**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

****

**Curso:** Herramientas básicas para la investigación educativa

**Maestra:** María Guadalupe Hernández Vázquez

**UNIDAD 1**. **De la investigación educativa y la práctica docente**

“Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo”

**Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Protocolo de Investigación**

***“La importancia de usar material didáctico en nivel preescolar para el proceso de enseñanza/aprendizaje”***

**Presentado por las alumnas**

* **Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros #7**
* **Adanary Avigail Rodríguez Moreno #15**

**Saltillo Coahuila de Zaragoza, a 04 de diciembre del 2020**

**Índice**

Introducción……………………………………………………………………. 3

Antecedentes………………………………………………………………….. 4

Planteamiento del problema………………………………………………… 5

Justificación…………………………………………………………………. 6

Objetivos e hipótesis………………………………………………………… 7

Preguntas de investigación……………………………………………………. 7

Marco teórico……………………………………………………………………. 8

Metodología……………………………………………………………………. 10

Cronograma……………………………………………………………………… 11

Referencias…………………………………………………………………. 12

**Introducción**

El presente documento, es el protocolo de investigación, también conocido como proyecto de investigación, en él se materializa la etapa del planeamiento de la investigación y servirá de guía en las etapas sucesivas del trabajo, por lo que debe ser lo más claro, concreto y completo posible (Labrador, 2010). La cuestión elegida en este caso, va enfocado a nivel preescolar y a la importancia del uso de materiales, por ello, este lleva como título “La importancia de usar material didáctico en nivel preescolar para el proceso de enseñanza/aprendizaje”.

Considerando el protocolo como acercamiento a lo que engloba ese nivel educativo que es preescolar, y de esta forma tener el conocimiento de lo que implica trabajar con infantes, de una manera más dinámica y divertida pero sin perder el propósito de los aprendizajes y enseñanzas que esto conlleva.

Por lo tanto el documento está constituido en nueve secciones, la primera corresponde a los antecedentes del problema de la investigación, es decir, aquí se manifiestan investigaciones como artículos, tesis, etcétera, pero que se han investigado con un tiempo anterior a este y cuentan con una validez.

En el segundo momento se encuentra ubicado el planteamiento del problema, en este se especifica el contexto que nos motivó a tomar en cuenta el tema de este protocolo, y aquí mismo se da a conocer la delimitación de lo que es nuestro objeto de estudio, por consiguiente se presenta el tercer momento el cual consta de la justificación del problema, en la cual se exponen los motivos y la explicación de las razones por las que es importante o pertinente llevar a cabo el proyecto, lo pertinente se refiere a qué tan adecuado y actual es el tema a tratar, según el contexto en el que se esté trabajando.

Como sección cuarta se muestra los objetivos y la hipótesis, en cuanto a la hipótesis esta es la respuesta teórica a las preguntas planteadas, las cuales están ubicadas en otra sección, y en base a los objetivos, estos son la razón de ser y hacer en la investigación, presentando un objetivo general y algunos objetivos en específico.

La quinta sección consta de las preguntas que surgieron para la investigación, estas están formuladas para que aportan conocimiento y de esa forma deducir si la hipótesis fue o no la correcta, otra de las secciones es el marco teórico y es la parte fundamental de toda la investigación, aquí se muestra el conocimiento previo, los antecedentes de esta investigación, las bases teóricas, es decir el marco de referencia, constituido de distintos teóricos, y algunas definiciones de conceptos clave pero en términos básicos, como enseñanza, aprendizaje, y material didáctico.

Otro de los apartados con los que cuenta esta investigación es la metodología, dentro de esta se expresa la forma en cómo se llevará cabo todo el estudio para alcanzar los objetivos ya antes planteados, también aquí damos a conocer el tipo de investigación de este protocolo, además de los instrumentos que implementaremos para poder recabar y recolectar datos, y asimismo el análisis de estos.

En otra sección está el cronograma, el cual es una especie de tabla, que ayuda a tener el control de qué días se usaron y se usarán para los avances del protocolo, incluyendo las etapas en que se realiza la investigación, así como las fechas desde el inicio hasta el final de la investigación.

Y como último apartado del documento están ubicadas las referencias que se usaron hasta el momento en el escudriñamiento de este trabajo.

**Antecedentes**

La investigación de este tema surge desde la perspectiva de ayudar al niño a aprender pero de una forma dinámica y divertida, asociando la edad con la enseñanza de acuerdo a sus intereses y a lo que realmente necesitan para que se dé el aprendizaje.

El niño aprende mientras está manoseando, tocando los materiales que tiene a su disposición, manipular es sinónimo de aprender, y para que pueda aprender, es necesario que proveamos a los alumnos de los materiales necesarios para tal aprendizaje (Hernández, 1990), asimismo este tema impacta y va tomando relevancia conforme las generaciones van avanzado, es decir, en tiempos anteriores era común observar en todas las aulas educativas el método tradicional, en donde los contenidos de enseñanza constituían los conocimientos y valores acumulados por la humanidad, y se fundamenta en la concepción del alumno como receptos de información.

Al usar este método, se hacía poco uso de materiales didácticos, y aunque el niño aprendía de una forma un poco estresante y frustrante, no obtenía competencias y habilidades para el futuro, todo era recibir conocimiento y memorizar, dejando a un lado el estilo de aprendizaje de cada educando.

Como se sabe cada docente planea de acuerdo a las necesidades de los alumnos, y de igual manera incluye los materiales para cada actividad, sin embargo a veces sin darse cuenta cae en lo monótono de los métodos tradicionalistas, dejando a un lado el uso de ese material concreto que sirve para que el niño desarrolle las habilidades, se integre, y comprenda que aprender es divertido.

Cabe resaltar que el gran impacto que tienen los materiales didácticos en nivel preescolar es muy favorecedor, de acuerdo con Moreno Lucas, F. (2015), quien indica que los materiales a nivel manipulativo ejercen una importante influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje, por la cantidad de procesos cognitivos que estimula.

Asimismo el material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra. Tal y como señala Piaget, el niño adquiere el conocimiento cuando interactúa con los objetos, cuando realiza diversas acciones sobre los materiales.

Con lo anterior podemos decir que nosotras mismas como practicantes a veces por no invertir dinero, tiempo, y terminar rápido dejamos a un lado lo dinámico, y nos vamos por las copias, dejando a un lado el interés de los infantes, lo que a ellos les gusta, les divierte, y su aprendizaje de una forma divertida.

**Planteamiento del problema**

El plan actual 2018 Aprendizajes clave plantea que se fomenten procesos de aprendizaje a partir de considerar las diversas necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera para desarrollar su potencial.

Para ello se recurre al uso de diversos instrumentos como lo son las fichas socioeconómicas, entrevistas y encuestas que se aplican con el fin de identificar las necesidades, gustos e intereses de los alumnos, para posteriormente basarnos en estos para lograr llevar a cabo la elaboración de los materiales a implementar.

El material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que despiertan el interés y curiosidad por aprender, estos materiales estimulan al desarrollo de diversas habilidades como lo son la memorización y la motricidad, permitiéndole al individuo renovar sus ideas a partir de las experiencias que van siendo adquiridas.

Es necesario mencionar que, a partir de la última jornada de práctica, la cual se llevó a cabo de manera virtual debido a la situación actual es un poco más complejo lograr llevar a cabo el uso de material didáctico, puesto que algunos alumnos se ven menos favorecidos, ya que la falta de clases presenciales suele ser más desafiantes para aquellos que cuentan con un tipo de aprendizaje kinestésico, debido a que requieren de material que sea completamente manipulable. Por otro lado, en el aspecto social, los alumnos de manera general se ven afectados, ya que es necesaria la convivencia con otros para lograr la construcción del conocimiento a partir de sus iguales.

La investigación que se pretende elaborar será llevada a cabo a partir de las experiencias que hemos adquiridos con respecto a nuestro primer contacto con sesiones virtuales. Ya que durante sesiones presenciales nos basamos a partir de lo que lográbamos observar durante las jornadas previas a la práctica.

El planteamiento del problema es definir la importancia del material didáctico a partir de las necesidades del alumno de educación preescolar, por lo cual es necesario buscar la forma de innovar el material y adecuarlo dependiendo incluso de su edad, ya que como lo hemos vivido actualmente, al ser responsables de nuestras prácticas, nos vemos a la necesidad de manejar grupos mixtos donde la edad es un factor a tomar en cuenta, ya que no todos se identifican con el mismo material o no brinda la misma facilidad o dificultad.

El problema central es identificar la manera de que el niño de preescolar se encuentre interesado y genere aprendizajes significativos a partir de la amplia variedad de material que se le brinda. Tomando como referente la importancia de la estética, es decir, que el material se adecue a sus gustos o intereses, de lo contrario por más llamativo e innovador que sea el material, el alumno no construirá nuevos conocimientos.

Dando paso a la siguiente consigna ¿Qué tan influyente es el material didáctico, para que el niño de preescolar logre adquirir aprendizajes significativos?

**Justificación**

Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones, (Hernández Sampieri, 2006), y en visa de esto presentamos el por qué y para qué de este protocolo.

En los periodos que se han tenido de observaciones y de prácticas desde el primer semestre de la Normal de Educación Preescolar y del Estado de Coahuila se ha visto y observado como es que los materiales didácticos repercuten en la enseñanza y aprendizaje de los educando, y se ha detectado en que los materiales más lúdicos y concretos atraen la atención de los niños y le hace interesarse en las actividades planeadas por las educadoras.

Ahora, el porqué de esta investigación es porque se han tenido las experiencias como practicante en el semestre antepasado y en este que se hace de manera virtual, en que el educando necesita material manipulable para motivarse y experimentar y así llegar a nuevos aprendizajes, no es lo mismo solo observar que observar y tocar. Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio.

El problema es específicamente en que si no se usa un material didáctico adecuado el infante no podría adquirir el aprendizaje esperado, y esto traería repercusiones en los próximos años y niveles de estudio, trayendo consigo una relevancia social, en donde los únicos afectados son los infantes, por no experimentar, no deducir, no desarrollar un pensamiento reflexivo y no socializar.

Se debe de apostar por una educación donde el niño este en contacto constante con materiales, experimentando, creando a través de la experimentación con toda clase de objetos, materiales, etc. La utilidad de la investigación traerá consigo beneficios hacia el alumnado porque os materiales tienen una gran capacidad de empleabilidad y contribución en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Gracias a la interacción que hace el niño con los objetos, los conocimientos y los aprendizajes son mejor interiorizados, ayudando al desarrollo y adquisición de las competencias educativas necesarias de cada etapa escolar. (Moreno Lucas, 2015).

El uso de material desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

**Objetivos e hipótesis**

**Objetivo general:**

* Identificar, establecer y fundamentar la importancia que tiene el uso del material didáctico en el ámbito de educación preescolar para que los niños generen aprendizajes significativos.

**Objetivo específico:**

* Identificar la importancia del uso del material didáctico en el nivel de preescolar**.**
* Adecuar materiales en base a los tipos de aprendizaje de los alumnos
* Elaborar material didáctico que sea significativo para las jornadas de práctica.

Otro de los aspectos de este apartado es la hipótesis, estas indican lo que se está buscando o tratando de probar con la investigación. Para el problema planteado, se ha generado la siguiente hipótesis; El uso de materiales didácticos favorece el proceso enseñanza aprendizaje del educando, y los motiva a ser participativos y a tener interés en las actividades previstas.

**Preguntas de investigación**

Para la elaboración de este documento se generaron algunas preguntas, con las cuales nos basamos para lograr llevar a cabo el desarrollo y estructura del texto presentado.

* ¿Qué Estilos de aprendizaje son los más comunes?
* ¿Cuál es la importancia del material didáctico?
* ¿Qué fundamentos sustentan el uso del material didáctico en el nivel de preescolar?
* ¿Que habilidades permite desarrollar el uso de material didáctico?

**Marco teórico**

En este apartado daremos a conocer fundamentos que sean referentes a las ideas impuestas con respecto a la importancia e impacto que tiene el uso de material didáctico en el nivel de preescolar a partir de su estilo de aprendizaje.

**El uso necesario de Materiales didácticos para el nivel preescolar**

El material didáctico es una herramienta muy útil que se utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje para proporcionar y facilitar la adquisición de información, haciendo más amena y dinámica la forma en la que el individuo va construyendo sus ideas, por ende, en el ámbito de preescolar la consideramos incluso una estrategia fundamental, ya que estamos tratando con niños de alrededor 4 – 5 años.

Con esto, queremos decir que es más fácil que pierdan el interés o se distraigan según vaya marchando el tema, sin embargo, la implementación de material llamativo, e interesante captara su atención, haciéndolo no solo interesado, si no participe de la actividad.

Varanoglulari (2008) argumenta que el material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza. A partir de las experiencias propias, hemos logrado ver que los alumnos de nivel preescolar le dan favoritismo al material que puede ser manipulable, además de que les interesa aquel material que contiene imágenes llamativas,

Con el pasar del tiempo el mismo significado del material didáctico ha variado, ya que se le ha considerado como apoyo didáctico, recurso, medio educativo, etc. Estos materiales pueden ser tanto físicos, como virtuales, de tal forma que su objetivo es despertar el interés en los alumnos.

**Adecuaciones a partir de los estilos de aprendizaje de los alumnos**

Los estilos cognitivos para Quiroga y rodríguez (2002) reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa.

Actualmente el adecuarnos a los contenidos, situaciones o necesidades es un aspecto que debemos tomar en cuenta para cumplir con los objetivos de los aprendizajes esperados. Dichos aprendizajes deben estar basados de preferencia en situaciones sean lo más cercanas a la realidad del niño.

Nos centraremos en los principales 3 estilos de aprendizaje, los cuales las siguientes características, corresponden a las mencionadas a escobar…

* Visual: Prefiere leer a escuchar. Aprende y recuerda mirando, aprende a partir de esquemas, resúmenes o imágenes en general
* Auditivo: Al momento de aprender lo hace dialogando u oyendo, interna o externamente reflexiona, prueba alternativas verbales y usa la retórica.
* Kinestésico: Si esta estudiando o en un proceso de aprendizaje, lo hace manipulando, experimentando o haciendo y sintiendo.

Estos actúan como precursores para desarrollar los diversos estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático).

**Aprendizajes previos e intereses**

Para crear buenos materiales y que estos favorezcan el aprendizaje de los alumnos es importante rescatar sus saberes previos, es decir, rescatar la información que el infante tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas, tener el conocimiento de lo que tus alumnos saben te permitirá fundamentar la construcción de nuevos significados, y en base a esto, la construcción del material con el que se va a trabajar.

Un aprendizaje es tanto más significativo cuantas más relaciones con sentido es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce, sus conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje, (López Recacha, 2009).

Tomar en cuenta el interés del educando es conocer su estilo de aprender, y teniendo como referencia esta gran característica podrás crear la planeación y los materiales que estarán inmersos en ella, el estilo es aquello que controla la manera en que se capta, comprende, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje.

Es importante el uso de materiales, que los infantes se realicen actividades a nivel corporal y manual, de esta forma, se pone de manifiesto que lo manipulativo lleva a lo cognitivo, fundiéndose al final del proceso.

Los materiales no son simplemente objetos o enseres con una funcionalidad fija y definida, sino que realmente, la función por excelencia que con lleva, surge del fruto de la connotación emocional que le imprime el niño. El material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra. (Lucas Moreno, 2015).

**Metodología**

Para realizar este protocolo, es necesario tener una metodología para poder llevar a cabo y sin ningún percance la investigación, en este caso le corresponde a una investigación acción, esta constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, (Colmenares E. & Piñero M., 2008).

Asimismo cuenta con un tipo de estudio cualitativo, es decir, la metodología cualitativa produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. (Quecedo & Castaño, 2002), en base a lo anterior se pretende reflexionar sobre cómo se están llevando cabo el uso de material didáctico en las jornadas de prácticas, siendo esto una situación real, y teniendo como protagonistas a las practicantes y al alumnado.

Para poder llegar a una reflexión, es necesario técnicas de recolección y análisis de datos, y en base a que la metodología es cualitativa, una técnica será la observación, pero además de observar, debemos interpretar las acciones y actividades, teniendo en cuenta la situación de los sujetos observados. En este sentido, es indispensable distinguir entre lo observado y la interpretación de lo observado, esto se hará en conjunto con un diario de campo, para poder tener registrado todo lo relevante que nos pueda servir más adelante.

Otra técnica de recolección de datos será la entrevista, la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, (Díaz Bravo, 2013), esta técnica será aplicada a educadoras en servicio y alumnas estudiantes de la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado del Estado de Coahuila, para poder tener el conocimiento y llegar a un mejor de análisis de la hipótesis planteada.

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | |
| **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** |
| **Tema Para Investigar** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Planteamiento del problema** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Objetivos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Antecedentes** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco teórico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metodología** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Referencias bibliográficas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Referencias

Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus, vol. 14, núm. 27. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. ISSN: 1315-883X.* , pp. 96-114.

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F: Mc Graw Hill.

Díaz Bravo, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito federal México. ISSN: 2007-865X.*, pp. 162 - 176.

Hernández Sampieri, R. (2006). “Planteamiento del problema: objetivos,preguntas y justificación del estudio” en Metodología de la Investigación. *México: McGraw-Hill*, pp. 9-17.

Labrador, I. G. (2010). Partes componentes y elaboración del protocolo de investigación y del trabajo de terminación de la residencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral.* , 387 - 406 .

López Recacha, J. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. Innovaión y Experiencia. ISSN 1988-6047.

Lucas Moreno, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en i infantil. Opción, vol. 31, núm. 2. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.ISSN: 1012-1587., pp. 772-789.

María, C. John, J. Johanna, C**.** (2015) Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción.

Moreno Lucas, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción. Opción, vol. 31, núm. 2, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. ISSN: 1012-1587*, pp. 772 - 789.

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica, núm. 14. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. ISSN: 1136-1034.* , pp 5-39.

Quiroga, M., y Rodríguez, (2002). Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud. Disponible en http//: fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf.

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Título de la investigación |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No tiene introducción | Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas | Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica | Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas | Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Cronograma** | No incluye cronograma de actividades | Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación. | Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema | Organiza en un esquema la mayoría de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. | Organiza en un esquema cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. |
| **Referencias** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.  (Incluye al menos 10 referencias) |