JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA

el sujeto y su formacion personal  normal de educación preescolar 1 “D”

la diverdidad en las reformas educativas interculturales



La diversidad en las reformas educativas interculturales

|  |  |
| --- | --- |
| propuesta | Punto de vista |
| Educación incluyente y critica de la interpretación conformista sobre la perdida de diversidad  A finales del siglo xx se desarrollaron propuestas a favor de las poblaciones indígenas que enfatizaron la vinculación de socioculturales y etnolingüísticos con democratización y derecho la transformación de la calidad de la educación y la lucha contra la pobreza. En tiempos de cambios las escuelas indígenas pueden ver aumentadas inquietudes en la obtención de resultados toman en cuenta drásticas y peculiaridades condiciones rurales. Las diversidades culturales y socioculturales se simplifican y interpretan por oposiciones con sentido reduccionista como el modo urbano vs el mundo rural. Ken hale da pie a la controversia lingüística en torno a la naturaleza de la diversidad y su impacto en la perdida de las lenguas. La pérdida es parte de un proceso intercultural de diversidad cultural que agobian las lenguas y culturas. Es importante imaginar los peligros que genera la perdida de diversidad biológica en el planeta tratar de comprender los peligros en la perdida de la diversidad lingüística. | **Educación incluyente y critica de la interpretación conformista sobre la perdida de diversidad**  Debemos tener una modelo ético y vocación para conocer y valorar la importancia de la diversidad de culturas que existen en la actualidad y desde tiempos atrás que encontramos en nuestro planeta.  Debemos valorar la diversidad de lenguaje que existe actualmente. |
| Lectura demográfica de la diversidad  La diversidad es desentrañada a través de la demográfica para fines educativos. Xavier Albó llama la atención sobre tendencias sobre el desarrollo cuantitativo de la población del hablante en idiomas latinoamericanos que permiten formular predicciones. La comparación de las tendencias revela que las comunidades integran sistemas | Nos habla de cómo se ha dado importancia a la lengua y la cultura a costa de evoluciones , y como se van desarrollando su propia lengua y cómo van dejando sus tradiciones con los nuevos avances. |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Multidireccionales que más que sustituir lenguas minoritarias y minorizadas aptan por nuevas estrategias de distribución funcional y reproducción. los grupos lingüísticos de Oaxaca confirman la existencia de aspectos socioeconómicos sobre la funcionalidad de las lenguas y que consideran las actividades socioeconómicas como principal causa de diversidad. |  |
| Diversidad y conflicto intercultural  Las investigaciones del contacto lingüístico se han limitado por aspectos semíticos. Pragmáticos, textuales y hasta prosódicos del contacto lingüístico se han dejado de lado. La integración de elementos nuevos provoca la restauración de todo el sistema por eso las lenguas los rechazan y permiten influencias compartibles. Las reformas educativas han asumido la atopia de la sociedad multicultural armónica y democrática | **Diversidad y conflicto intercultural**  Se creyó siempre que la diversidad era la causa principal del desacuerdo que llevan a los estados a la perdida. |
| Diversidad y desarrollo educativo  La formación de alumnos y profesores en el marco multiculturalidad no es la excepción para educadores sobre la educación sensata a la diversidad. Las políticas culturales y educativas a corto plazo dependen de negociaciones políticas. Las discusiones de paradigmas crean la ilusión de desaparición de viejos problemas por operar nuevas estrategias y modelos educativos. La diversidad de orientaciones y métodos reflejan la voluntad para el futuro de la sociedad y identidad indígena.  La importancia de trabajar con una perspectiva de proceso complejo y articulado en varias dimensiones educativas relacionadas es causa del éxito en crisis de la educación general. | **Diversidad y desarrollo educativo**  Nos habla sobre las nuevas herramientas que se utilizan para la enseñanza y como se cree que la educación ya no es la misma ni tiene el mismo afecto.  También menciona que debemos estar en costaste aprendizaje ya que actualmente vivimos en muchas actualizaciones y los tiempos van cambiando, pero se sigue basando con la misma idea de que aprendamos.  Como se van construyendo diferentes modelos para las futuras generaciones con nuevos objetivos, y necesidades |