Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020 - 2021



Herramientas Básicas para la Investigación Educativa

**Protocolo de Investigación: “Detección de problemas del desarrollo del lenguaje en niños de preescolar”**

Maestra: María Guadalupe Hernández Vázquez

Alumna: Victoria Nataly López Venegas

Tercer año Sección B No.10

Competencias de la unidad de aprendizaje:

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar,

Comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Orienta su actuación profesional con sentido ético-valorar y asume los diversos

Principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social,

En beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Saltillo, Coahuila a 04 de Diciembre del 2020

**Índice**

1. **Portada**
2. **Índice**
3. **Introducción**

**3 Antecedentes del tema**

1. **Planteamiento del problema**
2. **Objetivos**

**4 Preguntas de investigación**

**4 Marco teórico**

**6 Metodología**

1. **Cronograma**

**7 Referencias bibliográficas**

**Introducción**

En el siguiente protocolo se presentara el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar, pero se enfocara sobre todo en los problemas que se puede llegar a presentar por diversas causas ya sean físicas o hasta psicológicas que afectan de manera directa la comunicación en esta etapa dentro de la vida de los niños. Empezando con los antecedentes del tema donde contienen diferentes puntos de vistas de investigaciones que tienen en común el lenguaje como tema, así como la mención de algunas de estas diversas causas afectantes además de un enfoque pedagógico. A continuación se explica con más claridad el planteamiento del problema especificando la delimitación de este protocolo de investigación. El objetivo que platica la meta que se tiene haciendo este trabajo además de unas breves preguntas de investigación que vienen siendo el punto de partida para realizar este trabajo y también servir como guía para evitar que se rompa el límite de los temas que se verán. Continuando veremos el marco teórico que igualmente es guía para aclarar ciertas dudas de una manera más concreta ya que se consideraría glosario pero no lo es, porque aquí lo veremos más detallado y más centrado al problema del tema a ver. Por ultimo tenemos la metodología y el cronograma del protocolo de investigación que son la explicación de la forma cómo se llevará a cabo el estudio para alcanzar los objetivos planteados además de las fechas que se planean seguir para la realización del documento.

**Antecedentes del tema**

Los trastornos del lenguaje o del habla pueden presentarse con otros trastornos del aprendizaje que afectan la lectura y escritura. Puede que los niños con trastornos del lenguaje se sientan frustrados al no poder entender a otras personas o al no poder hacerse entender, y podría comportarse mal, sentirse indefensos o encerrarse en sí mismos. Los trastornos del lenguaje o del habla también pueden presentarse con trastornos emocionales o conductuales, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o la ansiedad. Los niños con discapacidades del desarrollo, como el trastorno del espectro autista, también pueden tener dificultades con el habla y el lenguaje. La combinación de desafíos puede hacer particularmente difícil para un niño tener éxito en la escuela. Es crucial diagnosticar adecuadamente el trastorno para que cada niño pueda recibir el tipo de ayuda correcto. (CDC, 1 de julio de 2020) La comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando a Rondal, J. (2003), empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal. Cualquier defecto de la audición, incluso moderado, repercute en el desarrollo del lenguaje y es por eso que la exploración de las competencias auditivas ha estado asociada a esta primera parte. Por ejemplo a los 6 meses: recepción, el niño se gira hacia el ruido o hacia la voz; expresión, balbucea; interacción, cuando se le habla, responde mediante vocalizaciones. Los padres y los adultos que rodean a los niños pequeños a menudo notan más las dificultades de expresión que de comprensión del lenguaje: "No habla bien, no articula bien, no se entiende lo que dice”; preocupándose más por su forma de articular, que por sus niveles de comprensión. Sin embargo, el desarrollo del lenguaje puede verse perturbado en sus aspectos de comprensión y/o de expresión a los niveles fonológicos, morfosintácticos, léxicos y pragmáticos. La capacidad de comprensión del niño es la base del desarrollo del lenguaje y precede a su capacidad de expresión. Cuando el niño pequeño crece, sus posibilidades de comprender siguen precediendo a sus capacidades de expresarse. La observación de la comprensión es por lo tanto primordial. (Astorga, 1997)

**Planteamiento del problema**

Como planteamiento de problema quiero enfatizar en la falta de capacitación de las educadoras para que se haga una detección temprana y el manejo adecuado de los problemas dentro del desarrollo del lenguaje en los niños en etapa de preescolar. Con las investigaciones que se mencionan dentro de los antecedentes se menciona que existen elementos para poder hacer la detección por medio de la observación o en el caso de que los padres lo mencionen con anterioridad, de que el niño tiene algún problema en su desarrollo oral, saber cómo manejar las actividades o como adecuar las planeaciones para evitar que el niño tenga una situación negativa dentro del aula o en el momento de la convivencia con sus compañeros.

Justificación:

**Objetivo**

El objetivo va en saber la diferencia entre los diferentes problemas dentro del lenguaje, ya que dentro de esto principalmente existen los trastornos del lenguaje y el retraso en el lenguaje. Quiero igualmente yo encontrar un apoyo para que los niños no crezcan con el miedo a hablar si tienen algún problema verbal, de la misma manera que los demás los apoyen y evitar que se hagan introvertidos, que al contrario sepan que ese problema es común y en los casos biológicos es inevitable aprender a vivir con eso, pero en los casos en los que se puede corregir hacer todo lo posible porque sea a tiempo ese apoyo por parte del docente, padres de familia, compañeros e institución.

**Preguntas de investigación**

¿Qué diferencia existe entre trastorno y retraso en el lenguaje? ¿Qué complicaciones existen dentro del desarrollo del lenguaje? ¿Qué acciones toman los docentes y los padres de familia con el niño? ¿Cuándo empieza a mostrarse este problema? ¿Por qué es importante atenderlo?

**Marco teórico**

Puyuelo, M. (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explicitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.El lenguaje es definido como un sistema de símbolos aprendidos que contienen un significado social y dan la habilidad a un individuo de clasificar las experiencias. La producción y la percepción de los símbolos orales son denominadas habla. En un sentido más amplio, el lenguaje es el sistema que regula gran parte de nuestras conductas y emociones, y le da una organización al pensamiento (A., 2006)

Los niños con un trastorno del lenguaje receptivo tienen dificultad para entender el lenguaje. Ellos pueden tener:

1. Dificultad para entender lo que otras personas han dicho
2. Problemas para seguir instrucciones que se les dicen
3. Problemas para organizar sus pensamientos

Los niños con un trastorno del lenguaje expresivo tienen problemas con el uso del lenguaje para expresar lo que están pensando o necesitan. Estos niños pueden:

Tener dificultad para juntar las palabras en oraciones o sus oraciones pueden ser simples y cortas y el orden de las palabras puede estar errado.

Tener dificultad para encontrar las palabras correctas al hablar y con frecuencia usar muletillas como "um".

Tener un vocabulario que está por debajo del nivel de otros niños de la misma edad

Dejar palabras por fuera de las oraciones al hablar.

Usar ciertas frases una y otra vez, y repetir (eco) partes o todas las preguntas

Emplear tiempos (pasado, presente, futuro) inadecuadamente

Debido a sus problemas del lenguaje, estos niños pueden tener dificultad en ambientes sociales. A veces, los trastornos del lenguaje pueden ser parte de la causa de problemas conductuales serios.

Pruebas y exámenes. La historia clínica puede revelar que el niño tiene familiares cercanos que también han tenido problemas del habla y del lenguaje. A cualquier niño del que se sospeche que presenta este trastorno se le pueden hacer exámenes estandarizados del lenguaje expresivo y receptivo. Estos serán realizados por un logopeda y terapeuta del lenguaje o por una neuropsicología. También se debe hacer una audiometría para descartar la posibilidad de sordera, que es una de las causas más comunes de los problemas del lenguaje.

Tratamiento. La logopedia y la terapia del lenguaje son el mejor método para este tipo de trastorno del lenguaje. Además, se recomienda asesoría como psicoterapia debido a la posibilidad de problemas emocionales o de conducta relacionados.

Para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar. Los niños también deben tener la capacidad física para formar el discurso.

Hasta 1 de cada 20 niños tiene síntomas de un trastorno del lenguaje. Cuando la causa se desconoce, se denomina trastorno del desarrollo del lenguaje.

Los problemas con las habilidades lingüísticas receptivas comienzan generalmente antes de los 4 años de edad. Algunos trastornos del lenguaje mixtos son ocasionados por una lesión cerebral. Estas afecciones algunas veces se diagnostican de manera errónea como trastornos del desarrollo.

Los trastornos del lenguaje pueden ocurrir en niños con otros problemas del desarrollo, trastornos del espectro autista, pérdida de la audición y dificultades de aprendizaje. Un trastorno del lenguaje también puede ser causado por daño al sistema nervioso central, el cual se denomina afasia.

Los trastornos del lenguaje en raras ocasiones son causados por falta de inteligencia. Los trastornos del lenguaje son diferentes al retraso en el lenguaje. Con este último, el niño no desarrolla el habla y el lenguaje de la misma manera que otros niños. En los trastornos del lenguaje, el habla y el lenguaje no se desarrollan normalmente. El niño puede tener algunas habilidades del lenguaje, pero no otras. O la manera como estas habilidades se desarrollan será diferente de lo usual.

**Metodología**

En cuanto al diseño del trabajo se trata de un protocolo de investigación con enfoque cualitativo, que es descriptivo ya que se quiere demostrar las diferentes características y variables de los problemas de lenguaje dentro del desarrollo del niño en edad preescolar y como identificarlas para tener un apoyo por parte del docente y familiares. Dentro del trabajo también se busca explicar de manera clara cada parte que conforma esta problemática y analizar sobre su diferencia entre trastorno y retraso.

Actualmente a la fecha de la primera revisión aún no se tiene un instrumento concreto para conformar y sustentar el protocolo, pero eso no quiere decir que no existe, sino que, sigue en planeación para saber si es bueno para aplicarlo dentro de la próxima practica con los niños en tiempo de cuarentena, ya que realmente la población a la que se hace es muy diminuta a comparación de la que estaría si fueran tiempos normales. Pero se tiene en mente en aplicar una entrevista a dos o tres educadoras para ver el conocimiento que tienen del tema en cuestión.

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Noviembre | | | | Diciembre | | | Enero | | | Febrero | | | |
| Fecha | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S1 | S2 | S3 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| Tema |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento de problema |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivo |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preguntas de investigación |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Técnicas e instrumentos de recolección |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de la información |  |  |  |  | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| Recursos |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| Cronograma |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Referencias |  |  |  |  | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |
| Primera revisión |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega de trabajo final |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |

**Referencias bibliográficas**

División de Desarrollo Humano, Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, traducido por CDC Multilingual Services.

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/language-disorders.html>

Simms MD. Language development and communication disorders. In: Kliegman RM, Stanton BF, St. Geme JW, Schor NF, eds. Nelson Textbook of Pediatrics. 20th ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2016:chap 35.

Trauner DA, Nass RD. Developmental language disorders. In: Swaiman KF, Ashwal S, Ferriero DM, et al, eds. Swaiman's Pediatric Neurology: Principles and Practice. 6th ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2017:chap 53.

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm#:~:text=Los%20trastornos%20del%20lenguaje%20pueden,el%20cual%20se%20denomina%20afasia>.