Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



Ciclo escolar 2020-2021

Herramientas básicas para la investigación educativa

Maria Guadalupe Hernández Vázquez

protocolo de investigación

beneficios de incentivar la lectura en aulas preescolares

unidad 1. De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo

competencias

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Midori Karely Arias Sosa #1

Maria Jose Palacios López #10

quinto semestre 3° “A”

Saltillo Coahuila

Diciembre 2020

# rúbrica para evaluar el protocolo de investigación

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Título de la investigación |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No tiene introducción | Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas | Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica | Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas | Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |

Contenido

[rúbrica para evaluar el protocolo de investigación 2](#_Toc57910869)

[Introducción 5](#_Toc57910870)

[Antecedentes del problema 6](#_Toc57910871)

[Planteamiento del problema 8](#_Toc57910872)

[Objetivos e hipótesis 11](#_Toc57910873)

[Referencias 12](#_Toc57910874)

# Introducción

La lectura es un proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos. Leer no es solo reproducir un texto en sonidos, sino que es una actividad de interacción. Cuando escribimos un texto organizamos el contenido de nuestro pensamiento de manera que el otro pueda comprenderlo mediante la lectura. (Raffino, 2020)

El acto de leer es tan importante que no solo proporciona información que también forma creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae, una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, esto quiere decir que está preparada para aprender por si misma durante toda la vida, y este es el objetivo que se busca dentro de las aulas de preescolar, “autonomía”, que el niño descubra que existen un sinfín de posibilidades, experimente por sí mismo, desarrolle habilidades, que descubra el mundo y lo que le rodea pero lo ms importante que se descubra a el mismo, todo esto a través del mundo de la literatura.

se sabe que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunas de ellas resultado de la genética, pero otras producto del entorno en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños. (SEP, 2017)

tomando como referencia lo siguiente el presente trabajo busca exponer los beneficios que la lectura tiene en la edad preescolar y su importancia de fomentarla en las aulas, que se le dé la importancia que se debe tomando ya que la lectura nos permite aprender cualquier materia, no hay una especialidad en la que no se requiera de una práctica lectora. El documento consta de 4 apartados en los que desarrolla la idea de fomentar la lectura en el aula de preescolar. En los antecedentes del problema se encuentran las investigaciones que se hicieron con anterioridad acerca de este tema, en el planteamiento del problema se exponen las razones del porque se llevó a cabo esta investigación, los actores involucrados y conceptos clave comprender mejor el documento, en el apartado de justificación se encuentra la finalidad del trabajo, así como la importancia de tomarla en cuenta en las aulas y su repercusión en la sociedad, por ultimo objetivos e hipótesis que como el título ya lo menciona se encuentran los objetivos que guían esta investigación.

# Antecedentes del problema

La educación preescolar es sin lugar a dudas la base, es un espacio en el cual los alumnos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes. Una de las herramientas que más engalanan la pedagogía en el preescolar es la de lectura, ciertamente existen muchas críticas sobre si es correcto o no el uso de esta, durante este nivel. Por lo cual a continuación se presenta la importancia de fomentar las lecturas en las aulas preescolares con alumnos de 4 a 6 años de edad.   
Fe y alegría. (s.f.) “los niños, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de placer y entretenimiento. Permite apreciar que el lenguaje escrito es la forma como perdura en el tiempo el lenguaje oral”. los infantes desde edades muy tempranas deben descubrir lo importante que es leer, por lo que al momento de llegar al preescolar, que es la etapa donde los niños comienzan con aprendizajes y experiencias significativas se le debe infundir al pequeño a disfrutar de la lectura, tan necesaria como caminar, porque al final del día leer genera sabiduría y esta destruye a la ignorancia.  
También reconocer que es una fuente importante de placer y entretenimiento, por lo cual se deben buscar textos de la literatura infantil, que sean agradables a los pequeños, procurando en todo momento que los libros sean vistos como un tesoro que debemos aprovechar, por lo cual los adultos que promuevan la lectura en los infantes, principalmente padres y maestros, deben disfrutar leer.  
En consecuencia, Yaritza Cova (2004) señala “el aprendizaje de la lectura es un proceso complejo que se puede llegar a disfrutar cuando se hace en compañía. De allí, que la lectura en voz alta sirva como un ejemplo para evidenciar esa posibilidad de compartir lo que puede ofrecer un texto cuando es leído por una persona que lo hace con cariño, disposición, pasión y magia”

Es importante recordar lo que señala Dilia Teresa Escalante (2008) “el contacto con libros para niños se pueden presentar desde antes de nacer o desde la cuna, cuando se coloca en las manos del niño su primer libro o cuando escucha las rimas o nanas que por generaciones contaron madres y abuelas”.  
la lectura debe presentarse incluso antes del nacimiento del niño, durante el periodo del embarazo, a las mujeres se les debe motivar a que escuchen audio cuentos, video cuentos, presentaciones, podcast o libros, que le brindaran la iniciativa hacia el mundo de la literatura infantil, incluso en la cuna se le pueden colocar algunas canciones que motivan el deseo del lenguaje oral.

Esta actividad no se centra únicamente en la apropiación del contenido, sino que, a su vez, se constituye en un proceso de construcción y producción de aquél, puesto que es el lector quien activa el proceso semiótico interpretativo (Santiago, Castillo y Ruiz, 2005); en consecuencia, la lectura se entiende como una actividad de comprensión y producción de sentido; no es un simple trabajo de decodificación sino un proceso de interrogación, participación y actualización por parte de un receptor activo que la reconoce como un proceso de cooperación textual. Esta búsqueda y construcción de significado implica que el lector efectúe una serie de operaciones cognitivas (abstracción, análisis, síntesis, inferencia, predicción, comparación) en las que pone en juego sus conocimientos, intereses y estrategias, con los aspectos que proporciona el texto, en unas circunstancias determinadas.

# Planteamiento del problema

Ahora bien, esta investigación, se llevó a cabo debido a que se hizo notaria la falta de interés de los niños hacia la lectura en general. La investigación, se llevara a cabo en el Jardín de Niños “María Teresa Barreda Dávila T.M” ubicado en Saltillo 2000.

La comunidad es amable, las casas son pequeñas y los padres de familia llegan a ser un poco inseguros, ya que en su mayoría son jóvenes y tienen escolaridad hasta la preparatoria y algunos hasta técnicos. Sus familias son grandes, es decir, de 3 a 5 integrantes, siendo los dos padres responsables de la economía y dejando a sus hijos encargados, ya sea con vecinos o familiares.

Lo que se analizará será como las docentes van integrando la lectura en los infantes y como es que les dan la motivación a sus alumnos. Por medio de este trabajo lo que se propone es que se logren ver los beneficios que nos deja la lectura y lo fácil que es integrarla a la vida de los pequeños si les damos un poco de motivación.

Ya que la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, creatividad, enriquece tanto el vocabulario como la expresión oral y escrita, tal y como lo dice la autora Doris Gicherman (2006). Es decir que nos ayuda a comprender mejor la realidad de la vida y nos ayuda a conocernos mejor.

La lectura es de suma importancia ya que su objetivo es que crezcamos como personas por medio de lo que leemos, también nos ayuda a mejorar la capacidad de análisis, a la resolución de problemas. El propósito, es que como futuras docentes logremos que los niños se interesen por leer, que sea divertido y que no lo vean como una obligación. Ya que actualmente es como la ven, como algo aburrido y escolar.

La educación plasma una forma de enseñar a los niños a ser autónomos, a ser personas libres, sin tener que depender de nadie y construyendo relaciones sanas basadas en la igualdad.

Para tener un mejor acercamiento literario se puede utilizar el juego como motivación, ya que es el estado natural del niño.

Ahora bien, para comprender un poco mejor el tema, es necesario analizar un poco más a fondo el concepto de lectura y los tipos de, así como también los tipos de juegos.

Lectura: Es la comprensión del contenido de un [texto](https://conceptodefinicion.de/texto/) u otros medios en el que es necesario decodificar la información, bien sea a través del lenguaje convencional, signos gráficos o alguna simbología no lingüística. En este proceso es el [cerebro](https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionario/def/cerebro) el que se encarga de interpretar y descifrar estos códigos. Esta forma parte fundamental del aprendizaje, ya que es obligatoria para el eficiente desarrollo del conocimiento. Aprender a leer bien es esencial, ya que permite desarrollar buenos hábitos acompañados de concentración y atención. Puede realizarse con textos de carácter público como periódicos, libros y revistas para realizar lecturas de reflexión o de información, o de carácter privado como en la lectura de cartas o de diarios y blogs personales.

Lectura mecánica: Es la que se realiza automáticamente sin ser necesaria la comprensión del texto, realizada de forma consciente y en la que se desglosan y descifran todos los códigos en ella, llevando las letras y signos (tanto ortográficos como de puntuación) a fonemas (palabras pronunciadas de una manera correcta).

Esta es la que aprende una persona cuando comienza a leer en la etapa escolar uniendo vocales con consonantes formando las primeras palabras que aprende, aunque no esté consciente sobre qué es exactamente lo que lee.

Lectura comprensiva: Se realiza acompañada de una interpretación correcta. Esto está dirigido a la interpretación y comprensión crítica del texto, pues el lector no es una entidad pasiva, sino activa en ese proceso, es decir, decodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica.

Lectura crítica: Es la que se realiza de forma analítica: además de comprender lo que se dice en un texto específico, se intentará analizar qué se ha expresado para verificar sus éxitos, sus errores y las formas en que se presenta la información. Este tipo requiere un aprendizaje correspondiente y que vale la pena dominar; gracias a ello se pueden resumir textos, crear guías y mejorar la toma de decisiones al tener argumentos sólidos.

Lectura ganada: "La literatura infantil del pasado sigue siendo válida cuando se trata de un pasado remoto, como es el de los cuentos de hadas y de tradición oral. Hace así honor a su calidad de literatura ganada.” Margarita Casanueva Hernández (1988). Es decir que recoge las producciones orales y escritas, que inicialmente no fueron creadas para niños, pero finalmente fueron destinadas para.

Literatura creada para niños: Tiene como destinatario a estos. Se presenta bajo la forma de cuentos o novelas, de poemas y obras de teatro.

El juego físico, con su integración de la psicomotricidad y la diversión que proporciona.

Juego dramático es integrador de los recursos expresivos, medio globalizador de la expresión corporal, lingüística, plástico y musical, es uno de los caminos más atractivos e inéditos de la literatura infantil.

El juego verbal es donde la palabra adquiere realización, plasmación en algo más perceptible que el mero signo, y el descubrimiento de nuevas relaciones y sensaciones, además de que estimula la creatividad.

**Justificación**

Este protocolo de investigación tiene como finalidad determinar la importancia y beneficios de fomentar la literatura en las aulas de preescolar, tomando como referencia el programa aprendizajes clave, a través de las investigaciones realizadas se busca dar respuesta a las preguntas planteadas al inicio de esta investigación.

La importancia de la literatura infantil radica en que desde niños aprendamos a leer y así incorporar ese hábito a nosotros, se debe inculcar en los pequeños que lean y no solo por adquirir conocimiento, sino que también por entretenimiento, los niños al leer por entretenimiento pueden tomarle el gusto a la lectura y cuando sean, más grandes puedan usar eso para aprender. Asegurar un primer acercamiento a la literatura permite a los niños ir explorando el mundo de las letras y palabras, que sin presiones ni reglas por voluntad propia descubran el gran mundo que los libros encierran en su interior.

Al asegurar un acercamiento placentero nos evitaríamos una serie de situaciones que desembocarían en problemas que enfrentaría el niño a lo largo de su vida no solo estudiantil sino personal y social, a los niños que leen mal se les cierran las posibilidades y el aprendizaje se dificulta como consecuencia cuando sean adultos van sufrir.

Desarrollamos esta investigación con la finalidad de que los niños integren en su vida el hábito de la lectura hoy en día, los niños de nuestra sociedad leen menos, los padres no fomentan la lectura en sus hijos. Se espera que los maestros de distintas modalidades integren la lectura en sus planeaciones y en su quehacer diario, invitar a que los padres formen parte de este proceso y hacer aún más enriquecedora esta experiencia para el alumno

# Objetivos e hipótesis

En base a lo que se ha estado mencionado, se proponen los objetivos de esta investigación:

Objetivo general: Analizar los beneficios de la lectura en estudiantes de preescolar

Objetivo específico:

- Motivar el gusto y respeto por los libros ofreciendo la posibilidad de tocarlos, observarlos, repararlos y ordenarlos

-Planificar actividades innovadoras en donde involucremos la lectura

-Conocer como docentes temas interesantes para los niños preescolares

-Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades de expresión y comunicación.

Despertar en los niños la afición por la lectura es un ideal perseguido incansablemente por todo aquel que conoce y disfruta el placer que proporciona; es por esto que para el problema planteado se generó la hipótesis de que si nosotras como educadoras motivamos y exponemos los beneficios de la lectura, los niños se vuelven más curiosos, más inteligentes y menos intolerantes a la escuela y a los libros.

La presencia de la literatura en la educación preescolar debe verse como una actividad de múltiples facetas. Y es una puerta a la fantasía que favorece el conocimiento del mundo natural y social.

Preguntas

1. ¿Por qué es importante implementar la lectura en preescolar?
2. ¿Cuáles son los beneficios de la lectura en preescolar?
3. ¿Cómo se debe motivar al niño para que lea con gusto?
4. ¿Qué estrategias deben utilizar las docentes para crear el hábito de la lectura?

Cronograma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha    Actividades  a realizar | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | | Febrero | | | | |
| S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | | | S1 | S2 | S3 | S4 |
| Elección del tema |  | ✅ Botón De Marca De Verificación Emoji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| Antecedentes del problema |  |  |  | ✅ Botón De Marca De Verificación Emoji |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema y preguntas a investigar |  |  |  |  | ✅ Botón De Marca De Verificación Emoji |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| Justificación |  |  |  |  | ✅ Botón De Marca De Verificación Emoji |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| Definición de los objetivos e hipótesis |  |  |  |  | ✅ Botón De Marca De Verificación Emoji |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| Referencias Bibliográficas |  |  |  |  | ✅ Botón De Marca De Verificación Emoji |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |

# Referencias

Castillo, M., Morales, D., & Santiago, A. (2007). *Scielo. org.* Obtenido de Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura : http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf

Estudio realizado por PRECIDA RESEARCH per a la Federación de gremios de Editores de España. "Hábitos de lectura y compra de libros 2006".

HERNÁNDEZ, M. C. El cuento tradicional, literatura" ganada", intemporal y eterna. Sus implicaciones didácticas. *Aula*, *5*.

la importancia de la lectura desde la infancia. (2011). *revista digital para profesionales de la enseñanza* .

Martínez, Aurora. ( Última edición:20 de mayo del 2020). Definición de Lectura. Recuperado de: //conceptodefinicion.de/lectura/. Consultado el 3 de diciembre del 2020Reyes, G. (2018). la importancia de fomentar la lectura en preescolar . Revista Atlante .

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral .* Mexico .