

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL EN UN GRUPO MULTIGRADO.**

**PRESENTADO POR:**

**LEYDA YOLANDA SONORA MONTALVO**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**NOVIEMBRE 2020**

# PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

## TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Un tema de investigación es un interés que defines de forma específica, el determinar el tema es uno de los procesos más importante de la investigación. Es importante que elegir el tema sea uno de interés o acorde a las necesidades que existan. Es por esto que para mi tesis de investigación el tema que más me interesa indagar es “La proyección que tienen las familias de comunidades de alta marginación en la formación inicial”.

## OBJETIVOS:

Estos son el fin o meta que se quiere lograr con un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También especifica la finalidad por lo que se realiza la investigación.

Los objetivos generales en una investigación se enfocan en un aspecto grande o un objeto de estudio amplio e indican las aspiraciones globales; en este caso el objetivo general que yo pretendo alcanzar es analizar la importancia que le dan las familias de comunidades de alta marginación a la educación preescolar.

Al mismo tiempo existen los objetivos específicos que están establecidos sobre aspectos más concretos, o mejor dicho lo que se tiene que hacer para lograr el objetivo general; para esta investigación yo establecí cuatro objetivos específicos:

1. Examinar el nivel de escolaridad de los padres de familia para determinar la importancia de la formación de ellos mismos.
2. Examinar la ideología de los padres de familia para conocer el futuro que ellos tienen determinado para sus hijos
3. Describir los factores económicos que les generan faltas de oportunidades.
4. Describir el impacto que tiene el trabajar con padres de familia con edad variada.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

En las comunidades marginadas se detecta una indiferencia hacia la educación preescolar puesto que tienen ideologías diferentes, niveles de escolaridad sin terminar, son padres muy jóvenes con poca noción del tema o muy viejos y tienen la educación de hace muchos años. Al mismo tiempo también puede influir su estado socioeconómico, pues para ellos puede ser más importante utilizar el dinero que generan para comprar otras cosas que invertirlo en la educación de su hijo.

Para esto decidí crear un enfoque de investigación cualitativa hacia la investigación-acción para conocer la influencia que generan las familias en los alumnos de la comunidad Fresnillo, Frontera, en el estado de Coahuila en el jardín de niños “ROSA ELIA TORRES RENDÓN” con una duración del ciclo escolar 2020-2021.

¿Cómo impacta la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de educación preescolar en el Ejido Fresnillo del municipio Frontera en el estado de Coahuila?

## **MARCO TEÓRICO**

Es muy importante en la formación de los niños preescolares los procesos formativos, uno de los procesos más importantes en la formación de los niños en la interacción de sus emociones. Las emociones dentro de un proceso social repercuten el buen desarrollo de los niños, este desarrollo debe comprenderse en el desarrollo cognitivo, psicológico, social, afectivo es por esto que la teoría de la socioformación de Tobon que menciona cinco características claves para el desarrollo de la socioformación.

Por otra parte Vigotsky se refiere a la distancia que hay entre el desarrollo psicológico de la persona y su desarrollo potencial, como se sabe la interacción social que ayuda al aprendizaje, y esto se debe desarrollar dentro de la zona de desarrollo próximo; de esta manera me ayuda la teoría que habla de la zona de desarrollo próximo que menciona que el niño es un ser social desde su nacimiento.

Continuando, la educación preescolar ayuda a propiciar el desarrollo cognitivo y a preparar a los niños para los retos del futuro es por esto que la teoría del desarrollo cognitivo que plantea la importancia de la experiencia para construir estructuras mentales.

## **MARCO DE REFERENCIA**

Para esta investigación, encontré investigaciones que se han realizado años atrás acerca de la influencia que tiene la familia en la educación de los niños.

Uno de ellos es un trabajo de titulación que se realizó en el 2017 en la comunidad de gañasol, que se refiere a la influencia de los padres en el proceso de aprendizaje en niños de 0a 3 años, examinaron cuanto se involucran los padres en el desarrollo de sus hijos, y se hizo una investigación teórica, buscando teorías relevantes relacionadas con el desarrollo evolutivo tomando en cuenta los factores de estimulación temprana.

Se puntualizan circunstancias que motivan a los padres de familia para integrarse en las actividades de aprendizaje de los niños y como es la participación en la educación de los niños, para esta investigación se realizaron encuestas que brindaron respuestas interrogantes pero que sirven para futuras investigaciones.

Por otra parte otra investigación que encontré fue una tesis que se realizó en el 2017 con base en la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado de primaria en Chichicastenango, Quiché.

En esta investigación se incluyeron docentes, padres de familia y niños y niñas. Fue una investigación descriptiva y para la obtención de datos se realizaron una encuestas a padres de familia y alumnos. Como resultados se encontró que la mayoría de los padres de familia participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, puesto que les ayudan al realizar sus tareas, participan en reuniones, o sea colaboran en las actividades escolares. Y se concluyó que los padres de familia participan en las actividades que promueve la escuela.

## **HIPÓTESIS**

¿A mayor nivel escolar de los padres de familia mejor educación tienen los niños?

## **METODOLOGÍA**

En este estudio se utilizará una investigación cualitativa porque esta se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. La investigación es descriptiva porque se encarga de describir la situación o el fenómeno del cual se está haciendo el estudio. Por la naturaleza de los datos es una investigación acción que se desarrolla por los docentes con el propósito de mejorar su práctica docente por medio de una reflexión crítica. Según el tipo de inferencias y el proceso del método inductivo es aquel procedimiento de investigación que pone en práctica.

Haciendo una investigación transversal en un tiempo de 8 meses del ciclo escolar 2020-2021 en el jardín de niños de CONAFE en el Ejido Fresnillo utilizando instrumentos para recabar información como: entrevistas, encuestas, diario de trabajo, portafolios de evidencia, listas de cotejo, etc..

## **RECURSOS**

- Libros
- Investigaciones
- Impresora
- Teléfono
- Cámara
- Asesor
- Transporte

## CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
<b>PROTOCOLO</b>								
Tema a investigar								
Objetivo								
Pranteamiento del problema								
Marco teórico								
Hipótesis								
Metodología								
Marco de referencia								
Referencias bibliográficas								

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela. 2009 *INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA)*

<https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>

Elsa Carlota Salinas Tello 2017 *Influencia de los padres en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros niños (CNH) los infantes de la comunidad de gañasol, periodo lectivo 2016-2017.*

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación y desarrollo*, 17(1)

Isaza-Valencia, L., & Henao-López, C. G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (015), 253-271.

