de comprender los peligros inherentes en la pérdida de la diversidad lingüística (Hale, 1992, pp. 1-2).No es aceptable, en general, el supuesto de que diferentes lenguas y aún diferentes culturas, siempre deben ser preservadas, afirma Ladefoge. | Para contrarrestar esta distorsión, sería necesario: (1) comprender los factores contemporáneos de la pérdida de lenguas, rechazando la concepción de que es una condición "normal" del mundo moderno y (2) desencadenar un proceso de fortalecimiento de lenguaje en las comunidades directamente afectadas por la pérdida de lengua. |
|  | La comparación de todas estas tendencias con las de estudios precedentes, revela que las comunidades de habla exhiben una enorme flexibilidad al integrar sistemas comunicativos multidireccionales que más que sustituir lenguas minoritarias y minorizadas optan por nuevas estrategias de distribución funcional y reproducción | Según Albó: Hay un evidente avance del castellano, pero su impacto sobre las lenguas indígenas es menos evidente: sigue conduciendo más al bilingüismo que al monolingüismo castellano. Sin embargo, éste llega lentamente a abrirse paso en las principales ciudades y en algunas áreas rurales que ya eran muy bilingües, sobre todo cerca de las fronteras con Chile y Argentina (p. 28). |
|  | Las estrategias y los resultados de las principales actividades sociolingüísticas y culturales de los pueblos ante las nuevas situaciones políticas y económicas. Entre esas actividades han adquirido gran relieve la migración, las políticas de preservación de las lenguas, culturas e identidades de las poblaciones originarias, junto con el fomento de la comunicación intercultural y multilingüe, y el abatimiento de rezagos sociales y educativos. | Existen lugares donde la lengua y cultura son muy preservadas y las personas están protegidas por el gobierno ya que son parte cultural de México y no quieren que se pierda.En estos casos, se establecen regulaciones de pertenencia versus estrategias de separación. Es decir, proveen los medios para compartir las necesidades comunicativas de una manera disponible y diferente, de acuerdo con las cambiantes condiciones sociales (Dittmar y Schlobinski, 1988). |
|  | Los objetivos de justicia y dignidad para un gran número de pueblos indo y afroamericanos y de movimientos sociales se sustentan en categorías de participación y de vinculación con sus necesidades. | Esto me parece muy de acuerdo, pues, aunque considero que todos debemos de tener los mismos derechos de justicia y dignidad, cada pueblo y cultura tiene sus propias necesidades  |
|  | Las decisiones y opciones son claramente prerrogativas que ejercen los pueblos y los hablantes. La humanidad es notablemente flexible en lo que respecta a la preservación de la diversidad. | Mientras mueren diversas culturas, siempre están surgiendo otras, hecho que no está en correlación estricta con la etnicidad o el idioma (Ladefoge, 92). |
| Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? | El mundo está cambiando: la educación debe cambiar también. Esto significa ir más allá de la alfabetización y la adquisición de competencias aritméticas básicas y centrarse en los entornos de aprendizaje y en nuevos enfoques del aprendizaje que propicien una mayor justicia, la equidad social y la solidaridad mundial | Estoy totalmente de acuerdo con esto pues ya no son las mismas necesidades de hace 30 años, cuando menos cada 5 años la sociedad va avanzando y dando grandes cambios. |
|  | La educación ocupa un lugar central en nuestros esfuerzos por adaptarnos al cambio y transformar el mundo en el que vivimos. Los cambios generan tensiones para las que la educación tiene que preparar a los individuos y las comunidades, capacitándolos para adaptarse y responder | La educación aparte de enseñarnos las operaciones, leer y escribir; también forma ciudadanos capaces de tomar decisiones y buscar la mejora de la sociedad.  |
|  | El acceso a la educación no basta, debemos centrarnos en adelante en la calidad de la educación y la pertinencia del aprendizaje, en lo que los niños, jóvenes y adultos aprenden realmente. | Esto me recuerda el caso de una profesora de secundaria con la cual llevaba la clase de español y ella siempre nos decía “a mí no me importa si trabajan o no, total a mí me pagan” o “Si ustedes aprenden o no, es su problema, no mío, yo ya terminé mis estudios” |
|  | No existe una fuerza transformadora más poderosa que la educación para promover los derechos humanos y la dignidad, erradicar la pobreza y lograr la sostenibilidad, construir un futuro mejor para todos, basado en la igualdad de derechos y la justicia social, el respeto de la diversidad cultural, la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida, aspiraciones que constituyen aspectos fundamentales de nuestra humanidad común | No tengo nada más que argumentar si este texto está perfectamente explicado y concuerdo totalmente con ella. |
|  | Pese al progresivo empoderamiento de las mujeres gracias a un mayor acceso a la educación, siguen teniendo que hacer frente a la discriminación en la vida pública y en el trabajo. | Lamentablemente es cierto, aun en el siglo XXI sigue siendo muy común esa discriminación hacia la mujer y aunque ahorita en la actualidad se está luchando fuertemente contra esta discriminación, se hacen ver con muchísima más frecuencia los feminicidios  |
|  | La educación no puede resolver por sí sola todos los problemas del desarrollo, pero una visión humanista y holística de la educación puede y debe contribuir a lograr un nuevo modelo de desarrollo. | Es claro que la educación no es la única influencia para el cambio y desarrollo de la sociedad; pero es un factor importante en esta  |
|  | El cambio climático y las fuentes de energía alternativas.A la educación le corresponde un papel capital con miras a crear una mayor conciencia y favorecer el cambio de comportamientos, tanto para atenuar el cambio climático como para adaptarse a él | Nosotras como educadoras tenemos la obligación de enseñarles a los niños sobre el cuidado del medio ambiente ya que es un problema grabe y debemos de crear ciudadanos consientes en busca de un mejoramiento ambiental. Anque no somos las únicas influencias. |

## GLOSARIO

**Holístico, holística:** El holismo es una posición metodológica y epistemológica que postula cómo los sistemas y sus propiedades deben ser analizados en su conjunto y no solo a través de las partes que los componen.

**Polifacético**: es entonces un adjetivo que por lo general se usa con un sentido positivo para aquellas **personas** que no se dedican exclusivamente a una materia o actividad si no que pueden entretenerse y sobresalir haciendo cosas completamente distintas entre sí

**Multifacético:** El hecho de que un ser humano desarrolle dentro de sí varias personalidades totalmente opuestas y diferentes implica, dentro de la escala de la psiquis, a un artista o a un enfermo mental.