**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



Propuesta: Atender la diversidad y la pluricultural.

Curso: El sujeto y su formación profesional

Titular: Narciso Rodríguez Espinosa

Alumna: Evelin Medina Ramírez

 Noviembre 2020

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROPUESTA | PROPUESTA | PUNTO DE VISTA |
| **1.- Educación incluyente y la crítica de la interpretación conformista sobre la perdida de diversidad.** | Propuestas alternativas a favor de las Muñoz Cruz: La diversidad en las reformas educativas. poblaciones indígenas, que pusieron un clarísimo énfasis en la vinculación de las alteridades socioculturales y particularismos etnolingüísticas con la democratización y el derecho, la transformación hacia la calidad y pertinencia de la educación nacional y la lucha contra la pobreza y las desigualdades. | Debido a los tiempos de cambios educacionales, la educación rural puede verse afectada, ya que no toman en cuenta las drásticas y peculiares condiciones. Por otra parte, las diversidades culturales y sociolingüísticas se simplifican exageradamente y lo ven de la manera mundo urbano vs mundo rural y comunidad de habla hispana vs comunidad india. La situación de alta vulnerabilidad debido a la falta de mantenimiento de lenguas. Se puede ver en dos puntos donde algunos opinan que la perdida de la diversidad es inevitable y por otra parte la perdida de una lengua no representa algo especial ni para la ciencia ni para la vida intelectual. |
| **2.- Lectura demográfica de la diversidad.** |  interpretación de las tendencias de la diversidad, sobre la base de los censos generales de población. | Las migraciones hacia las áreas urbanas y la expansión del sistema educativo es el resultado de una mayor difusión y aprendizaje de la lengua castellana, Por lo que es difícil la conservación de las lenguas. |
| **3.- Diversidad y conflicto intercultural** |  La diferencia en el marco del contacto o conflicto entre comunidades étnicas dentro de los Estados nacionales | Las principales actividades sociolingüísticas y culturales de los pueblos ante nuevas situaciones políticas y económicas; por ejemplo, la migración, las políticas de preservación de las lenguas, culturas e identidades de las poblaciones originarias. Se dice que mientras mueren diversas culturas, siempre están naciendo otras.La diversidad es consecuencia de la racionalidad humana de responder adaptativa y creativamente a su entorno y necesidades, pero no es la meta de las relaciones humanas ni de la educación. |
| **4.- Diversidad y desarrollo educativo** | El debate sobre la educación sensitiva a la diversidad cultural de las poblaciones discriminadas gira en torno al derecho y al reconocimiento dentro del todo nacional. | Poseemos, más bien, nuevos parámetros para discutir la reforma de la educación, nuevas tendencias curriculares del sistema educacional y acciones institucionales tendientes a ofrecer la educación básica a quienes la requieran; también nuevas tecnologías para la elaboración de materiales didácticos, especialmente el libro de texto. |

CUADRO DOBLE ENTRADA

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia: Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas. | Problema: La comprensión lectora así como la escritura son la base importante para la formación y desarrollo de los futuros docentes pero en este mundo globalizado donde nos desenvolvernos se ha dejado a un lado esta parte importante del desarrollo ya que limita a la escritura y la lectura como un medio para comunicarnos. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| Evidencia: Cuadro comparativo Criterio: Incluye la estructura y otras características distintivas de cada documento incluido en el cuadro.  | Realiza un cuadro que muestre las características del cuadro comparativo de textos académicosDefiniciónCaracterísticasEstructuraDiferencias  | Realiza un cuadro que muestre las características del cuadro comparativo de los principales textos académicos utilizados por los docentes incluyendo su definición  | Realiza un cuadro que muestre las características del cuadro comparativo de los principales textos académicos utilizados por los docentes incluyendo su definición y estructura principales de cada una de ellas | Realiza un cuadro que muestre las características del cuadro comparativo de los principales textos académicos utilizados por los docentes incluyendo su definición y estructura principales de cada una de ellas además de una presentación novedosa de fácil lectura  | Realiza un cuadro que muestre las características del cuadro comparativo de los principales textos académicos utilizados por los docentes incluyendo su definición, estructura principales de cada una de ellas además hacer énfasis en las diferencias, mostrando una presentación novedosa y de fácil lectura, incluyendo un texto académico que haya investigado fuera de los vistos (diario o reporte de práctica) |
| VALOR:10 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Evaluación  | Logros | Nota | Acciones para mejorar |
| Autoevaluación |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |
| Heteroevaluación |  |  |  |
| Metaevaluación |  |  |  |