**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2019 – 2020**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Curso: Herramientas Básicas para la Investigación Educativa**

**Maestro: María Guadalupe Hernández Vázquez**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**Título:** Implementar materiales didácticos adecuados y de interés para favorecer los aprendizajes esperados de los alumnos en educación preescolar

**COMPETENCIAS DE UNIDAD 1: De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo**

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Alumnas:**

**Daiva Ramírez Treviño          #13**

**Mariana Marcela Quezada Villagómez             #11**

**Grado y sección: 3 ° A**

**Saltillo, Coahuila    diciembre, 2020**

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Título de la investigación |
| Fecha y lugar |

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No tiene introducción | Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas | Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica | Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas | Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Cronograma** | No incluye cronograma de actividades | Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación. | Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema | Organiza en un esquema la mayoría de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. | Organiza en un esquema cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. |
| **Referencias** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.  (Incluye al menos 10 referencias) |

**ÍNDICE**

[**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN** 1](#_Toc57976347)

[**Título:** Implementar materiales didácticos adecuados y de interés para favorecer los aprendizajes esperados de los alumnos en educación preescolar 1](#_Toc57976348)

[**INTRODUCCIÓN** 6](#_Toc57976349)

[**ANTECEDENTES DEL TEMA** 7](#_Toc57976350)

[**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:** 12](#_Toc57976351)

[**OBJETIVOS** 12](#_Toc57976352)

[**JUSTIFICACIÓN** 12](#_Toc57976353)

[**HIPÓTESIS** 14](#_Toc57976354)

[**PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN** 14](#_Toc57976355)

[**MARCO TEÓRICO** 14](#_Toc57976356)

[**METODOLOGÍA** 17](#_Toc57976357)

[**CRONOGRAMA** 19](#_Toc57976358)

[**REFERENCIAS** 20](#_Toc57976359)

# **INTRODUCCIÓN**

Actualmente la palabra sola no basta, para transmitir un aprendizaje; ya que se necesita experimentar y explorar; sobre todo en esta sociedad cambiante. Puesto que los niños de ahora no son los mismos de hace unos cuantos años atrás. Hay que estar al paso del tiempo y seguir su ritmo. Cada vez los niños son: más activos, más curiosos, más exploradores. Todo evoluciona; por lo cual se necesita estar al día con nuevas innovaciones o mejoramientos de materiales didácticos ya en uso. La sociedad y el modo de enseñar ha cambiado. Antes se hablaba y se practicaba el modelo pedagógico tradicional, conductista; ahora, se toma en cuenta el modelo constructivista que ve al niño como el actor de su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos y les da un realce fundamental a sus experiencias. Según (Guerrero & Idrovo, 2010).

La educación como parte del desarrollo del ser humano, implica aprender y desaprender constantemente. Actualmente se habla de un aprendizaje más dinámico en los infantes. La pedagogía actual cuenta con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes.

El material didáctico en el nuevo enfoque pedagógico es un elemento básico para la motivación del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que establece una relación entre palabras y realidad. Podemos resumir que la importancia de los materiales didácticos educativos hace posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, favoreciendo la educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos.

También hace que el aprendizaje se lleve a cabo sin requerir un esfuerzo excesivo y agotador por parte de los niños que tantas veces lo desmoralizan, permitiéndoles una enseñanza real y no ficticia.

Las técnicas utilizadas fueron la observación estructurada, pues se quiere verificar la hipótesis dentro del campo a investigar. También se utilizaron instrumentos para recabar información como el diario de campo y grabación de videos, así como la encuesta, para recabar con más detalle la información y así tener más elementos al momento de hacer conclusiones del tema.

La investigación se realizó con la finalidad de identificar la importancia de los materiales didácticos adecuados y de interés para favorecer los aprendizajes significativos de los alumnos en educación preescolar, con el objetivo de conocer la utilidad del material didáctico en el nivel de preescolar, conocer la importancia y el significado de aprendizajes esperados, tipos de materiales y recomendaciones para realizar un aprendizaje significativo. Basándonos en cuatro diferentes investigaciones implementadas en los antecedentes del tema. Justificando dicho trabajo con el plan y programa actual donde menciona que elementos se requieren para crear una experiencia exitosa en el aula, donde resalta el material didáctico.

**Palabras claves:** Material didáctico, Aprendizaje significativo

# **ANTECEDENTES DEL TEMA**

Se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio:

Un primer trabajo corresponde a:

**Autora:** Evelyn Haydee de León Turnil

**Revista**: Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango

**Año:** febrero 2014

**Título**: Implementación del material didáctico en la metodología activa

**Objetivos**

**Generales:** Innovar el proceso educativo a través del diseño de jornadas de capacitación para docentes con el propósito de elevar y mejorar el nivel académico del Colegio Evangélico La Patria en su sección preprimaria, basadas en la implementación del Material Didáctico en la Metodología Activa.

**Específicos:**

1.Capacitar a docentes sobre el tema de metodología activa y la importancia del material didáctico en el proceso educativo.

2. Elaborar un modelo de capacitación para la elaboración de material didáctico de diferentes clases modelo, para la aplicación de la metodología activa.

3. Diseño e implementación de un aula con recursos educativos para la aplicación de metodología activa por medio del material didáctico.

**Descripción de la propuesta**

La propuesta de implementación del material didáctico en la metodología activa, tiene como finalidad destacar la importancia del material didáctico, como un recurso que facilita los conocimientos a través de estimular los sentidos, e influenciar para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de preprimaria ,la metodología activa dentro del aula que permite dar paso a que la niña y niño puedan experimentar, jugar, cantar, aprender a hacer, crear, analizar, expresarse, haciendo de ellos sujetos activos del proceso educativo.

**Resumen:**

Se busca mejorar y elevar el nivel educativo que propone la Reforma. El sector privado y público debe tomar conciencia de la situación en la que la educación se encuentra, y hacer un compromiso con la niñez, de mejorar cada día la educación a través de la contribución decidida de cada uno de los docentes que conforman este gremio; la oportunidad que cada uno de ellos tiene, cada día dentro del aula de brindar la educación es la garantía de formar ciudadanos capaces, analíticos, íntegros, responsables y capaces de vivir en armonía con la sociedad que le rodea, con la base de una educación de calidad. Este estudio tiene como fin primordial implementar estrategias didácticas dirigidas a promover en los niños y niñas de Educación Inicial y Preprimaria, el proceso de habilidades creativas, donde los maestros puedan enfrentar y dar solución a los problemas y retos que se le presentan.

El maestro se debe preparar en la planificación, con actividades prácticas que conlleven a situaciones de aprendizaje en las que se dé oportunidad de que el niño y niña activen sus conocimientos previos y unan lo aprendido dentro del salón de clase. La creación del aula adecuada a la Metodología Activa fue diseñada con el fin de innovar el proceso de enseñanza–aprendizaje esto permitirá, que el personal que tiene a su cargo el nivel parvulario pueda tener acceso al material didáctico y transmitir de formas novedosas con el fin de salir de la rutina que ha sido por años fijar conocimientos a través de la constante repetición.

**Metodología**

***Instrumentos:***

Para recabar la información se utilizaron las encuestas No. 1 y No.2 proporcionadas por la Universidad Rafael Landívar que permitió, conocer la organización de la Institución, así como una encuesta de vocación, que tiene como objetivo destacar la perspectiva de la docente acerca de el trabajo que realiza con los educandos y una lista de cotejo acerca de las nuevas corrientes metodológicas que sirven de apoyo en la implementación de la propuesta destacando que área es la que se debe fortalecer.

***Procedimiento:***

El tema del proyecto se realizó con base en las observaciones y encuestas que se les proporcionó a los docentes, detectando cuál era es el problema de fondo que afecta a la institución enfatizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

• Se selecciona y aprueba el tema, de acuerdo a la observación realizada en la primera etapa y la segunda en común acuerdo con la directora de la institución.

• Se realiza su fundamentación teórica, con el fin de cumplir con los lineamientos que se establecen del tema a elaborar.

• Se elabora la propuesta, en el tiempo establecido de acuerdo al cronograma de actividades que se programó para cada taller y capacitación.

• Se valida la propuesta, por dirección de preprimaria en base a la lista de cotejo.

***Validación:***

La metodología utilizada para el proceso de validación del proyecto es cualitativa

**Conclusiones**

1. En la actualidad las docentes de nivel preprimario de la institución donde se realizó la práctica profesional no hacen uso del material didáctico como una herramienta que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. Con base a las observaciones realizadas se acentúa que los niños y niñas son agentes pasivos del proceso educativo, donde el docente aún es el protagonista y no hace uso de las nuevas corrientes pedagógicas.

3. El grupo de docentes no se capacita y no se actualiza de forma constante, siendo esto una causa de la enseñanza, en base a la escuela tradicional, ya que en la actualidad se espera que el profesor abandone su papel de enciclopedia, para convertirse en guía del educando.

4. La falta de recursos proporcionados por las autoridades educativas, impiden la implementación de materiales adecuados a la edad de los niños y el fortalecimiento de instruir y formar alumnos activos que piensen, analicen, critiquen, o den solución a los problemas que se le presentan.

El segundo trabajo corresponde a:

**Autora:** Anyela Milena Manrique Orozco, Adriana María Gallego Henao

**Revista**: Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia

**Año:**  *Recibido:* julio 17 de 2012 - *Aceptado:* octubre 30 de 2012

**Título**: EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

**Resumen**

En el presente trabajo se analizó el uso que dan los docentes de una institución educativa de la ciudad de Medellín al material didáctico y la intencionalidad en la ejecución de sus estrategias educativas para que los estudiantes aprendan significativamente. La investigación se fundamentó en un paradigma cualitativo, con el uso de técnicas como la observación estructurada y la entrevista. Se concluyó que los docentes conocen la importancia del material didáctico; sin embargo, carecen de elementos para llevarlo a la práctica y el uso de material didáctico es fundamental en el proceso de aprendizaje significativo de los niños.

**Metodología**

El método de investigación se basó en un paradigma cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico con énfasis en la narrativa, porque lo que interesaba era acercarse al sentido y significado que le dan los docentes de transición a los materiales didácticos que emplean en el aula de clase-

Las técnicas de investigación que se privilegiaron para este estudio fueron la observación estructurada y la entrevista no estructurada.

Para el análisis de la información se construyó una matriz categorial derivada de los objetivos y las grandes categorías de proyecto: el material didáctico como posibilidad para aprender significativamente; de allí se derivaron categorías y subcategorías con sus respectivos referentes teóricos.

**Conclusión:**

Hablar de intencionalidad es referirse a una planeación pensada desde las necesidades y habilidades del niño. Por tal motivo, la lúdica, el juego y la recreación, son estrategias esenciales de toda actividad pedagógica, propuesta dentro del proceso de formación del estudiante, que es lo que más llama la atención de los niños de primera infancia.

Desde el acto pedagógico, los materiales didácticos son la praxis de los conocimientos del maestro, debido que a través de ellos se devela la capacidad del docente para adaptar los contenidos a los procesos y ritmos de los niños; y esto, a su vez, genera en ellos deseos de conocer, preguntarse, explorar e ir más allá de lo que proporciona el maestro. En coherencia con lo expuesto, los materiales son herramientas de las que se apropia el docente en su práctica, pero éste se vuelve intencionado y didáctico en la medida en la que le permita al estudiante interactuar de forma activa con sus conocimientos, estimule el desarrollo físico, cognitivo y afectivo que actúa de manera dinámica a partir de la motivación.

En ese mismo sentido, es importante que los docentes conozcan, comprendan y asimilen las características del material didáctico para que propicien ambientes de aprendizajes significativos dentro del aula, que se valgan de lo que hay en su medio para diversificar las formas de aprendizaje y creen ambientes agradables, activos y significativos en la formación del discente.

Un tercer trabajo corresponde a:

**Autora:** Esteves Fajardo, Garcés Garcés Norma, Poveda Gurumendi Elizabeth, Tóala Santana Verónica

**Revista**: Innova

**Año:** 2*018*

**Título**: La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial.

**Resumen**

El presente trabajo de investigación analizó la situación de las escuelas de Ecuador respecto al uso del material didáctico y a la ejecución de las varias estrategias educativas. Quisiera darle valor a la palabra “innovación” y que reciba una acepción positiva en el ámbito escolar; ya que, más que suplantar, quisiera incursionar, sugestionar y explorar todos los materiales didácticos que ayuden en el aprendizaje significativo. No se trata de eliminar y cambiar el “tradicional” material didáctico de uso en las escuelas, por otros tal vez mejores y más dinámicos; sino que le sumen a éste y que sean vistos como “pasos positivos”, nacidos como una fusión entre lo nuevo y lo viejo, hacia y para una nueva sociedad. De hecho, no debemos apartarnos de la realidad cada vez más cambiante, sino involucrarnos en ella y tomar lo positivo de manera consciente y sabia. Se debe aprender a ver los nuevos conocimientos como la parte enriquecedora de nuestra cultura. De todo lo nuevo se puede aprender y de todo lo viejo se puede mejorar y crear algo mejor. Es, por tanto, indispensable que se abran nuevos horizontes para acoger las pautas que nos brinda el sistema escolar sin miedo a errores o equivocaciones. El trabajo realizado, a través de la investigación de campo, llegó a la conclusión que más recursos didácticos significa tener más posibilidades de desarrollo.

Un cuarto trabajo corresponde a:

**Autora:** Delgadillo Macías Rosa Esther

**Revista**: CEPE (Centro de Enseñanza Para Extranjeros)-UNAM

**Año:** *mayo2009*

**Título**: ¿Qué materiales didácticos seleccionar y cuándo?

**Resumen**

El profesor de lenguas se enfrenta con frecuencia al problema de qué materiales didácticos seleccionar y cuándo hacerlo. La selección no es fácil, ya que tiene que considerar varios aspectos como, entre otros, los objetivos de enseñanza, las necesidades de los alumnos o el contexto educativo. Por estos motivos, el fin de este trabajo es presentar los aspectos involucrados en la elección de materiales didácticos y la selección de actividades que favorezcan el proceso de aprendizaje del español como lengua extranjera; así como la relación de los materiales con la investigación, el aprendizaje, la ideología y la cultura y el plan de estudios.

**Metodología:**

La selección, adaptación y producción de materiales didácticos implica una actitud crítica y reflexiva y un rigor metodológico, por lo que en el diseño de materiales juegan un papel muy importante las diferentes etapas asociadas con una investigación permanente, que se inicia con un análisis de necesidades y termina con el diseño de un producto. La pregunta fundamental en todo el proceso de diseño y selección de materiales es la de cómo transformar el conocimiento en algo que pueda ser enseñado y aprendido. Pregunta a la que cada etapa deberá ir dándonos la respuesta precisa.

**Conclusión**

Considerar los aspectos señalados, como la finalidad del material, los destinatarios, el enfoque o método, el contexto educativo y la relación de esos materiales con la investigación, el proceso de aprendizaje, la ideología y la cultura nos permitirán diseñar y seleccionar materiales más apropiados para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la realización de tareas. Con ello el alumno de español como lengua extranjera estará construyendo una forma dinámica para usar la lengua española. De este modo, la pregunta sobre qué materiales elegir, deberá contestarse que aquellos materiales que den respuesta a las necesidades de los alumnos. Y al cuándo, cuando los materiales existentes no respondan al grado de madurez cognoscitiva de los alumnos.

# **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

La implementación de materiales didácticos adecuados y de interés para favorecer los aprendizajes significativos de los alumnos en educación preescolar.

# **OBJETIVOS**

* Dar a conocer la utilidad del material didáctico en el nivel de preescolar.
* Indagar a fondo para revelar la importancia de los materiales didácticos en el jardín de niños.
* Exponer los materiales adecuados y de interés para crear un aprendizaje significativo en niños de edad preescolar.

# **JUSTIFICACIÓN**

El material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños/as en etapa inicial, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través del uso de material concreto. Así se involucran de manera interactiva al aprender; considerándose una etapa fundamental y determinante para el resto de los años venideros. Estas experiencias del niño/a con distintos estímulos permiten que avance su desarrollo, por ello el uso de material didáctico se hace cada vez más necesario para la enseñanza de los niños/as, favorece su observación y sus habilidades para la toma de decisiones. Los niños/as alcanzan un nivel de creatividad mayor dado que motiva mentes más sanas, democráticas, cambia la forma de ver y asumir la vida, formándose así la disciplina y responsabilidad hacia el autoaprendizaje.

(Montessori, 2007), menciona que el material didáctico no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información. El material didáctico es para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

“Los niños necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento y los juegos para niños de preescolar conjuntan la alegría del juego con la didáctica: teoría y práctica de un tema. Por eso, los materiales educativos para la Educación Inicial son el mejor recurso para consolidar sus aprendizajes porque materializan el conocimiento, ayudándoles a ejercitar las habilidades que ya tenían y a adquirir nuevas.” (Esteves Fajardo, 2018, p.4)

Por lo cual como menciona el Plan Aprendizajes Clave (2018) el docente debe generar de manera permanente experiencias exitosas que contribuyan a superar las situaciones difíciles, así como propiciar ambientes de aprendizaje cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes.

Promoviendo el uso de materiales y tecnologías en aras de maximizar el aprovechamiento de los recursos en diversos soportes (impresos, digitales, etcétera) presentes en la escuela o en su contexto cercano.

El currículo exige la disponibilidad de materiales educativos de calidad, diversos y pertinentes. Además de manipular objetos y materiales de uso cotidiano, para ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las

capacidades para obtener información, formular preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir, generalizar y reformular sus explicaciones.

La autora Valverde (2011) dice que el material didáctico es para enseñar, estos esta ideados para captar la curiosidad de los niños y así guiarlos al deseo de aprender. También nos dice que el material proporciona un ambiente más agradable para realizar un trabajo o actividad,

Al enfrentarse a la enseñanza en el aula, cada docente debe elegir los recursos y materiales didácticos que planea utilizar. Se cree que los materiales o recursos que elegimos no son importantes porque lo importante es enseñar, pero los recursos y materiales didácticos deben seleccionarse correctamente ya que constituyen las herramientas básicas para desarrollar y enriquecer el proceso de enseñanza de los estudiantes. Es decir, es una herramienta fundamental para crear un aprendizaje significativo.

Es importante que los docentes clasifiquen, seleccionen, conozcan, comprendan y asimilen las características del material didáctico para que propicien ambientes de aprendizajes significativos dentro del aula, que se valgan de lo que hay en su medio para diversificar las formas de aprendizaje y creen ambientes agradables para los alumnos de edad preescolar.

# **HIPÓTESIS**

Los materiales didácticos son herramientas útiles para el aprendizaje de los niños, deben ir de acuerdo con las edades y los intereses de los niños en nivel preescolar, pueden ser materiales manipulables y físicos, así como digitales, ya que atienden a la demanda actual.

# **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

* ¿Cómo debe ser el material didáctico para realizar una práctica exitosa?
* ¿Por qué es importante el material didáctico dentro del aula?
* ¿Cuál es la finalidad de implementar dicho material?
* ¿Para qué se utiliza material didáctico en la educación preescolar?
* ¿Qué son los aprendizajes significativos?

# **MARCO TEÓRICO**

Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, etc.)

Los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos. El niño al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende.

También se consideran materiales didácticos aquellos materiales y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

En si es cualquier elemento que, en un contexto determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación, dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra favorecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercer la inteligencia y estimular los sentidos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

* Facilidad de uso, controlable para el docente y alumno.
* Uso individual o colectivo. a nivel individual, pequeños grupos, grupo en general.
* Versátil y capaz de adaptarse a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos, entre otros.
* Abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
* Promover el uso de otros materiales y realizar actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
* Proporcionar información: libros, vídeos, programas informáticos, etc.
* Capacidad de motivación. para motivar al alumno, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes
* Adecuadas al ritmo de trabajo de los alumnos/as. Tomando en cuenta las características psicoevolutivas de los alumnos a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades, etc.) y los progresos que vayan realizando.
* Estimulan el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos que les permiten planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar.
* Esfuerzo cognitivo. los materiales de clases deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden
* Disponibilidad. deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
* Guiar los aprendizajes de los/as alumnos/as e instruir.

FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

*Innovación:* Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de

innovación. Provocando que cambie el proceso y en otras refuerza la situación existente.

*Motivación:* Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de

contextualizarlo social y culturalmente.

*Estructuración de la realidad:* utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, visiones y aspectos de las mismas.

*Facilitadora de la acción didáctica* Los materiales facilitan la organización de

las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos

ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la

realización de un trabajo con el propio medio;

*Formativa:* Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión

de emociones, informaciones y valores.

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico-matemática y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar (Montessori, 1967)

Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, el desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores, permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr.

Según (Cortés, Navarrete y Troncoso, 2009), nos indican sobre los estímulos en los

niños:

Cada vez que los niños(as) usan alguno de sus sentidos (vista, tacto, olfato, audición,

gusto), se crea una nueva conexión. Por lo cual, si al niño(a) se le provee de diferentes experiencias continuamente, se estará favoreciendo las conexiones cerebrales

que se generan a partir de los estímulos de dichas experiencias, transformándose así, en la

base de los futuros aprendizajes que pueda adquirir el infante, convirtiéndose en una

herramienta clave para dicho proceso y una consideración que no debe escapar de los

educadores infantiles.

Los niños/as deben desarrollarse en un ambiente agradable y lleno de estímulos, caso contrario los aprendizajes serán limitados.

Si la educadora no es quien le da la posibilidad al niño de sumergirse a un nuevo

mundo, nadie más se lo dará.

.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Ausubel (1976), manifiesta que la adquisición de nuevos esquemas que se acomodan a unos ya existentes permite un aprendizaje significativo porque lo aprendido se genera a partir de experiencias o saberes previos, mediados por la práctica, llevando a una mayor comprensión y asimilación de determinado

aprendizaje. Así mismo, afirma sobre el aprendizaje significativo: “La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento” (Ausubel, 1976, p. 56).

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador de este y, los más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera.

Desde la perspectiva constructivista de Ausubel, el proceso de aprendizaje concebido es aquel por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no sólo de manera memorística, sino que construye conocimiento (DÍAZ, 1999).

Las condiciones necesarias (AUSUBEL, 2002), son: 1) Que el alumno manifieste una actitud de aprendizaje significativa, o sea, una predisposición para relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimiento; 2) Que el material de instrucción sea potencialmente significativo, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimientos de una manera no arbitraria y no literal. Por consiguiente, si el material no es potencialmente significativo, tampoco será significativo el aprendizaje; aprendizaje significativo es, pues, tanto el proceso como el producto final del mismo.

# **METODOLOGÍA**

La metodología son técnicas de enseñanza que se constituyen en los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos y se pueden adquirir habilidades e incorporar con menor esfuerzo los ideales y las actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Dentro de la investigación se utilizó una metodología experimental, debido a la interacción del investigador en el aula, el cual es un sujeto activo y debido la recolección de datos. Con un *enfoque mixto* (cualitativa y cuantitativa) pues en el instrumento se muestran preguntas de opción múltiple que arrojan un resultado *cuantitativo*, permitiendo hacer un análisis del nivel de desempeño numérico por porcentaje. También fue utilizado un *enfoque cualitativo*, en el cual su principal característica es describir un fenómeno desde el punto de vista subjetivo. Donde el sujeto menciona por qué considera esa medida de logro.

Las técnicas de recolección de datos son una encuesta la cual cuenta con cuatro opciones de respuesta y una pregunta abierta la cual sirve para exponer el punto de vista del encuestado.

Así mismo se implementó el instrumento diario de campo el cual es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. El investigador **registra aquellos hechos susceptibles de ser interpretados**, para posteriormente analizarlos.

**INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente la siguiente encuesta y marque con una equis (x) la casilla que tenga mayor relación con su criterio. Explicando el motivo de la respuesta.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Preguntas** | **Siempre** | **Casi siempre** | **A veces** | **Nunca** | **¿Por qué?** |
| 1. ¿Considera usted que es interesante manejar el material didáctico en clases? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Cree usted que el Material Didáctico sirve para reforzar los conocimientos impartidos? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Es importante implementar material didáctico en el preescolar? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Utiliza algún material didáctico innovador dentro del aula? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Cree que el material didáctico atribuye a un aprendizaje significativo para el niño? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Como material didáctico implemente las TIC´s? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Considera que las herramientas digitales son buenas para un aprendizaje en los niños? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿El material didáctico tiene que ser motivador para que los niños lo utilicen de manera adecuada? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Dentro de sus planeaciones utiliza material didáctico? |  |  |  |  |  |
| 1. ¿Considera que el material didáctico que utiliza es adecuado para la edad de los estudiantes y de interés para ellos? |  |  |  |  |  |

# **CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha**  **Áreas** | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | | **Febrero** | | | |
| S  1 | S  2 | S  3 | S  4 | S  1 | S  2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S  1 | S  2 | S  3 | S  4 |
| Planteamiento del problema | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introducción |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Antecedentes del tema |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos e Hipótesis |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preguntas de Investigación |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| instrumento |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bibliografía |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recogida de Datos |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informe |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **REFERENCIAS**

Aparici, R. y García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED;

AUSUBEL, D. P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1976.

Ausubel, David P. (1976) Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillar, p. 769

De León Turnil Evelyn Haydee. (2014). Implementación del material didáctico en la metodología activa. febrero de 2014, de Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango Sitio web: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/De%20Leon-Evelyn.pdf>

Delgadillo Macías Rosa Esther. (2009). ¿Qué materiales didácticos seleccionar y cuándo? . Mayo 2009, de CEPE (Centro de Enseñanza Para Extranjeros)-UNAM Sitio web: <file:///C:/Users/daiva/Downloads/Dialnet-QueMaterialesDidacticosSeleccionarYCuando-3303901.pdf>

DÍAZ, F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill/ Interamericana, 1999.

Esteves Fajardo, Garcés Garcés Norma, Poveda Gurumendi Elizabeth, Tóala Santana Verónica, . (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. 25 de Enero de 2018, de INNOVA Research Journal Sitio web: <file:///C:/Users/daiva/Downloads/DialnetLaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534.pdf>

Guerrero Armas Alberto. (2009). Los materiales didácticos en el aula. 2009, de Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza Sitio web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Luisel V. Rodríguez C. (2014). METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTOLOGÍA. 1 de noviembre de 2014, de Revista digital universitaria UNAM Sitio web: <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>

M. Montessori, El Método Montessori, (1912). Currículo Educación Inicial, 2014. Ministerio de Educación.

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108.

Montessori, M. (1918) El método de la pedagogía científica. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.

SEP. (2018). *Aprendizajes Clave.* Ciudad de México: SEP.

Valverde, H. (2011) Aprendiendo, haciendo material didáctico para la educación preescolar.