

*Escuela Normal de Educación
Preescolar*

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Actividad:

Cuadro de doble entrada

Maestro: Narciso Rodríguez Espinosa

Alumna: Verena Concepción Sosa

Domínguez

Semestre: 1

Sección: D

ATENDER LA DIVERSIDAD Y LA PLURICULTURALIDAD

LA DIVERSIDAD EN LAS REFORMAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES

REPLANTEAR LA EDUCACIÓN

¿HACIA UN BIEN COMÚN MUNDIAL?

OPINIÓN

PERSONAL

Se trata de propuestas alternativas a favor de las poblaciones indígenas, que pusieron un clarísimo énfasis en la vinculación de las alteridades socioculturales y particularismos etnolingüísticos con la democratización y el derecho, la transformación hacia la calidad y pertinencia de la educación nacional y la lucha contra la pobreza y las desigualdades. En estos tiempos de cambios educacionales y, por ende, de evaluaciones para consolidar los avances, las escuelas indígenas pueden ver aumentadas las inequidades si, para la interpretación de sus resultados, no se toman en cuenta las drásticas y peculiares condiciones de la educación rural.

La visión humanista reafirma una serie de principios éticos universales que deben constituir el fundamento mismo de un planteamiento integrado de la finalidad y la organización de la educación para todos.

El planteamiento humanista aborda el debate sobre la educación más allá de la función utilitaria que cumple en el desarrollo económico. Se preocupa ante todo por la inclusión y por una educación que no excluya ni margine.

Funciona como guía para afrontar la transformación del panorama del aprendizaje a nivel mundial, en el que la función de los docentes y otros educadores sigue siendo primordial para facilitar ese aprendizaje con miras a un desarrollo sostenible para todos.

En mi opinión concuerdo con ambos textos en primera por la educación es un derecho que todo niño debe tener es fundamental para poder sobresalir en la vida.

En el primer texto se menciona la educación hacia las culturas indígenas y la preservación de las lenguas y me llamo mucho la atención en esa parte porque creo que conservar o aprender leguas indígenas es muy importante, porque son raíces mexicanas y son lenguas que tienen muchos años de antigüedad.

las drásticas y peculiares condiciones de la educación rural.

Las diversidades culturales y sociolingüísticas se simplifican exageradamente y se interpretan a través de unas oposiciones con un inequívoco sentido reduccionista, tales como mundo urbano vs. mundo rural; comunidad de habla hispánica vs. Comunidad india. Las ópticas institucionales, sobre todo, buscan parámetros generalizables al mayor espectro posible de casos, negando de facto las experiencias diferenciadas de educación.

La primera sugiere que la pérdida de diversidad es inevitable, un viejo problema sin solución, repetido muchas veces a través de la historia y, la otra actitud postula que la pérdida de una lengua no representa algo especial ni para la ciencia ni para la vida intelectual.

Por el contrario, la pérdida de idiomas en el período moderno tiene un carácter diferente, tanto en sus dimensiones como en sus implicaciones. Es parte de un amplísimo proceso de pérdida de diversidad cultural e intelectual, donde las lenguas y culturas políticamente dominantes agobian, oprimen a las lenguas y culturas indígenas locales, colocándolas en una condición equivalente a la de un estado de guerra.

Es necesario, por tanto, reafirmar un planteamiento humanista del aprendizaje a lo largo de toda la vida con miras al desarrollo social, económico y cultural. Como es natural, el interés por determinados aspectos puede variar en los distintos entornos. Del aprendizaje y en las distintas fases de la vida, pero al reafirmar la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida como principio organizador de la educación, es primordial integrar las dimensiones sociales, económicas y culturales.

Se puede afirmar que mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la persona humana en relación con los demás y con la naturaleza, debería ser la finalidad fundamental de la educación en el siglo XXI.

tiende a favorecer determinados tipos de conocimiento en detrimento de otros que son primordiales para sustentar el desarrollo humano, y afirmaba que, en todo aprendizaje organizado, se debe prestar la misma atención a cada uno de los cuatro pilares:

Aprender a conocer: un conocimiento general amplio con posibilidad de profundizar en un pequeño número de materias.

Aprender a hacer: no limitarse a la adquisición de aptitudes para el trabajo, sino también de la competencia necesaria para afrontar numerosas situaciones y trabajar en equipo.

Aprender a ser: desarrollar la propia personalidad y ser capaz de actuar cada vez con más autonomía, juicio y responsabilidad personal.

Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión del otro y el aprecio de la interdependencia.

Eso también facilita la educación hacia esos grupos rurales pues no toda la población habla o entiende el español, eso sería una educación incluyente y humanista.

En el texto de la UNESCO lo que más me llamó la atención fue el llevar una educación humanista y no que el alumno se vea solo como una mercancía yo entiendo esto es llegar a clases solo darla y no preocuparse más allá del sí están entendiendo o cuáles son sus situaciones. Una educación humanista va más allá de eso una educación humanista preocuparse por el bien del alumno.