**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Quinto Semestre Sección A

**Curso:** Herramientas Básicas para la Investigación Educativa

**Maestra:** María Guadalupe Hernández Vázquez

**Evidencia de Unidad de Aprendizaje I.** De la Investigación Educativa y la Práctica docente. Elementos Teórico – Metodológicos para su Desarrollo

**PROTOCOLO DE INVESTIGACION**

Ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo cognitivo de los niños

**Competencias:**

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia
* Orienta su actuación profesional con sentido ético – valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Alumnas:**

Argelia Azucena Esquivel Castillo N.L. 3

Andrea Flores Sandoval N.L 4

**Saltillo Coahuila a, 04 de Diciembre del 2020**

**Introducción**

Actualmente nos estamos enfrentando a un mundo que es cada vez más complejo, un mundo que está cambiando a gran velocidad, lo que nos hace revalorar las necesidades de nuestra sociedad; es por eso que como docentes debemos actualizarnos constantemente ya que las necesidades de nuestros alumnos no se hacen esperar, sobre todo en los más pequeños los cuales están avanzando de igual manera, las nuevas generaciones están presentando un desarrollo cognitivo más rápido, ya que se enfrentan a una sociedad llena de tecnología que cada día nos sorprenden con alguna herramienta nueva, es por esto que debemos revalorar nuestra manera de enseñar.

Es por eso que en el presente trabajo se pretende analizar los ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas en educación preescolar, para que los docentes podamos contribuir al pleno desarrollo de habilidades y destrezas acordes a las características y necesidades de los alumnos, garantizando así una educación integral y de calidad para todos, asegurándonos de brindarles aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (2018). APRENDIZAJES CLAVE. MEXICO: SEP.

A nivel preescolar es indispensable propiciar ambientes de aprendizaje en donde los niños y las niñas se sientan libres para desenvolverse plenamente y desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, es decir, se deben diseñar o generar ambientes en donde el niño se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia.

Un ambiente de aprendizaje está compuesto por elementos sensoriales físicos, como luz, color, sonido, espacio, mobiliario entre otros, aunque no es la única manera de conceptualizar los ambientes de aprendizaje, pues estos están compuestos también por los alumnos, los medios de información, el maestro, los contenidos educativos, es decir, todos aquellos aspectos que conformen un espacio de ambiente donde los alumnos vivan experiencias de aprendizaje, impulsadas por experiencias anteriores, conflictos a lo que se ha enfrentado el alumno, donde el docente regule tiempos y motive a los alumnos a reflexionar a través de cuestionamientos para que desarrollen su competencia de pensamiento crítico, resolución de conflictos y toma de decisiones, y sobre todo situaciones en donde se despierte el interés de los alumnos por seguir aprendiendo.

También en los ambientes de aprendizaje favorece la integración de los niños permitiéndoles que se comuniquen e interactúen, además de tomar gusto por las actividades que realiza en los ambientes de lectura y construcción propiciando un aprendizaje más significativo.

**Antecedentes del tema**

A Continuación, se presentan aquellas investigaciones realizadas anteriormente y están relacionados con el tema de esta investigación.

* **Importancia de los ambientes de aprendizaje, en la formación integral del estudiante de educación superior.**

Revista: iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo

Autor: Alva del Roció pulido Téllez

Año de publicación:2013

Objetivo del trabajo: el individuo aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y auto dirigido, que apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, contribuyendo en lo posible, las experiencias de los estudiantes en auténticas situaciones reales.

Resumen de la información: Los ambientes de aprendizaje en la educación superior (IES), nos permiten reconocer las áreas de oportunidad existentes que sirven como instrumentos para la formación integral del estudiante, que nos conducen a implementar cambios dentro del proceso enseñanza aprendizaje, donde los participantes activos son el docente y el estudiante que se desenvuelven dentro de un medio en donde suceden acontecimientos y experiencias que forman un espacio interactivo permitiendo facilitar, limitar y ordenar el comportamiento de los sujetos involucrados, como son el motivar al estudiante, resolución de problemas, toma de decisiones y estrategias como el diseño y elaboración de materiales didácticos, prototipos, participación colaborativa, intervención en eventos académicos nacionales e internacionales y colaboración en proyectos de investigación, que permitan despertar el interés del educando. Como se da en la División Académica de Ingeniería y Arquitectura (DAIA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), donde a través del proyecto de investigación “Creación de Ambientes de Aprendizaje Centrados en Estimular la Capacidad Analítica e Investigativa de los Alumnos de Ingeniería Mecánica Eléctrica”, se creó una plataforma de investigación que consiste en monitorear la productividad académica e investigativa de este Programa Educativo (PE). Por lo que la presente investigación habla de los beneficios de la creación de ambientes de aprendizaje, ya que como parte de los resultados se obtuvo que al estar involucrado el estudiante en actividades de este tipo, se encuentra motivado para continuar con sus estudios y así la IES colaboran en la formación integral del educando.

Conclusión: Hoy en día dentro de las IES, es necesario crear ambientes de aprendizaje que estimulen la formación integral en los estudiantes, haciendo conciencia de que en la actualidad que estamos viviendo no solo los nuevos implementos tecnológicos y la infraestructura moderna son las herramientas de apoyo para el mejor aprovechamiento y construcción del conocimiento. Razón por la cual es necesario reconocer que hay situaciones que ayudan a enriquecer el contexto de cada evento que se origina dentro de los ambientes que conforman a toda institución educativa, dentro del proceso enseñanza- aprendizaje y que deben ser una búsqueda permanente que permitan mejorar las relaciones y procesos educativos que han de constituir no solo a la formación de profesionistas sino a la promoción y desarrollo integral del ser humano.

* **Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar.**

Revista de educación y desarrollo

Autor: Guadalupe Irais García – Chato

Año de publicación: 2014

Objetivo del trabajo: rescatar de manera sucinta la historia de cómo el término ambientes de aprendizaje ha sido abordado en el ámbito educativo y cómo se ha utilizado para promover el aprendizaje.

Resumen de la información: Entender el significado del término ambiente de aprendizaje en el ámbito de la educación preescolar implica conocer que la construcción del concepto mismo ha sido tratado de manera múltiple. Considerando que tiene diferentes connotaciones, presenta la susceptibilidad de interpretarse de diversas formas. El propósito de este artículo es exponer los distintos modos como se ha conceptualizado este término, para arribar en la reflexión sobre lo qué es y forma un ambiente de aprendizaje. Para tal fin se realiza una investigación de tipo documental sobre los diversos conceptos a partir de la cual se llega a delinear que el ambiente de aprendizaje es un sistema integrado por varios elementos, teniendo cada uno funciones distintas para posibilitar el aprendizaje del niño. Descriptores: Ambiente, Espacio físico, Ambiente de aprendizaje, Elementos del ambiente de aprendizaje.

Conclusión: Las aportaciones de los diversos autores sobre el concepto de ambiente de aprendizaje es una aproximación para observar que la escuela forma parte de un ambiente que ofrece al niño experiencias básicas para que tenga un aprendizaje. Los eventos educativos suceden en un ambiente donde se actualiza e interpreta “lo educativo. El ambiente de aprendizaje es un sistema con vida propia, el cual se encuentra inserto en una red de supra sistemas y sistemas paralelos que contribuyen a configurarlo” (Coll y Solé, 2001). En este orden de ideas, el ambiente de aprendizaje es un sistema integrado por un conjunto de elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes favorecedoras de aprendizaje. El ambiente cambia, es dinámico, se adecua, se planea y se diseña con base en el proceso de aprendizaje del alumno, pues el desarrollo cognitivo del niño, las costumbres y creencias modulan el ambiente. El componente sociocultural hace que las circunstancias que se viven en el aula entre el niño y el educador sean diferentes en cada caso, pongan un acento distinto en la estructura del ambiente, y, por ende, se provoquen efectos distintos en él, para que sea planeado y diseñado de manera distinta. El ambiente de aprendizaje sucede dentro de un espacio físico; es un sistema que se encuentra integrado por un conjunto de elementos que interactúan entre sí que corresponden al contexto en que el niño se desenvuelve, estableciéndose una interrelación entre estos elementos para constituir el ambiente de aprendizaje. En síntesis, en este trabajo se ha planteado el concepto de ambiente de aprendizaje como un sistema integrado por un conjunto diversos de elementos relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes para aprendizaje. Se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve, y a su proceso de aprendizaje.

* **Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual**

Revista científica de América latina, el caribe, España y Portugal

Autor: Duarte D., Jakeline

Año de publicación: 2003

Objetivo del trabajo: acercamiento conceptual de tipo exploratorio, a lo que se ha denominado ambientes de aprendizaje, también asumidos como ambientes educativos, en tanto hace referencia a lo propio de los procesos educativos que involucran los objetos, tiempos, acciones y vivencias de sus participantes.

Resumen de la información: En este artículo se aborda el problema de los ambientes de aprendizaje desde una revisión bibliográfica con miras a contribuir a la delimitación conceptual del problema, sin pretender convertirse en una revisión exhaustiva. No obstante que las transformaciones de la cultura contemporánea han puesto en cuestión el monopolio que ha ejercido la escuela sobre lo educativo, ella sigue siendo uno de los ambientes de aprendizaje más importantes en las sociedades actuales, de allí que sea necesario repensar ambientes como el aula desde perspectivas diversas y complejas que no reduzcan el problema a una sola de sus dimensiones. Entre estas perspectivas se tratan los ambientes de aprendizaje desde lo lúdico, lo estético y el problema de las nuevas mediaciones tecnológicas, para señalar ejes sobre los cuales debe girar una reflexión más profunda sobre la educación contemporánea, si se quieren superar posturas instrumentalistas, transmisionistas y disciplinarias en las aulas escolares.

* **La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil**

Revista: iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo

Autor: Leonor Antonia Espinoza Núñez

Año de publicación: 2007

Objetivo del trabajo: analizar los ambientes de aprendizaje generados a partir de las necesidades y percepciones de los jóvenes para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en el bachillerato, en aras de que esto sirva en la elaboración de propuestas que permitan propiciar condiciones que conduzcan a la mejora de la acción educativa.

Resumen de la información: En este artículo se presenta un análisis cuyo objetivo es identificar las características del ambiente de aprendizaje desde la percepción de los jóvenes estudiantes de bachillerato a partir de las necesidades escolares que garantizan el rendimiento académico y el desarrollo de competencias, considerando como principales atributos: , la interacción social, la normatividad, los recursos y la práctica docente.

El ambiente de aprendizaje entendido en su complejidad sumando todos los componentes que lo integran, desde sus actores principales maestro y alumno y las actividades que desarrollan en una dinámica de interacción, las estrategias y los recursos que se utilizan para involucrar el contexto partiendo del conocimiento previo, el construir y compartir objetivos métodos y planes, todo ello con la intención de generar nuevo conocimiento, requiere una visión que trasciende el espacio áulico, refiere al mundo de la interacción del sujeto que aprende con su contexto social y con su propia habilidad para entender el mundo.

Conclusión: Los datos reportan que la prioridad del estudiante reside en la calidad de la relación que establece entre sus compañeros, mostrando una gran satisfacción de la habilidad comunicativa que desarrolla entre sus pares. Esto indica que las buenas relaciones y el compañerismo entre los jóvenes de la escuela son una habilidad o competencia característica que genera condiciones para un aprendizaje colaborativo.

**Planteamiento del problema.**

Identificación de ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo cognitivo de los niños del nivel de preescolar.

**Objetivos.**

* Conocer los ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar.
* Profundizar en la recopilación de información brindada por distintos docentes para crear ambientes de aprendizaje útiles para generar aprendizajes significativos en los alumnos.
* Presentar los aspectos importantes que se requieren para crear un ambiente de aprendizaje favorable para los niños dentro del aula del preescolar.

**Justificación.**

~~El autor Méndez, F. J. (2007) menciona que la justificación respalda con argumentos sólidos y convincentes (tamaño, importancia, viabilidad y vulnerabilidad del problema) la elaboración un estudio y los propósitos motivacionales del desarrollo de una investigación.~~

Los ambientes de aprendizaje muestran una nueva forma de entender la infancia y su desarrollo. El objetivo es asegurar una serie de factores que inciden en el aprendizaje de las personas involucradas en el mismo, con el fin de influir en su desarrollo y comportamiento personal, y posibilitar la satisfacción de sus propias necesidades.

Dentro de las especificaciones sobre el nivel de preescolar las propuestas en el programa de estudios vigente Aprendizajes Clave, se menciona que… “Establecer los cimientos del aprendizaje para etapas posteriores depende de que los niños se desenvuelvan en un ambiente afectivo y estimulante. Este ambiente no es exclusivo del ámbito escolar, se encuentra en distintos espacios y en una variedad de formas complejas de interacción social.” (SEP, 2017).

Por lo anterior, entendemos que la creación de ambientes de aprendizaje favorables dentro de las aulas tiene un fuerte impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ello por lo que los docentes del nivel de preescolar deben ser conscientes de que la base de los conocimientos que el niño adquiera a lo largo de su vida, dependen en gran cantidad del ambiente en que se conciben los aprendizajes.

**Hipótesis.**

Los ambientes de aprendizaje son necesarios en el nivel de preescolar para crear bases concretas de los conocimientos que el niño adquiera a lo largo de su vida. Estos ambientes impactan de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los niños al permitirles tener una experiencia satisfactoria a los distintos aprendizajes que se imparten dentro del aula.

**Preguntas de Investigación.**

Retomando las ideas del autor Méndez, F. J. (2007) es útil plantear el problema que se investiga mediante preguntas. Hacerlo como una pregunta no siempre comunica el problema en su totalidad, sin embargo, la ventaja de una indicación específica y precisa es que guía el estudio hacia los objetivos que se persiguen.

Para ello se formularon las siguientes preguntas:

* ¿Qué impacto tiene la generación de ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños?
* ¿Qué características tiene un ambiente favorable de aprendizaje?
* ¿Qué es el aprendizaje significativo?
* ¿Cómo se relacionan los ambientes de aprendizaje con los aprendizajes significativos?
* ¿Qué papel tiene el docente en la generación de ambientes de aprendizaje?

**Marco teórico.**

Hace muchos años los ambientes de aprendizajes eran concebidos como todo aquel elemento físico presente en las aulas escolares como la luz, los colores, los sonidos, los espacios, el mobiliario, el pizarrón entre muchos otros, los cuales eran parte del lugar donde los estudiantes realizaban su aprendizaje, pero actualmente hay un sinfín de formas en las que se percibe un ambiente de aprendizaje en la educación los que no solamente tienen en cuenta los espacios físicos y los medios que ayudan a favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Inclusive en la actualidad los componentes que forman un ambiente de aprendizaje son el espacio, el alumno, el maestro, los contenidos educativos y los medios de información y comunicación con los que se trabajan dentro de las aulas.

En otras palabras, un ambiente de aprendizaje es aquel lugar en donde se crean las condiciones para que los alumnos se apropien de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen pensamiento crítico y de análisis, de reflexión.

Uno de los autores que más destaco la importancia de los ambientes de aprendizaje fue el famoso psicólogo JEAN PIAGET quien desarrollo la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Dicho enfoque actualmente se le conoce como constructivista y hace referencia a la manera determinada de entender y explicar las formas en las que se aprende.

Para Piaget el aprendizaje y la enseñanza deben proveer oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, para que descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación, lo cual se ve favorecido gracias a ambientes ricos en materiales didácticos.

Otro de los autores que le da importancia a los ambientes de aprendizaje es Vygotsky quien propone la interacción con adultos o con compañeros a los que los niños ven como iguales, pues todos estos agentes de desarrollo impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales a través del descubrimiento y el proceso de interiorización que permite que vayan reconstruyendo el significado de sus experiencias y conocimientos nuevos.

Algunos otros de los impulsores de la idea de crear espacios de aprendizaje especiales y mejor estructurados son María Montessori quien propuso espacios de respeto hacia los niños seguros y organizados, otro de ellos es Freinet quien propondré talleres como metodología para que los niños prueben, experimenten creen y se expresan libremente, de igual manera Dewey con su teoría de aprender haciendo, entre muchos otros que le dan mayor importancia a los espacios y ambientes en donde los niños desarrollaran, y favorecerán competencias y aprendizajes.

TE FALTA DESCRIBIR UN POCO MÁS ESTA INFORMACIÓN PARA QUE NO APAREZCA COMO IDEAS INDEPENDIENTES

**Metodología**

~~Los ambientes de aprendizaje son una estrategia pedagógica muy atractiva pues permiten que los alumnos ganen mayor autonomía para tomar decisiones referentes a su proceso de aprendizaje y que al mismo tiempo posibilitan contextos de aprendizajes en donde existen estímulos para crear nuevas relaciones sociales.~~

~~Estos mismos proponen una organización de tiempo y de recursos para conseguir trabajar con grupos más pequeños, homogéneos y con alumnos de diferentes edades. Todo esto amplia las oportunidades de experimentación, investigación, de juego y de relación que favorece la creación de una comunidad de convivencia y aprendizaje.~~

~~Estos ambientes deben permitir que el docente diseñe actividades donde los alumnos construyan su propio aprendizaje, donde el docente sea solo un guía en el aprendizaje, donde se eleve la motivación y el interés de los niños, donde el juego sea la herramienta principal para aprender.~~

~~La organización de los ambientes de aprendizaje es muy variada. Los ambientes pueden realizarse en distintos lugares como el aula, el patio o las zonas de paso y por ello es necesario diferenciar bien los espacios. El reto de los ambientes de aprendizaje es crear espacios adecuados a cada edad, que se conviertan en generadores de relaciones sociales y encuentros, espacios que sean dinámicos e inviten a actuar, faciliten la construcción conjunta de conocimiento y sean generadores de cultura.~~

Para poder conocer y replantear los tipos de ambientes de aprendizaje que favorecen el nivel cognitivo de los niños, se proponen las siguientes actividades:

* Actividades en donde los niños tengan que comunicarse e interactuar entre ellos, por ejemplo, una actividad como una asamblea en donde la conversación se presente de manera natural con sus compañeros, donde el docente tendrá el papel de mediador para que la conversación tenga un tema y una finalidad especifica.
* Actividades donde se trabaje con el juego simbólico en donde los niños representan de manera creativa y libre el rol de los adultos o animales que sean de su interés, para conocer el rol que desempeñan dentro de la sociedad, y porqué son importantes, por ejemplo, jugar a la tiendita, a la peluquería o a la mamá y papá.
* Otro tipo de actividades es la gestión de servicio y rutinas, en donde se incluyen actividades que tienen como finalidad gestionar u organizar la vida dentro del aula, por ejemplo, pasar lista, poner el calendario, organizar y acondicionar sus propios espacios de trabajo.

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha    Acción | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | |
| S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 |
| Planteamiento del problema. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introducción. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Antecedentes del tema. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos e hipótesis. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preguntas de investigación. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Instrumento. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bibliografía. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 - 2021**

**CUESTIONARIO**

1. **¿Cómo definiría ambiente de aprendizaje?**
2. **¿Cómo se relacionan los ambientes de aprendizaje con el propósito de la educación actualmente?**
3. **¿Considera importante la creación de ambientes de aprendizaje dentro del aula? ¿Por qué?**
4. **A partir de su experiencia, ¿De qué manera impactan en el desarrollo cognitivo de los alumnos?**
5. **Desde su punto de vista, ¿Cuál es el rol del docente en la generación de ambientes de aprendizaje?**
6. **Si pudiera establecer tres aspectos para generar un ambiente de aprendizaje favorable en el aula, ¿Cuáles serían?**
7. **¿Qué factores externos favorecen los ambientes de aprendizaje?**

**Referencias bibliográficas.**

* Importancia de los ambientes de aprendizaje, en la formación integral del estudiante de educación superior.

<http://www.archivos.ujat.mx/2014/divulgacion%20cientifica/2014_articulos_para_divilgacion/29-Importancia-de-los-ambientes-Alva-del-Rocio.pdf>

* Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar.

<http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf>

* La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100110>

* Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Título de la investigación |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No tiene introducción | Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas | Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica | Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas | Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Cronograma** | No incluye cronograma de actividades | Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación. | Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema | Organiza en un esquema la mayoría de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. | Organiza en un esquema cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. |
| **Referencias** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.  (Incluye al menos 10 referencias) |