Escuela Normal de Educación Preescolar

****

Licenciatura en educación preescolar

Plan de estudios 2018

Protocolo de investigación

¨El impacto de la educación a distancia en el nivel preescolar¨

Autores:

Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer #8

Natalia Guadalupe Torres Tovar #19

Tercer año sección ¨A¨

Curso: Herramientas básicas para la investigación educativa

Diciembre de 2020

**ÍNDICE**

[Introducción. 3](#_Toc57943561)

[Antecedentes del tema. 5](#_Toc57943562)

[Planteamiento del problema. 8](#_Toc57943563)

[Justificación. 8](#_Toc57943564)

[Objetivos e hipótesis. 9](#_Toc57943565)

[Preguntas de investigación. 10](#_Toc57943566)

[Marco teórico. 11](#_Toc57943567)

[Metodología. 12](#_Toc57943568)

[Cronograma de actividades. 13](#_Toc57943569)

[Referencias. 14](#_Toc57943570)

# **Introducción.**

En el presente documento se muestra el protocolo de investigación que corresponde a la evidencia de la unidad uno de la asignatura de herramientas básicas para la investigación educativa, correspondiente a la licenciatura en educación preescolar; con el fin de favorecer la competencia profesional integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

La investigación dentro del ámbito educativo ayuda a favorecer la búsqueda de soluciones dentro de las problemáticas que se puedan presentar en el aula. Delgado (2002) afirma que la investigación educativa implica la identificación y comprensión de aquellos aspectos del contexto socioeducativo que afectan y frustran los fines educacionales; es decir tiene la responsabilidad de dar respuesta a todo aquel factor que limitan el aprendizaje significativo a sus alumnos, con el fin de buscar nuevas propuestas que guíen y mejoren las prácticas docentes. Por otro lado, al investigar la involucración del estudiante permite identificar los posibles factores que interfieren en la adquisición de contenidos, cabe destacar que con ello se le otorga lugar a los tres primeros principios de la investigación pues según Babbie (2000) indica que la investigación social tiene como principales propósitos: la exploración, descripción y explicación, las cuales darán respuesta a cuestionamientos, describirán acontecimientos, los acercaran a su estudio, y brinda respuesta a sus necesidades.

Dentro de esta investigación se abordarán temas educativos actuales, pues situándose en los sucesos presentes, el país se encuentra enfrentado una de las pandemias más grandes la cual a paralizado diferentes sectores entre ellos la educación, por lo cual ha generado diversas problemáticas dentro de este ámbito, por lo cual se quiere enfatizar en las más relevantes para estudiantes y docentes. Este documento es compuesto por 9 apartados los cuales son elementos clave que guían y dirigen la investigación, pues Álvarez, Lumbreras, Ronda, Ruiz. (S, F) afirma que incluye una secuencia ordenada de apartados, una serie de información relevante sobre los aspectos científicos, éticos y logísticos, y las directrices que deberá cumplir el equipo de investigación.

La primera corresponde a los antecedentes que presentan el planteamiento general del problema, es decir indica de donde surge la problemática y el énfasis que se ha hecho anteriormente dentro de este cuestionamiento. El segundo apartado consta del planteamiento del problema, aquí se otorga un panorama en general del contexto donde surge dicha incertidumbre, generando un cuestionamiento en específico.

La tercera parte se construye por la justificación de la investigación que por su parte da una respuesta clara a porque se investiga el tema en específico y los beneficios que se obtendrán de ella. La cuarta parte de este documento se basa en los objetivos o hipótesis; donde se realizará los propósitos centrales o específicos a los cuales se pretende llegar, acompañado de una posible solución del planteamiento del tema. Las preguntas de investigación forman parte como un elemento clave pues dan pie a dar un contenido específico dentro del archivo.

Por otra parte, el siguiente apartado es la metodología la cual se basa en un tipo de enfoque científico experimental, posteriormente el marco teórico expone los avances que se tiene de la investigación, así como la formulación y fundamentación basada en diversos autores y teóricos. Por última estancia se aprecia las referencias bibliográficas plasmando todos los documentos empleados, brindando una autenticidad a la información expuesta.

## **Antecedentes del tema.**

La presente investigación aborda un tema que actualmente se enfrenta mundialmente, la situación debido a la pandemia por el Covid 19, donde ahora la educación se ve desde una educación a distancia, esta se entiende según (Uribe, 2008) como una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el diario vivir se han apreciado grandes cambios en los diferentes ámbitos y actividades de la vida cotidiana, que han llevado a la búsqueda de estrategias y metodologías de estudio y aprendizaje; un claro ejemplo es el uso e implementación de las (TIC), pues esta estrategia ofrece grandes ventajas, manteniendo en constante comunicación al docente, alumnos, directivos y otras autoridades. El término educación a distancia resulta un tanto complejo de definir pues según el autor Roquet (2006) tratar de elaborar una definición resulta difícil debido a que el término en sus conceptos encierra diversos matices e interpretaciones, es decir se debe analizar las circunstancias regionales, locales entre los múltiples factores que pueden afectar la definición como los políticos, sociales, e incluso la población a quien va dirigido.

Entonces, la educación a distancia se concibe como una modalidad que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación donde los estudiantes y profesores se encuentran separados físicamente. A partir de ello y de las características de la educación a distancia, la calidad educativa que cada estudiante reciba será en base a sus necesidades y equivalente como si fuera en modalidad presencial.

La educación a distancia existe desde hace más de dos siglos en Estados Unidos de América (EE. UU.) teniendo como antigüedad más de cien años, apareciendo después de la segunda guerra mundial. En el siglo XX a partir de los años 70, apareciendo de la mano con la concepción de las tecnologías audiovisuales, tomando así un segundo impulso la educación a distancia con la creación de materiales educativos audio- escritos- visuales.

Más tarde en los años 80 del mismo siglo se observó un gran aumento de estudiantes a distancia, debido a la competencia globalizada que exhortaba a las personas a adquirir nuevas competencias y grados académicos por consecuencia de la revolución tecnológica. para los años 90, el desarrollo del internet se observa con mayor impacto pues el ámbito de la educación lo adopta como herramienta, con el uso del correo electrónico, para posteriormente entrar en la educación a través de sitios web. Por último, a partir de los años 2000 su crecimiento se observa con mayor impacto debido a la creación de universidades virtuales.

La educación a distancia porta algunas características las cuales según el autor García (1994) (citado por Rodriguez, 2002) son:

1. Separación profesor-alumno.

La separación no se da del todo, es decir la figura sigue presente pero no en forma física, sin embargo, en casos presenciales se opta por generar tutorías de pequeños grupos o individuales, para la transmisión de la información, generalmente producida en el aula real, en los sistemas a distancia esta relación queda diferida en espacio y tiempo, aula virtual.

2. Utilización de medios técnicos.

Los medios de aprendizaje basados en el material impreso, de laboratorio, audio, video o informático y la emisión de los mensajes educativos en sus distintas variantes como el correo, teléfono, radio, televisión, telefax, videotexto, entre otros, con el fin de eliminar o reducir factores riesgo como la economía, caracteres geográficos, es decir la ubicación de las aulas.

3. Organización de apoyo-tutoría.

En el estudio a distancia se fomenta el aprendizaje individual, privado y no grupal de forma preferente, pero igualmente se cuenta con una institución cuya finalidad primordial es la de apoyar al estudiante, motivar, facilitar y evaluar su aprendizaje, sin embargo, sigue apoyado por la institución.

4. Aprendizaje independiente y flexible.

 Los sistemas de educación a distancia no solo pretenden la acumulación de conocimientos, sino capacitar al estudiante en "aprender a aprender" y "aprender a hacer" pero de forma flexible, forjando su autonomía en cuanto a tiempo, estilo, ritmo y método de aprendizaje, al permitir la toma de conciencia de sus propias capacidades y posibilidades para su autoformación.

5. Comunicación bidireccional.

En los sistemas a distancia esta comunicación bidireccional se convierte en característica propia de los mismos; para que haya educación debe existir comunicación completa, de doble vía, entre el docente y alumno.

En un curso de educación a distancia existen diferentes formas de interacción. Profesor-alumno, Alumno-alumno, Alumno-contenido educativo (libros, videos, contenido dinámico de páginas Web).

6. Enfoque tecnológico.

La planificación sistemática y rigurosa tanto en los niveles institucional como pedagógico se hace más imprescindible en los sistemas a distancia, dado que ellos soportan mayores problemas para su rectificación inmediata que los que podrían producirse en un sistema de corte convencional.

7. Comunicación masiva.

Las posibilidades de recepción de los mensajes educativos son inagotables gracias a los modernos medios de comunicación y a las nuevas tecnologías de la información. Los medios de comunicación masiva se han mostrado como canales apropiados para enseñar logrando suplir la presencia de profesor en el aula.

8. Procedimientos industriales.

 La producción y distribución de materiales de aprendizaje para masas estudiantiles y la administración y coordinación de las actividades de alumnos dispersos geográficamente con sus respectivos tutores, es decir implica procesos industriales en cuanto a la realización de materiales.

Por otro lado, la educación a distancia se muestra compuesta por elementos básicos que se integran en el sistema a distancia y cuyas características y funciones se diferencian sustancialmente de las de los análogos de los sistemas convencionales y que son: el *alumno*, el *docente*, la comunicación entre ambos y la estructura organizativa en que se integran (García 1992) (citado por Rodríguez 2002).

El alumno a distancia debe manifestarse con experiencias, conocimientos, capacidades, hábitos, actitudes, conductas e interés en participar en su propio proceso de formación, características éstas que condicionan, filtran y, previsiblemente, mejoran los futuros aprendizajes. Por su parte, el docente debe motivar y potenciar el aprendizaje independiente y autónomo de sus alumnos, por lo cual se requiere un proceso tecnológico, sobre todo en lo referente a la planificación previa, mucho más depurado que en las instituciones educativas de carácter presencial, así como el diseño de instrumentos para su evaluación, así lo afirma la autora Rodríguez, (2002).

### **Planteamiento del problema.**

Esta investigación se llevará a cabo dentro del nivel de la educación preescolar en niños de 3 a 5 años tomando como punto de partida el enfoque que se le está dando a la educación a distancia debido al fuerte impacto que genera dentro de los puntos importantes para el desarrollo del niño como lo son la socialización entre sus iguales y el juego, ambos muy importantes y llevados a cabo mediante la educación presencial.

### **Justificación.**

La presente investigación se enfocará en estudiar el impacto que la educación a distancia genera en el desarrollo de los niños de educación preescolar, debido a la situación en la que se encuentra el país y el mundo a partir de la pandemia que se registró desde principios de año.

Así el presente trabajo permitirá mostrar la manera en la que actualmente se está llevando a cabo la educación preescolar favoreciendo el desarrollo cognitivo, motor y emocional del educando a través de sesiones virtuales o a través de la televisión.

Lara (2002) citado de (Uribe, 2008) define la educación virtual como la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y esto debido a que respeta su flexibilidad o disponibilidad, es decir, se puede canalizar para tiempos y espacios variables, donde los alumnos tengan la oportunidad y las herramientas necesarias para tomar este tipo de clases a distancia. El hecho de programar sesiones virtuales para niños de esta edad suele ser complicado porque necesitan de un adulto que le apoye para realizar las actividades escolares, de la misma manera se necesitan crear actividades motivadoras que generen interés y atracción por parte de los pupilos estando acordes al nivel de estos para crear un aprendizaje que sea significativo para ellos.

### **Objetivos e hipótesis.**

Se plantea que los objetivos de investigación son centrales en el proceso de investigación, pues estos surgen de establecer “qué pretende la investigación…son las guías del estudio y durante todo su desarrollo deben tenerse presente” (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ; BAPTISTA, 2004, p. 11) (citado por González, 2011).

Por otra parte, los objetivos de investigación se dividen en objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación. Mientras que los objetivos específicos consisten en la descomposición y secuencia lógica del objetivo general.

Con base a lo antes mencionado, se han establecido los objetivos correspondientes a esta investigación, los cuales se presentan a continuación.

* General.

Identificar el impacto de la educación a distancia en el nivel preescolar.

* Específico.

Comprobar el impacto en el aprendizaje de los alumnos a nivel preescolar a través de la educación a distancia.

Observar el impacto de la educación a distancia en alumnos del nivel preescolar.

Según Izacara, (2014) (citado por Espinoza, 2018), las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones. Una hipótesis debe desarrollarse con una mente abierta y dispuesta a aprender, pues de lo contrario se estaría tratando de imponer ideas, lo cual es completamente erróneo. Una hipótesis no necesariamente tiene que ser verdadera, esto quiere decir que la hipótesis debe ser basada en las investigaciones previas, pero por ello no afecta si resulta ser cierta o falsa. pues el autor San Martín, (2014) (citado por Espinoza, 2018) Aun cuando una hipótesis es errónea, no por eso se debe decir que fue una pérdida de tiempo haber planteado dicha hipótesis o que fue completamente infructífera, pues es gracias a la prueba de las hipótesis que se llega progresivamente a la verdad respecto a algún fenómeno. Al confirmar que una hipótesis es falsa, se hace una contribución al conocimiento y es un paso más que permite ir escalando en la búsqueda de la verdad.

Para el problema planteado, se ha generado la hipótesis: El impacto que tiene la educación a distancia dentro del nivel preescolar.

### **Preguntas de investigación.**

Según Sampieri, (2002) (citado por Ayala,2018) indica que las preguntas de investigación son aquellas que guían al investigador pues evitan desviarse del tema central de la investigación. pues afirma que “las preguntas de investigación orientan hacia la respuesta que se busca en la investigación” es decir ponen énfasis en los datos que aportan información relevante al tema seleccionado.

Por lo antes mencionado, se han generado una serie de preguntas de investigación que a continuación se presentan.

* ¿Cómo está impactando la educación a distancia en el nivel preescolar?
* ¿Cómo reaccionan los estudiantes de nivel preescolar ante esta nueva modalidad?
* ¿Cuál es el estado actual de la educación a distancia?
* ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes?
* ¿De qué manera los docentes guían el aprendizaje de los alumnos?
* ¿Cómo reaccionan los padres de familia ante esta nueva modalidad?

### **Marco teórico.**

Se concibe según Cheesman (2010) una de las partes de la investigación que permite describir, comprender, explicar e interpretar el problema desde un plano teórico, así como el planteamiento de las hipótesis que contienen una respuesta al problema de estudio.

El marco teórico consiste en sustentar teóricamente el estudio ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las perspectivas teóricas, las investigaciones y los antecedentes en general, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio (Rojas, 2002) citado de (Cheesman, 2010).

Como ya se mencionó, el presente documento se basa en el impacto que la educación a distancia o ¨en línea ̈ como se conoce en México ha traído consigo en el nivel de educación preescolar.

En México, la educación a distancia es de larga data y a través del tiempo se han incrementado las instituciones, los programas y los modelos de su oferta, así como sus áreas y sus componentes. La evaluación y acreditación, los modelos y las pedagogías, los actores académicos y los estudiantes, los especialistas y las autoridades, los recursos de aprendizaje y las tecnologías, que a cada paso adquieren una mayor complejidad, lo que amerita una mayor atención para develar y comprender el alcance y los retos de las modalidades no presenciales, lo mismo que para promover ofertas de calidad con equidad. (Zubleada & Vitale, 2015)

Con base al problema planteado se elaboraron una serie de instrumentos en este caso cuestionarios los cuales nos permitieron recabar información acerca de cómo los padres de familia, los alumnos y los docentes están llevando a cabo la nueva modalidad de educación en el nivel preescolar y de qué manera se están viendo beneficiados los educandos y los docentes, así como los padres de familia, aunque también se tomaron en cuenta las acciones negativas que esta modalidad trae consigo.

### **Metodología.**

Para llevar a cabo la presente investigación se necesitó de una metodología de investigación, esto para poder llevarla a cabo. En este caso utilizaremos la investigación acción.

Latorre (2007) afirma que la investigación acción es una gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, lo que quiere decir que es la metodología la que permite crear una reflexión sobre la enseñanza del profesorado con el fin de mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Se pretende que esta metodología llegue a ser reflexiva, esto con el fin de mejorar la práctica educativa dentro de situaciones reales siendo el profesor el protagonista

Estará guiada por una serie de pasos los cuales se mencionan a continuación; el primer paso sería que el docente entienda que es lo que está pasando con su práctica educativa, en este punto se menciona qué, quién, cuándo, con qué y cómo están sucediendo las cosas que promueven la presente investigación.

En un segundo momento se llegará a la explicación, es decir, se tendrá que fundamentar con una serie de teorías o con alguna del porqué y para que se está haciendo.

Seguido de esto, se tratará de dar cuenta a las causas que están propiciando dentro de la educación a distancia y los beneficios o las consecuencias que estas traen consigo

Por último, se dará respuesta al porqué de la investigación creando una respuesta viable de acuerdo con lo que se busca.

### **Cronograma de actividades.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Acción / Fecha (por semana)** | **Diciembre** | **Enero** | **Febrero** |
| **1-6** | **7-13** | **14-20** | **21-31** | **1-10** | **11-17** | **18-23** | **24-31** | **1-7** | **8-14** | **15-21** | **22-28** |
| **Protocolo** |  **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco teórico** |  **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diseño de instrumentos** |  |  **x** |  **x** |  **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revisión de instrumentos** |  |  |  |  |  **x** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aplicación de instrumentos** |  |  |  |  |  |  **x** |  **x** |  |  |  |  |  |
| **Análisis de instrumentos** |  |  |  |  |  |  |  |  **x** | **x**  |  **x** |  |  |
| **Obtención de resultado s** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  **x** |  **x** |

### **Referencias.**

* Álvarez-Dardet. C, Lumbreras. B, Ronda. E y Ruiz-Cantero. M (S, F). Principales apartados de un protocolo de investigación., 1, 1-4. Recuperado de <https://esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-03.pdf>
* Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. International Thomson Editores. México
* Cheesman. S, Anckermann.S. (2010). Marco Teórico. *UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.*
* Colmenares E., Ana Mercedes y Piñero M., Ma. Lourdes (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, 14 (27), 96-114. [Fecha de Consulta 4 de Diciembre de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111892006>
* Delgado de Colmenares, F. (2002). La investigación educativa, su concepción y su práctica. Algunos aspectos teóricos para la reflexión y discusión. Educere, 5(16),405-412. [fecha de Consulta 30 de septiembre de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601605
* Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, *16*(1), 122-139. Recuperado en 01 de diciembre de 2020, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&tlng=es>.
* González Arias, Cristian. (2011). La formulación de los objetivos en artículos de investigación científica en cuatro disciplinas: historia, lingüística, literatura y biología. *Linguagem em (Dis)curso*, *11*(2), 401-429. <https://doi.org/10.1590/S1518-76322011000200010>
* Rodríguez García, Y. (2002). *La educación a distancia como alternativa para lograr un mayor acceso a la capacitación a docentes y profesores de nivel superior* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
* Roquet, G. (2006). Antecedentes históricos de la educación a distancia. *CUAED. UNAM*.
* Zubieta García. J, Rama Vítale. C. (2015). La educación a Distancia en México. *Universidad Nacional Autónoma de México.*