



ESCUELA
NORMAL DE
EDUCACIÓN
PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO 2020-2021

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN

DOCENTE: NARCISO RODRÍGUEZ ESPINOSA

CUADRO DE DOBLE ENTRADA

Unidad II

ALUMNA: GAONA NAVEJAR MAYRA ALEJANDRA
GRUPO: 1 D LISTA: 5

23/11/2020

TEMAS	PROPUESTA	PUNTO DE VISTA
<p>REPLANTEAR LA EDUCACIÓN ¿HACIA UN BIEN COMÚN MUNDIAL?</p>	<p>Modelos de crecimiento económico caracterizados por una vulnerabilidad creciente, una desigualdad en aumento, un mayor estrés ecológico y un incremento de la intolerancia y la violencia.</p> <p>Ofrecer la educación y las oportunidades de aprendizaje adecuadas a lo largo de toda la vida.</p> <p>Garantizar la universalidad de los derechos humanos mediante el imperio del derecho y mediante normas sociales, culturales y éticas.</p> <p>Preparar mejor a las nuevas generaciones de ‘nativos digitales’, para que puedan hacer frente las dimensiones éticas y sociales no sólo de las tecnologías digitales existentes, sino de las que están aún por inventar.</p> <p>Es esencial estudiar las distintas maneras de enfocar el progreso y el bienestar de la humanidad cuando nos confrontamos a la complejidad de las actuales pautas de desarrollo.</p>	<p>Se debe de mejorar el crecimiento económico para poder disminuir el estrés, la intolerancia y la violencia.</p> <p>Todos tenemos derecho a la educación y cuando se nos presente la oportunidad de estudiar algo nuevo aprovecharla.</p> <p>Todos debemos de tener el derecho de elegir nuestras normas sociales, culturales y éticas.</p> <p>Debemos de enseñarle a los niños todo lo que se puede encontrar en internet, mostrándoles lo que esta bien ver y lo que no esta bien.</p> <p>Para mi la diversidad cultural es la mayor fuente de creatividad y riqueza de la humanidad y es muy importante estudiar el progreso y el bienestar de la humanidad.</p>
<p>LA DIVERSIDAD EN LAS REFORMAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES.</p>	<p>Se requiere una prioritaria orientación ética, una auténtica vocación pluralista, para conocer y valorar el papel de la diversidad en la multiculturalidad interdependiente que ya alcanzó todas las latitudes del planeta.</p> <p>Se establecen regulaciones de pertenencia versus estrategias de separación. Ambos sistemas de actividad (Cole, 1999) constituyen las bases para el buen desempeño y la afirmación del orden comunicativo, cuyo principal repertorio son las reglas de variabilidad y cambio sociolingüísticos. Es decir, proveen los medios para compartir las necesidades comunicativas de una manera disponible y diferente, de acuerdo con las cambiantes condiciones sociales.</p>	<p>Necesitamos que alguien de mayor autoridad nos oriente y nos de a conocer lo que pasa.</p> <p>Con esta idea damos a entender que cuando se establecen regulaciones de pertenencia se nos da la oportunidad de compartir nuestras necesidades.</p>

Construir un mejor concepto de diversidad, desmontando, para empezar, la idea de que la pérdida de diversidad es condición normal del mundo moderno y elaborando metodologías para generar la efectiva potenciación de los recursos e identidades culturales de las comunidades afectadas.

La historia científica de la educación indígena intenta representar el desarrollo progresivo de la indianidad.

Las instituciones gubernamentales han asimilado y recreado las propuestas interculturales de mayor aceptación en los organismos y foros internacionales, dando forma a una avanzada política sociocultural del Estado, pero que no se traduce en una congruente política de gobierno ni en la necesaria comprensión y aceptación de la sociedad nacional.

Tenemos que tener en claro lo que es la diversidad, para que cuando haya problemas saberlos afrontar.

Esto quiere decir que a mejorado mucho la educación en los pueblos indígenas.