ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: TESIS DE INVESTIGACIÓN

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**LISTA DE COTEJO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROTOCOLO**

En su diseño la tesis requiere de un procedimiento previo que se ajusta a lo que se conoce como proyecto o protocolo de investigación. Se trata de un paso previo que permite delimitar un tema o problema, justificarlo exponiendo la relevancia y pertinencia del mismo, estableciendo objetivos, que dan cuenta del alcance e intención de la investigación. Es necesaria la selección de los enfoque teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio, que contribuyan a recuperar y analizar la información con la cual se construyen los argumentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, así como a las hipótesis y supuestos o supuestos de la indagatoria.

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones para el llenado:** Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

Alumna: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_Denisse Alejandra Rojas Sánchez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4° Grado y Sección \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_01 – Diciembre-2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROTOCOLO, SE ESTRUCTURA CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES APARTADOS: | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar) | Si |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?) | Si |  | Dar orden en la redacción del objetivo general.El verbo Analizar esta correcto pero definir el cómo y para qué.Diseñar una innovadora propuesta. Considero que el pretender hacer una propuesta no es lo que se desea en un planteamiento de tesis.replantear el objetivo especifico  |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación. | Si |  |  |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario. | Si |  | Integrar el paradigma constructivista y el enfoque sociocultural y socioemocional. |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) mencionando al menos tres citas. | Si |  | Informar sobre los resultados de esas investigaciones y como contribuyen a tu estudio |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados. | Si |  | Se caracterizan los elementos en la hipótesis , pero se carece del planteamiento especifico En investigación cualitativa no se puede hacer una predicción de resultados. |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos. | Si |  | La muestra está poco definida  |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. | Si |  | Se integra el cronograma pero no se establecen los tiempos en que serán realizadas las acciones solo se centra en noviembre, falta el resto. |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo a lo indicado en la tipología. | Si  |  | Tomar en cuenta que las referencias que se establecen deben se  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% | % |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  90 |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  90 |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  80 |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos  | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  100 |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  100 |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_MTRO. GERARDO GARZA ALCALÁ\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

 DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN