**Escuela Normal de Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Alumnas**

Alondra Rodríguez Martínez N.L. 14

Yamile Margarita Mercado Esquivel N.L 9

3° “A”

**Título de la Investigación:**

**“El juego: una estrategia didáctica en la educación preescolar para favorecer los ambientes de aprendizaje”**

**Competencias profesionales:**

* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila a 4 diciembre del 2020

**Índice**

Introducción………………………………………………………………………………… 3

Antecedentes del tema……………………………………………………………………. 5

Planteamiento del problema……………………………………………………………… 6

Justificación………………………………………………………………………………… 8

Objetivos e hipótesis………………………………………………………………………. 9

Preguntas de Investigación………………………………………………………………. 10

Marco Teórico……………………………………………………………………………… 11

Metodología………………………………………………………………………………… 13

Cronograma………………………………………………………………………………… 14

Referencias…………………………………………………………………………………. 15

Rúbrica………………………………………………………………………………………. 16

**Introducción**

Este documento presenta el protocolo de investigación, el cual lleva por nombre “El juego: una estrategia didáctica en la educación preescolar para favorecer los ambientes de aprendizaje”. Dicho protocolo permite un acercamiento a la investigación, teniendo como objetivo obtener información acerca del juego y los beneficios que esta estrategia puede aportar en la educación preescolar, así como las ideas que posibilita Delgado (2011), considera que el juego es el medio a través del cual el niño se desarrolla y entra en contacto con el mundo que le rodea. Sus ideas permiten conocer la magnitud que tiene el juego en el preescolar y el acercamiento que le proporciona a experiencias cotidianas.

La manera en que nos centramos en el juego es sencillamente porque se tienen las creencias que dicha estrategia solo sirve para entretener a los niños, pero nosotras como futuras educadoras lo consideramos como una pieza fundamental en el aula, no solo como medio de diversión, placer o disfrute, sino como una herramienta capaz de crear experiencias enriquecedoras en los alumnos y fortalecer su desarrollo integral.

Es imprescindible reconocer porque el juego sirve como estrategia didáctica en el preescolar, tal como lo afirma Masnou (2007), “El juego es una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar”, es aquí donde entran en juego cada una de las habilidades que el niño posee, permitiendo explorar nuevas pautas de una manera divertida y libre, adquiriendo cosas positivas en su desarrollo.

Por lo que consideramos necesario analizar el juego, aunque resulte retador y coloquial, pero nos permitirá recapacitar sobre el uso que se le da en las aulas preescolares y así poder mejorar nuestras experiencias como futuras docentes, fomentando aprendizajes significativos y actividades lúdicas, utilizando esta metodología educativa, la cual es el juego.

Este protocolo de investigación está conformado por 9 apartados. El primero se atribuye a los antecedentes del problema, mediante una síntesis conceptual del problema formulado y las investigaciones o trabajos realizados con anterioridad sobre el mismo.

En el segundo apartado se muestra el planteamiento del problema, dando una descripción concisa de los contextos y la población que se pretende investigar, en este caso son dos grupos, de dos jardines diferentes de la ciudad de Saltillo, en condiciones distintas, permitiendo obtener preguntas que logren cuestionar el problema.

El tercer momento es la justificación de la problemática, donde se responde la pregunta más importante de la investigación, la cual hace énfasis en el ¿Por qué de la investigación?, recolectando insumos de posibles beneficios o mejoras con esta investigación.

Como cuarta parte de la investigación se presenta el objetivo general y los objetivos específicos del problema, visualizando lo que se pretende lograr con dicha investigación. Así mismo se postula una hipótesis realizada a partir de los datos que sirven como base para la investigación como posible solución al planteamiento del problema.

El siguiente apartado analiza las preguntas de investigación, las cuales conducirán y guiarán el proceso y desenlace de la investigación, como interrogantes acerca del juego, con métodos e instrumentos innovadores, permitiendo confiabilidad.

Siguiendo con el marco teórico, caracterizando la información y los aportes novedosos que la investigación permeara en el área educativa, justificando y demostrando apoyo en la interpretación de la hipótesis de forma coherente y sistematizada.

Otro punto importante es la metodología, ya que se presentan el conjunto de técnicas y métodos a utilizar para llevar a cabo las actividades y procesos vinculados a la investigación. Dicha investigación se sustentará por medio de la investigación – acción, mostrando los aspectos más relevantes, creando procesos reflexivos en la investigación.

Sin olvidar uno de los apartados más precisos, el cronograma; es una herramienta que facilita la comprensión y permite prever y completar las fases necesarias de la investigación. Ayuda a planificar y tener un orden especifico en cada uno de los pasos de la investigación.

Por último, se observan las referencias utilizadas para la elaboración del protocolo de investigación, las cuales le otorgan mayor veracidad y complejidad a la información.

**Antecedentes del tema**

El juego pone en manifiesto muchas ideas y conceptos que permiten entender mejor como esta estrategia lúdica facilita nuevos mundos de aprendizaje en los niños y la forma en que los contenidos se ven y se transmiten. Por lo que el juego debe tratarse como una actividad propia y no como una clase de recompensa que los niños obtienen al término de algo.

Las educadoras deben asimilar que el juego es una actividad lúdica, que ayuda a los más pequeños a llevar a cabo procesos de descubrimiento, análisis y aprendizaje. Haciendo énfasis en la aportación que hacen Cheng y Stimpson (2004) los cuales consideran que, aunque la importancia del juego ya esté muy vista y parezca repetitiva, la forma en que los docentes y los niños participan en el juego o no se entiende bien o no se utiliza como método y proceso de aprendizaje.

Así mismo Zabalza (1987) define y acerca sus ideas a las de Bruner (1986), quienes describen al juego como; “una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos”. Consideramos que al jugar los niños van transformando su mundo y contexto inmediato para hacerlo suyo y mantener una relación muy estrecha con los aprendizajes y experiencias adquiridas.

Analizando lo anterior logramos transversalizar la información con las experiencias vividas en nuestra jornada de práctica, donde solamente planeamos actividades con el fin de que los niños desarrollen los aprendizajes esperados y olvidamos usar estrategias lúdicas como el juego las cuales permiten que los niños tengan momentos de diversión en las aulas, no solo en determinados momentos sino en las propias actividades posibilitando su desarrollo integral personal, académico y social.

Por eso es necesario implementar dicha estrategia en las aulas preescolares como actividades que faciliten su crecimiento y desarrollen completa y armónicamente las habilidades y capacidades tanto individuales como grupalmente a través del juego.

**Planteamiento del Problema**

El primer Jardín de Niños que analizaremos es el Jardín Coahuila, ubicado en la calle Guerrero, Zona Centro. El contexto externo parece ser seguro, las casas que lo rodean están en buenas condiciones y la calle está pavimentada. El edificio está construido de block, las bardas son altas y cuentan con cactus protector de barda.

Es un plantel con una infraestructura en excelentes condiciones por el mantenimiento tan seguido que se le da. Las instalaciones se encuentran bien cuidadas tanto por dentro como por fuera al igual que sus áreas verdes, las cuales se encuentran en la parte cerca de la puerta principal y al fondo del patio cívico, el cual es techado y cuenta con piso de concreto. Al entrar a jardín, lo primero que se puede observar es la oficina de la directora, seguida de los baños de niñas y niños, los cuales cuentan con 3 baños en su interior y que además cuenta con uno especial para niños con capacidades diferentes por lo que este es un poco más grande. A continuación, se encuentran los salones de primero y segundo, enfrente está el patio cívico y los salones de música y de tercer grado.

Los padres de familia de este jardín de niños, son en su mayoría jóvenes adultos y muy responsables qué están al pendiente los niños y de las actividades que se realizan, aunque también hay algunos que no se involucran en lo más mínimo.

Mediante las jornadas de observación, práctica y ayudantía, pude percatarme que en ocasiones muchos de los niños se distraen en las clases cuando comienzan a aburrirse y me encontré con el caso de un niño que incluso, se queda dormido. Con esta problemática, surge el planteamiento del problema “El juego: una estrategia didáctica en la educación preescolar para favorecer los ambientes de aprendizaje”, al que se pretende dar respuesta mediante esta investigación.

El segundo Jardín de Niños para analizar es el Jardín de Niños María Teresa Barreda, ubicado en la calle San Esteban en la Saltillo 2000. El contexto del jardín se encuentra en condiciones muy variadas, pero buenas, aunque la colonia manifiesta poca seguridad por sus alrededores, es una calle muy tranquila, con viviendas colindantes en buenas condiciones, la calle está pavimentada, las bardas son un poco pequeñas, aunque cuentan con protector de barda. A sus alrededores cuenta con muchos servicios públicos, un centro de salud, plazas públicas, supermercados, una alberca pública y tiendas locales que facilitan la subsistencia de las familias. El jardín cuenta con cuatro edificios, divididos por tres aulas cada uno, donde se imparten las clases. Cuenta con un área de juegos, un patio cívico muy grande y una cancha de fútbol. El jardín cuenta con un salón para el área de USAER y una dirección, la cual cuenta con material necesario para que las educadoras puedan trabajar en buenas condiciones con los niños.

Los padres de familia de este jardín en la mayoría son jóvenes y de mismo modo la mayoría tiene un nivel de estudios hasta la secundaria. Dichos padres cuentan con una familia nuclear de entre dos a cuatro integrantes de familia, en donde predominan las madres por ser las encargadas de solventar económicamente a la familia.

El problema detectado dentro del jardín hace referencia a retomar al juego como una estrategia didáctica en las aulas preescolares con el fin de favorecer los ambientes de aprendizaje. Durante las jornadas de práctica nos percatamos de que la mayoría de las educadoras utilizan el juego en tiempos muertos durante las mañanas de trabajo, esto provoca que los niños pierdan el hilo de las actividades y contenidos vistos. Por eso la importancia de analizar la implementación del juego como estrategia didáctica en el preescolar, dando una respuesta coherente con dicha investigación.

**Justificación**

La investigación que llevaremos a cabo, tiene como finalidad indagar en la importancia que el currículo de educación preescolar le otorga al juego dentro de las actividades que desarrolla el niño, así como de qué manera podemos centrarlo en sus aprendizajes. El juego no es tan solo un simple recurso didáctico, hoy en día se ha convertido en un objetivo educativo por sí mismo y tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. La pedagogía moderna recurre a él con fines educativos, ya que es un elemento de motivación que hace más ameno y facilita el aprendizaje.

Durante las diferentes jornadas de observación pudimos percatarnos de que el juego es muy importante en la etapa de educación preescolar puesto que es un recurso educativo fundamental para la maduración de los niños, además de tener un papel muy importante que lo impulsa a desarrollar su personalidad, ya que tanto en la escuela como en el entorno familiar, los niños emplean parte de su tiempo jugando; ya sea con una intencionalidad pedagógica o lúdica, pero ambas situaciones favorecen su desarrollo.

Es necesario que durante cada jornada de prácticas u observación podamos programar un espacio libre dedicado al juego, ya sean tradicionales o tecnológicos, puesto que los niños desde edades tempranas están inmersos en el mundo de la tecnología. Mientras ellos se divierten, van encontrando una motivación constante para colaborar en grupo, también favorecemos sus capacidades de dar opiniones y sus puntos de vista al dejarlos elaborar propuestas o adecuaciones en los juegos que se van implementando.

Es por esta razón que consideramos que el juego puede ser una gran herramienta para favorecer ambientes de aprendizaje, tomando en cuenta que el juego no es una recompensa para los niños que terminan bien su trabajo de papel y lápiz, sino que debe tratarse como una actividad propia pues el juego es una actividad lúdica que ayuda a los niños a llevar a cabo el descubrimiento y el aprendizaje, ayuda en la interacción y relación con sus iguales y su entorno.

**Objetivos e hipótesis**

Objetivo General:

* Utilizar el juego en educación preescolar como una estrategia didáctica para lograr favorecer los ambientes de aprendizajes que puedan optimizar el desempeño de los niños.

Objetivos Específicos:

* Implementar el juego didáctico en las aulas de educación preescolar.
* Monitorear los aprendizajes obtenidos mediante el juego.

Hipótesis:

* La implementación del juego como una estrategia didáctica optimiza el desarrollo cognitivo de los niños para lograr alcanzar los aprendizajes esperados y les permite descubrirse a sí mismos, así como a su entorno.

**Preguntas de investigación**

* ¿Qué fundamentos teóricos sustentan que el juego es una herramienta para lograr el aprendizaje?
* ¿De qué manera el juego les permite desenvolverse en su entorno e interactuar con los demás?
* ¿Qué habilidades y aprendizajes se favorecen implementando el juego en preescolar?
* ¿Cuál es la importancia que el currículo de educación preescolar le otorga al juego?

**Marco teórico**

Durante el desarrollo de cada niño el juego supone una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje, siendo este el canal el que nos permite como docentes propiciar situaciones didácticas placenteras a través de las cuales buscamos guiar al niño en el alcance de objetivos y aprendizajes esperados para enriquecer su desarrollo integral.

Diversos autores, especialmente en el campo de la psicología y la pedagogía, consideran que el juego es un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la etapa de educacion preescolar, así como consideran que este es una actividad innata de cada individuo. El juego fomenta su habilidad social, pues es a través del juego que los niños logran desenvolverse de manera más sencilla con las personas que lo rodean, aprenden, exploran, desarrollan su personalidad, sus capacidades intelectuales y aprenden a resolver conflictos dando a conocer individualmente sus opiniones.

Haciendo referencia a las ideas establecidas por Piaget, encontramos que se considera al juego como el medio a través del cual el niño logra desarrollarse y entrar en contacto con el medio que le rodea, de este modo, se le facilita la comprensión y asimilación de la realidad.

El juego es una herramienta para la motivación y el aprendizaje, considerado como un factor determinante para lograr el desarrollo de los niños y niñas ya sea en los procesos de socialización, cognitivo y en general de su formación integral. Karl Gross fue el primero en hablar sobre la importancia del juego dentro del desarrollo del pensamiento y de la actividad del niño. Comenta que el juego es la preparación para la vida y la supervivencia. Considera que la mejor manera que los niños tienen para desarrollar sus habilidades es a través de la imitación a los adultos, por lo tanto, éste observa en el juego una herramienta adecuada para poner en práctica estas habilidades que los más pequeños necesitarán en su vida futura como adultos.

A lo largo de nuestros trayectos formativos vamos adquiriendo diversas habilidades y desarrollamos facultades que se consideran educables las cuales están relacionadas con dimensiones cognitivas, afectivas, motrices, culturales, sociales, corporales, estéticas, éticas; por lo que es importante tener en cuenta que nuestra madurez y la adquisición de conocimientos son alcanzados mediante el desarrollo de diversas experiencias que nos hacen crecer.

El juego es concebido según Chacón (2008), como una actividad lúdica que debería llevarse a cabo en las aulas y centros educativos ya que, al ser una actividad atractiva y motivadora, logra captar la atención de los alumnos en cualquier contenido del currículo.

El juego permite a los niños desenvolverse en un entorno seguro e interactuar con los demás, ya que surge de manera libre y voluntaria, indicando que los niños tienen la libertad de hacerlo en la forma que ellos quieran, teniendo en cuenta las restricciones y consignas que da la educadora, así mismo de las reglas ya establecidas.

Por lo tanto, se puede afirmar que el juego tiene una motivación intrínseca, por lo que no puede estar coaccionado, más bien el niño debe sentirse libre, sino el juego estaría perdiendo su esencia y los grandes beneficios que aporta en los pequeños.

Zabalza (1987), propone al juego como una actividad justificada y retroalimentada ya que al implicar actividades los niños están en constante movimiento, se comunican, se expresan, se imitan y aprenden unos de otros de una forma significativa, aunque los juegos no sean motores también se mantienen activos de manera psíquica, resaltando que implica de cierto esfuerzo.

El juego tiene una función potenciadora del desarrollo y el aprendizaje, ya que a través del juego y debido a las características que este posee, se convierte en un medio idóneo para el aprendizaje ya que con él los niños encuentran una motivación para aprender, al mismo tiempo se está produciendo un aprendizaje significativo debido a que el aprendizaje a través del juego se hace mediante la capacidad del niño, por lo tanto nosotras como futuras educadoras debemos aplicar nuestros conocimientos y habilidades para manifestarlos en el aula.

Unas de las habilidades que se desarrollan al implementar el juego en el preescolar son la socialización y la comunicación: el juego les proporciona a los niños herramientas fundamentales para entrar en contacto con sus mismos compañeros y los adultos, y en muchas ocasiones es a través del juego cuando los niños tienen un primer contacto con los adultos. El juego ayuda a los niños a establecer relaciones de comunicación con sus maestros y compañeros.

A través de dichas características, debemos resaltar el carácter holístico que tiene el juego, al proporcionarle a los niños un desarrollo integral y significativo, esto se afirma con las palabras de Antón (2007), quién afirma que: “toda actividad física y mental que realizan las personas produce a su vez la activación de fibras nerviosas y conexiones neuronales, que impulsan la maduración y desarrollo del sistema nervioso, base fisiológica del desarrollo y el aprendizaje”.

**Metodología**

Esta investigación sigue la metodología investigación – acción, ya que se basa en reflexiones con el propósito de mejorar y transformar los ambientes de aprendizaje con la implementación del juego.

Tomaremos en cuenta los pasos a seguir según Lewin (1946), como una espiral de pasos; la planificación, implementación y evaluación.

La identificación del problema; “El juego: una estrategia didáctica en la educación preescolar para favorecer los ambientes de aprendizaje”, manifestando la importancia que dicha estrategia lúdica tiene en las aulas preescolares como fortalecimiento y desarrollo de competencias en el alumnado.

El plan de acción toma en cuenta métodos cuantitativos mediante la utilización de un cuestionario para conocer la importancia que el currículo de educación prescolar le otorga al juego, con el fin de comprobar la hipótesis; la implementación del juego como una estrategia didáctica optimiza el desarrollo cognitivo de los niños para lograr alcanzar los aprendizajes esperados y les permite descubrirse a sí mismos, así como a su entorno, rescatando las habilidades y aptitudes que se favorecen al implementar la estrategia lúdica.

Durante las jornadas de observación y ayudantía en los jardines de niños, nos dimos cuenta de que también podemos recabar información mediante la observación anotando los hechos de interés; por ejemplo, observando cómo son los comportamientos y avances pedagógicos de los niños durante la implementación de un juego, ya sea tecnológico o tradicional.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Para llevar a cabo la siguiente investigación es de suma importancia llevar un orden y control de los procedimientos a los que se recurren, las cuales se encuentran desglosadas a continuación.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acción | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | |
| S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| Definición del tema |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introducción |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Antecedentes del tema |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del Problema |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos e hipótesis |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preguntas de investigación |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco Teórico |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Referencias Bibliográficas**

* Piaget, J. e Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. Madrid: Morata.
* Groos, K. (1902). El juego como escuela de vida.
* Delgado, I (2011). Juego infantil y su metodología. Madrid: Paraninfo.
* Cheng, D. y Stimson, P. (2004). Articulating contrast in kindergarten teachers’ implicit knowledge on play-based learning. International Journal of Educational Research
* Zabalza, M. Á. (1987). Áreas, medios y evaluación en la educación infantil. Madrid: Narcea.
* Chacón, P. (2008) El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Nueva aula abierta.
* Montañés, J., y otros (2000). El juego en el medio escolar. Revista ensayos

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Título de la investigación |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No tiene introducción | Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas | Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica | Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas | Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresas ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Cronograma** | No incluye cronograma de actividades | Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación. | Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema | Organiza en un esquema la mayoría de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. | Organiza en un esquema cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. |
| **Referencias** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.  (Incluye al menos 10 referencias) |