**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**



**Docente: María Guadalupe Hernández Vázquez**

**Alumnas:**

**Paulina Dávila Flores #3**

**Paulina Guerrero Sánchez #8**

**Grado y Sección: 3°B**

**EVIDENCIA UNIDAD 1: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ETAPA PREESCOLAR”**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**4 de diciembre del 2020 Saltillo, Coahuila**

**Índice**

**Introducción 3**

**Antecedentes del tema 4**

**Planteamiento del problema 5**

**Justificación 6**

**Objetivos e hipótesis 7**

**Preguntas de investigación 8**

**Marco teórico 9-12**

**Metodología 13**

**Cronograma 14**

**Referencias 15**

**Introducción**

En este protocolo de investigación se dará a conocer principalmente lo que es el trabajo colaborativo, en qué consiste, sus características y por qué es importante tomarlo en cuenta para lograr la inclusión educativa en la etapa del preescolar, puesto que es el punto clave para lograr los objetivos de esta investigación.

Este protocolo parte de lo observado en las jornadas de práctica anteriores, de las cuales nos percatamos de la falta de trabajo colaborativo en el aula, por las educadoras hacia los alumnos. Partiremos de estas observaciones para realizar nuestra investigación, complementando nuestras hipótesis y la información obtenida con algunos teóricos y autores que no solo hablan de estos temas, sino que también han realizado investigaciones que les han resultado efectivas para aplicar en las aulas con los alumnos. La función primordial del docente es capacitar a sus estudiantes para que presten apoyo y tomen decisiones en relación con su propio aprendizaje.

Este protocolo está constituido por una serie de apartados, comienza con el primero que son los antecedentes del tema donde se presentan los objetivos de esta investigación y lo que se quiere lograr.

El segundo es el planteamiento del problema, en este apartado se delimita el objeto de estudio y lo que se va a realizar.

El tercero es la justificación, en este se presentan los argumentos por los cuales se decidió realizar esta investigación, además de la importancia del problema.

El cuarto apartado son los objetivos e hipótesis en donde se desarrolla el proceso de investigación y se divide en objetivo general y objetivos específicos. y la hipótesis se define como el punto de partida para una investigación.

El quinto apartado es el marco teórico en donde se encuentra el conocimiento previo que se tiene sobre el tema a investigar y los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases legales, las bases filosóficas.

El sexto es la metodología de la investigación consiste en la explicación de la forma cómo se llevará a cabo el estudio para alcanzar los objetivos planteados.

El séptimo apartado habla sobre el cronograma de actividades que contiene las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.

Y el último apartado son las referencias bibliográficas que fueron de ayuda y se utilizaron para el desarrollo y complemento de esta investigación.

**Antecedentes del tema**

La investigación se desarrolla al observar en las jornadas de práctica anteriores la falta de trabajo colaborativo en las aulas de clase por parte de las educadoras con los alumnos. Debido a lo anterior lo que se busca en esta investigación es que los alumnos logren desarrollarse e integrarse en su contexto escolar durante la etapa preescolar, con mayor facilidad y lo logren por medio del trabajo colaborativo así como lo menciona (Johnson: 1993). El trabajo cooperativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupo, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social).

A continuación presentaremos algunos artículos que incluyen algunas reflexiones sobre el trabajo colaborativo y el impacto que éste tiene en el proceso de aprendizaje, no sólo en cuanto a la aprehensión de contenidos teórico-académicos, sino también a la adquisición de habilidades digitales, reconocimiento de actitudes, desarrollo de destrezas y aptitudes útiles para ser buen estudiante y para mejorar la práctica profesional a través de la convivencia generada por el trabajo colaborativo. El aprendizaje colaborativo posibilita el desarrollo de saberes teóricos, prácticos y formativos. Estos últimos permiten enfrentar un mundo cambiante con pensamiento crítico, así como habilidades de relación y comunicación, tolerancia, respeto y disposición a escuchar. Barragan de anda, A. Aguinaga Vazquez, P. Avila Gonzalez, C. (2010).

Consideramos que una manera factible que nos ayudará a lograr los objetivos de esta investigación, es en base a lo que hemos trabajado y escuchado durante los semestres anteriores en la escuela normal de educación preescolar, sobre autores y teóricos destacados como Lev Vigotsky, en donde se basa en una de sus teorías principalmente, en el trabajo colaborativo en el aula con los alumnos y no solo esto, sino que también, ayudará a fortalecer y mejorar el trabajo de los docentes en el aula. Que las principales ventajas derivadas del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, derivan en el desarrollo y mejora continua de las competencias del docente para ejercer el apoyo y acompañamiento responsables y creativos (Vigotsky, 1979)

**Planteamiento del problema**

Debido a la situación actual de la pandemia a causa del COVID-19 no se podrán realizar las actividades de manera presencial. Se aplicará una encuesta a 9 educadoras y psicóloga de USAER 24 del Jardín de Niños “Constituyentes de 1917” Anexo a la ENEP, Preescolar de sostenimiento Estatal, con clave 05EJN0020O, ubicado en la Calle General Manuel Doblado # 636 en la Zona Centro de Saltillo, Coahuila, es una Institución que pertenece al Programa Federal Escuelas de Tiempo Completo cuya jornada es ampliada cubriendo un horario de 8:00 am a 13:20 pm sin embargo debido a la pandemia epidemiológica por COVID-19 se trabaja actualmente de manera virtual.

Ésta Institución cuenta con una plantilla de personal completa conformada por una Directora sin grupo, 9 educadoras, 3 maestros de Educación Física, 1 maestro de Educación Artística, 1 maestro de Banda de Guerra, 2 maestras de Inglés, USAER con 1 maestra de Pedagogía y una Psicóloga, así como una administrativa y 4 trabajadores manuales.

Una de las prioridades del Jardín de Niños Constituyentes de 1917 es atender durante este ciclo escolar la convivencia escolar en donde el objetivo es construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos que permitan su desarrollo socioemocional, teniendo como meta lograr que un 100% de los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales que permitan una mejora en la convivencia escolar.

Con este diagnóstico de la institución, se eligió como objeto de estudio para la aplicación de un instrumento para la recolección de datos acerca del trabajo colaborativo como estrategia para el desarrollo de la inclusión educativa en etapa preescolar.

La investigación que se pretende hacer será llevada a cabo con el apoyo de la directora del jardín de niños Nadia Etelvina Dávila Ruiz, licenciada en educación preescolar con 5 años de servicio en dicha institución.

El problema detectado se centra en la falta del trabajo colaborativo en las aulas de preescolar.

Con esta problemática surge el planteamiento del problema de la falta del trabajo colaborativo para el desarrollo de la inclusión educativa en etapa preescolar. Al que se pretende dar respuesta con la investigación en el jardín de niños.

**Justificación**

Al momento de observar la falta de trabajo colaborativo en las aulas de clase durante las jornadas de práctica, y ver cómo algunos niños no lograban integrarse o acoplarse con otros compañeros en algunas actividades que las educadoras realizaban, después de detectar este problema, surge en nosotras la inquietud de saber qué tanto cambiaría la situación de estos niños si las educadoras tratarán de incorporar en sus planeaciones más actividades en equipo, trabajos cooperativos, en donde los niños estuviesen cambiando de compañeros para trabajar, en vez de ser siempre los mismos en los mismos equipos, para que de esta manera en base a los resultados, proponerles a las educadoras algunas alternativas de trabajo para lograr la integración y un mejor desarrollo en los niños, sin excluir a ningún alumno.

Para llevar a cabo este proceso vamos a realizar una encuesta, la cual nos arrojará una serie de respuestas que serán de ayuda para complementar nuestras hipótesis, para esto se solicita la ayuda de algunas educadoras que contestaran la encuesta por medio de una aplicación, se podrá contestar ya sea en el celular o el alguna computadora o laptop, según lo que requieran.

Evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos es una tarea de suma importancia que la educadora tiene que llevar a cabo con sus alumnos, esto con la finalidad de ver si los aprendizajes esperados o algún objetivo en específico se cumplió con éxito o de lo contrario, reforzar los contenidos o habilidades que no se estén logrando como se espera.

Al evaluar el trabajo colaborativo se observa que su eficiencia en términos de la educación y crecimiento emocional de individuos y grupos de trabajo, es mucho lo que aún aporta. Los grupos de aprendizaje para que sean colaborativos, es necesario identificar, evaluar y aumentar los recursos emocionales y las aptitudes sociales de los integrantes de cada grupo y del grupo como tal y esto se logra definiendo y modelando valores que impacten el desarrollo humano de los aprendices. JOHNSON, y JOHNSON (1992): Que el “estilo de aprendizaje “es un factor primordial en la construcción de los aprendizajes significativos a través del trabajo colaborativo/ cooperativo.

**Objetivos e hipótesis**

Los objetivos tienen que expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse (Rojas, 2001); son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo.

Según Sampieri (2003), los objetivos de la investigación es donde se expone de manera clara y precisa el logro que se desea obtener con la investigación y se clasifican en generales y específicos. El primero se enfoca en la finalidad de la investigación en una expectativa amplia y el segundo representan los pasos que se realizarán para alcanzar el objetivo general es decir podrían ser como etapas del primero.

En guía con lo antes mencionado, se han elegido los siguientes objetivos.

1. **Objetivo general:**

* Utilizar como estrategia el trabajo colaborativo para el desarrollo de una inclusión educativa en la etapa preescolar.

1. **Objetivo específico:**

* Favorecer la inclusión educativa a través del fortalecimiento del trabajo colaborativo.
* ~~Uso del trabajo colaborativo como estrategia en etapa preescolar.~~
* ~~El alumno reconoce la importancia de la inclusión y el trabajo en equipo.~~

Por otro lado, para el problema planteado se ha generado una hipótesis:

* El trabajo colaborativo ~~como~~ es una estrategia útil para el desarrollo de la inclusión educativa en la etapa de preescolar, para generar ambientes inclusivos y el desarrollo emocional y social en los alumnos.

**Preguntas de investigación**

Es importante tener como guía una serie de cuestionamientos partiendo del punto central de la investigación, dar respuestas claras y concisas mediante lo que se quiere investigar.

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan al trabajo colaborativo como estrategia para la inclusión educativa en etapa preescolar?

2. ¿Con qué propósito se utiliza el trabajo colaborativo en el aula?

1. ¿Cuál es la importancia de la inclusión educativa en la etapa preescolar?
2. ¿Cómo favorece el trabajo colaborativo

**Marco teórico**

Para continuar con nuestra investigación vamos a analizar una serie de documentos que hablan sobre la importancia del trabajo colaborativo en el aula con los alumnos, y además la importancia de la inclusión en etapa preescolar.

Un primer trabajo corresponde a:

**Autor:** María Guadalupe Vázquez Morales, Juana María Méndez Pineda y Fernando Mendoza Saucedo.

**Revista:** Revista nacional e internacional de educación inclusiva

**Año:** recepción: 15-09-2015 - aceptación: 01-10-2015

**Título:** Educación inclusiva y aprendizaje colaborativo en el aula: un estudio de la práctica docente universitaria. (Inclusive education and collaborative learning in the classroom: a study of university teaching practice).

**Resumen:**

Este trabajo presenta un estudio exploratorio-descriptivo realizado en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Describe las prácticas docentes y de qué manera estas prácticas posibilitan o impiden la inclusión y el aprendizaje colaborativo en el aula. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con nueve docentes, dos grupos focales con 18 estudiantes y seis observaciones en el aula. Los resultados revelan fragmentación entre elementos de la práctica docente y prácticas tradicionales e individualistas, centradas en la homogeneización de los procesos y los participantes que impiden la inclusión y la colaboración en las aulas.

**Metodología**

La investigación sigue una metodología cualitativa (Ruíz, 2003) de tipo exploratoria descriptiva (Danhka, citado en Hernández, Fernández & Baptista, 2010). En este apartado se precisan participantes así como el procedimiento y los instrumentos para recoger y analizar la información.

**Procedimiento**

Se decidió que participaran profesoras y profesores que ejercen la función de tutoría, debido a la permanencia y participación constante en la institución y a la factibilidad de contactarlos, a diferencia de quienes sólo acuden a impartir determinadas horas clase. El primer acercamiento consistió en comentarles sobre la investigación y solicitar su colaboración. De los nueve docentes invitados todos aceptaron participar. Posteriormente, las entrevistas se realizaron de manera individual con cada docente en sus respectivos cubículos o lugares de trabajo y tuvieron una duración de 30 minutos a una hora. Los estudiantes fueron seleccionados de modo que participaran tanto hombres como mujeres y alumnos con y sin discapacidad, de las dos carreras, de todos los semestres y grupos y con diferentes calificaciones. Se hizo llegar una invitación a 19 estudiantes, de los cuales participaron 18. Se organizaron dos grupos, cada uno conformado por nueve estudiantes y se les citó en un horario distinto. La secuencia general en el desarrollo de los grupos focales fue: bienvenida, encuadre, discusión propiciada a partir de las temáticas y despedida. La duración de cada uno de los grupos focales fue de dos horas. El encuentro con el primer grupo tuvo lugar en el laboratorio de restauración de la ECI. En este grupo participaron seis estudiantes de primer semestre y tres de tercero, de los cuales cuatro estudian en Bibliotecología y cinco en Archivología. Una característica de este grupo es que participaron cinco estudiantes con discapacidad: dos presentan dificultades auditivas y emplean aparatos auditivos, dos presentan dificultades de lenguaje y una alumna presenta discapacidad motriz. El segundo grupo focal se desarrolló en el cubículo de un profesor, lugar dotado de mesas, sillas y espacio suficientes para los integrantes. En este grupo participaron cinco estudiantes de quinto semestre y cuatro de séptimo, seis de la carrera Bibliotecología y tres de Archivología. Finalmente, se realizaron observaciones en seis grupos con el consentimiento previo de los docentes. La duración de cada una de las observaciones fue de una hora y se observó a grupos de Archivología y Bibliotecología en diferentes horarios y actividades (trabajo en equipo, revisión de elementos para entrega de trabajo final y clases expositiva por parte del profesor).

**Conclusión**

Los resultados deben entenderse desde las particularidades de los participantes y del contexto en el que se realizó el estudio. Es necesario tener presente de qué manera otros proyectos desarrollados en la institución han favorecido la apertura y la transformación del centro y de sus agentes educativos hacia temáticas de inclusión y colaboración. En este sentido, la discusión gira en tres direcciones. La primera respecto a la práctica docente, la segunda sobre el aprendizaje colaborativo y la educación inclusiva y la tercera respecto a las posibilidades de cambio. Los resultados indican que la práctica docente se relaciona con paradigmas tradicionales, academicistas e individualistas, centradas en la homogenización de los procesos y los participantes. Estas manifestaciones se encuentran estrechamente relacionadas con las exigencias institucionales, centradas en el cumplimiento de actividades cualitativas y sujetas a medición, así como a la separación y departamentalización que existe en toda institución que hace ver la labor educativa segmentada. De esta manera puede comprenderse que exista una escisión entre los diversos elementos y dimensiones de la práctica profesional (Hargreaves, 1999; Perrenoud, 2004). Es necesario, por tanto, en el análisis de la práctica docente, cuestionarse sobre la condición del maestro a la que refiere Delval (2002), condición que tiene que ver con una desvalorización de la práctica docente, la falta de reformas sobre formación y el que esta actividad se situé en instituciones y sistemas que priorizan aspectos administrativos y productivos ante la mejora de la práctica en las aulas. Los resultados resaltan la atribución hacia el profesor como gestor en el aula y entre los estudiantes de la modalidad de aprendizaje desarrollada y de la inclusión o exclusión, lo cual reafirma la importancia del cambio desde el profesorado (Fierro et al. 1999; Perrenoud, 2004; Dávila & Maturana, 2009) y la necesidad de realizar prácticas de inclusión educativa y de aprendizaje colaborativo que inciten la motivación y participación del estudiante por medio de actividades que resalten su implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Parrilla, 2004). Es decir, que el docente no sea el único actor en estos procesos. Finalmente, dentro de las posibilidades se observó una actitud positiva y una apertura hacia los procesos de educación inclusiva y aprendizaje colaborativo en general en la institución y en particular en las aulas, condiciones que favorecen una propuesta de aprendizaje colaborativo entre docentes y entre estudiantes. La actitud y apertura se complementan con los espacios dedicados al trabajo en equipo dentro y fuera de la institución entre docentes y entre alumnos. Sin embargo, es necesario trasladar y conjugar con la práctica esa actitud positiva y la apertura que se tiene (Pozo et al., 2006).

La educación tradicional ponía como prioridad la disciplina, el orden y el aprendizaje mediante la memorización de conceptos. Por fortuna, en la actualidad esta visión ha cambiado. Hoy, más que el acomodo de los pupitres y el silencio en el aula, lo importante es el ambiente que se genera en ella. ¿El ideal? Un ambiente colaborativo y armónico. Actualmente se busca que la educación se centre en el alumno, para que desarrolle pensamientos propios y, más aún, procedimientos autónomos. En este esquema la educación se entiende como un proceso dinámico y en cambio permanente, y los contenidos que sirvieron hace un mes podrían no servir hoy. El alumno aprende a su propio ritmo, y genera una experiencia significativa en su vida. El trabajo en equipo es parte del nuevo esquema de educación del siglo XXI para cumplir metas y crecer personal y profesionalmente. (zyanya lolbe. 2019).

El aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas, parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como «un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas» (Wilson, 1995: 27).

El aprendizaje colaborativo como acción pedagógica facilita el cumplimiento de **dos de los principios básicos a los que responde la educación inclusiva**: **el respeto a la diversidad** como valor fundamental de la sociedad y “(…) elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje (…)” (Delgado, 2007, p. 51), y un segundo principio es **la interdependencia positiva y eficaz entre todas las personas que conforman la comunidad educativa** y que permitan el desarrollo de competencias personales, sociales, actitudinales y cognitivas necesarias para garantizar una educación de calidad que facilite el afrontamiento de las demandas de la sociedad actual.

El aprendizaje colaborativo, impulsa el empleo de técnicas interactivas en las comunidades de aprendizaje en las que se garantice el respeto y la tolerancia ante la diversidad, la igualdad de oportunidades educativas y un aprendizaje de calidad para todas las personas pertenecientes a dicha comunidad. Estos procesos colaborativos ayudan a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la participación, potenciando las fortalezas individuales y propiciando tanto la responsabilidad solidaria como la interdependencia positiva para el logro óptimo de los objetivos y metas de aprendizaje.

**Metodología**

~~Para realizar esta investigación, es importante apropiarnos de una metodología de la investigación que se llevará a cabo.~~

La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos (Arias G. 1974:53).

Para poder conocer cómo es que se van a lograr los objetivos planteados de este proyecto

se hará el uso de la investigación- acción. La investigación-acción educativa se utiliza para describir una serie de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. Propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

La metodología utilizada dentro de esta investigación será del tipo cualitativa con un estudio etnográfico. Goetz (1988-28):” Una investigación etnográfica es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos. Las etnografías recrean para el lector las creencias compartidas, prácticas, conocimiento popular y comportamiento de un grupo de personas.

Anthony Giddens, sociólogo, la define como el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. Con el objetivo de obtener resultados haciendo uso de la encuesta.

Briones (1987) define a la encuesta como un conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar información que se da en unidades o en personas de un colectivo determinado.

Esta encuesta será realizada de manera virtual dirigida a los docentes del jardín de niños Constituyentes de 1917, con el propósito de obtener datos acerca del uso del trabajo colaborativo como una estrategia para desarrollar la inclusión educativa, por medio de una aplicación google forms que será una herramienta virtual debido a la pandemia.

El uso de esta aplicación también nos proporciona resultados efectivos pues las respuestas que se obtengan se irán directamente a una base de datos y también de esta forma será más sencillo recabar toda la información y obtener el análisis de esta investigación.

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **NOVIEMBRE** | | | | **DICIEMBRE** | | | | **ENERO** | | | | **FEBRERO** | | | | **MARZO** | | | |
| **SEMANAS** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** |
| **Elección del tema a investigar** |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Planteamiento del problema** |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Objetivo** |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Preguntas de investigación** |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hipótesis** |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco Teórico** |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metodología** |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Referencias** |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diseño de actividades** |  |  |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aplicación de actividades** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Recopilación de información** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Análisis de información** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Informe de resultados** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **📌** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Referencias**

Johnson, R. T. y Johnson, D. W. (1986), "Action research: Cooperative learning in the science classroom", Science and Children, núm. 24, Estados Unidos.

Barragan de anda, A. Aguinaga Vazquez, P. Avila Gonzalez, C. (2010).

Vigotsky (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid, Editorial Grijalbo.

Johnson, y Johnson (1992): Cooperative learning increasing. Washington D. C., College Faculty, ERIC Digest

J., Rojas Ponce, J. (abril, 2018). Las artes y el trabajo colaborativo en educación preescolar. Trabajo presentado en Playas de Rosarito, Baja California. Moctezuma Nava, A. (2015)

Hernandez Sampieri, R., Collado Fernández, C., Batista Lucio, P. (2003). Tercera edición. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. Interamericana Editores S.A de C.V. España: CCS

Wilson (1995): Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Madrid, Paidos

Síntesis: Rodríguez Monge, Melania (2009), Aprendizaje colaborativo en la educación inclusiva**.** En Aspectos clave de la Educación Inclusiva, Publicaciones del INICO – Colección Investigación, Salamanca, 2009.

Kemmis, S., McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.

Pérez, M. M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Revista de Educación, 13(23).

<https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografc3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigacic3b3n-educatica-j->

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | **Nombre de la escuela con el escudo** |
| **Nombre de la alumna** |
| **Grado y sección** |
| **Número de lista** |
| **Título de la investigación** |
| **Fecha y lugar** |

|  |
| --- |
| **El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.**  **Página tamaño carta con orientación vertical.**  **Márgenes 2.5 cm por cada lado.**  **Títulos en Arial 12, negritas y centrado.**  **Incluir índice.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | **No tiene portada** | **La portada solo tiene el título de la investigación** | **La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor** | **Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado.** | **Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado.** |
| **Introducción** | **No tiene introducción** | **Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas** | **Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica** | **Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas** | **Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas** |
| **Antecedentes del tema** | **No incluye antecedentes del tema.** | **Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas.** | **Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica.** | **Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas.** | **Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas.** |
| **Planteamiento del problema** | **No se identifica el planteamiento del problema** | **Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado.** | **Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.** | **Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado** | **Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.** |
| **Justificación** | **Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.** | **Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.** | **Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.** | **Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).** | **Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).**  **Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).** |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | **No se especifican los objetivos e hipótesis** | **El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.** | **Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.**  **La hipótesis no es clara ni precisa.** | **Se mencionan el objetivo general y los específicos.**  **El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).**  **Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).**  **La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso.** | **Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:**  **El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).**  **Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).**  **La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso.** |
| **Preguntas de Investigación** | **No incluye preguntas de investigación** | **Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación.** | **Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio.** | **Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles.** | **Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio.** |
| **Marco teórico** | **No incluye marco teórico** | **Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.**  **Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas.** | **Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.**  **Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas.** | **Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.**  **Escribe al menos 5 citas bibliográficas.** | **Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.**  **Escribe al menos 5 citas bibliográficas.** |
| **Metodología** | **No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados.** | **Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica).** | **No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.**  **No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear.** | **Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.**  **No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).** | **Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.**  **Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).** |
| **Ortografía y redacción** | **El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes** | **Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes** | **Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes.** | **Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes.** | **El escrito denota el uso correcto de regla ortográfica y expresa ideas completas y coherentes.**  **No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales.** |
| **Cronograma** | **No incluye cronograma de actividades** | **Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación.** | **Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema** | **Organiza en un esquema la mayoría de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.**  **El Esquema es claro y fácil de entender.** | **Organiza en un esquema cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.**  **El Esquema es claro y fácil de entender.** |
| **Referencias** | **No tiene lista de referencias bibliográficas** | **La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.**  **(Incluye menos de 5 referencias)** | **Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.**  **(Incluye de 6 - 7 referencias)** | **La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa). (Incluye de 9 - 8 referencias)** | **Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.**  **(Incluye al menos 10 referencias)** |