**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**



**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**Curso:**

Herramientas básicas para la investigación

**Maestra:**

María Guadalupe Hernández Vázquez

**Alumna:**

Edna Natalya Dávila Bernal #2

**Grado y sección:**

3 A

**UNIDAD I**

De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teóricos metodológicos para su desarrollo

**COMPETENCIAS**

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Saltillo, Coahuila 4 de diciembre del 2020**

**Índice.**

[**Planteamiento del problema** 3](#_Toc57994414)

[**Objetivos** 5](#_Toc57994415)

[**Objetivo General** 5](#_Toc57994416)

[**Objetivos específicos** 5](#_Toc57994417)

[**Justificación** 5](#_Toc57994418)

[**Hipótesis** 6](#_Toc57994419)

[**Delimitación temporal y espacial** 6](#_Toc57994420)

[**Marco Teórico** 6](#_Toc57994421)

[**Metodología** 11](#_Toc57994422)

[**Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información** 12](#_Toc57994423)

[**Cronograma.** 13](#_Toc57994424)

[**Referencias** 14](#_Toc57994425)

[**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN** 15](#_Toc57994426)

**Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en el contexto de la pandemia de COVID-19.**

# **Planteamiento del problema**

El año 2020 sin duda quedará marcado por la pandemia del nuevo coronavirus cuyo nombre técnico es Sars-Cov-2 y que es conocido comúnmente como COVID-19. El virus presentó sus primeros impactos a finales de 2019 en la ciudad de Wuhan, China y a partir de entonces comenzó su dispersión por el mundo. Cuando el pasado 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al brote del nuevo coronavirus como una pandemia global aún estábamos lejos de comprender la magnitud del impacto. Quizá al día de hoy seguimos sin entender por completo la manera en que esta pandemia ha impactado e impactará nuestras vidas presentes y futuras.

En México, el primer caso confirmado se reportó el pasado 27 de febrero de 2020. A partir de entonces, nos hemos acostumbrado a ser bombardeados con información y se han vuelto cotidianas expresiones como el aplanamiento de la curva epidémica, la fase de contagio, los casos activos y también hemos redescubierto nuestra convivencia diaria con la muerte.

La pandemia ha afectado todos los aspectos de la vida cotidiana y de la interacción social. A partir del 23 de marzo de 2020, en México se implementó la llamada Jornada Nacional de Sana Distancia, medida tomada por el gobierno para invitar a la ciudadanía a limitar su acceso al espacio público y en cambio permanecer voluntariamente confinados en el hogar en aras de evitar contagiarse de la nueva enfermedad y a su vez evitar contagiar a otros.

Esta medida trajo consigo una serie de consecuencias que van desde una afectación económica, de proporciones aún incalculables, la modificación de las relaciones sociales, hasta afectaciones psicológicas derivadas de permanecer encerrados y del abrupto cambio en el estilo de vida.

En medio de todo esto, como parte de todos los procesos sociales afectados, encontramos a la educación. A partir del 23 de marzo, se decretó la suspensión de las actividades académicas en todos los niveles.

De manera casi inmediata a la suspensión de actividades académicas presenciales se recurrió a las alternativas proporcionadas por el avance en las tecnologías de la información. Plataformas como Zoom, Skype, Google Meet o Hangouts se colocaron entre las favoritas y pretendieron erigirse en la alternativa lógica ante la imposibilidad de asistir al aula. El avance tecnológico siempre se ha visto como una solución a los problemas de la humanidad. En los hechos, por cada una de sus ventajas la tecnología siempre ha tenido una tendencia a reforzar las desigualdades sobre la que pocas veces se reflexiona. En el caso de la emergencia sanitaria, quisiera presentar los inconvenientes del uso de la tecnología desde los puntos de vista del alumno y del docente.

En primer lugar, desde la perspectiva del alumno, el uso de herramientas tecnológicas para sustituir la asistencia al aula tiene una tendencia a reforzar las asimetrías en el acceso a la educación por diversos motivos que pueden ir de lo particular a lo más estructural. En el extremo más particular encontramos que no todos los alumnos cuentan con la misma disponibilidad de ancho de banda ni con equipos de cómputo de iguales características. De esta forma, para algunos alumnos puede ser muy sencillo acceder a las clases en línea y poderlas escuchar sin ningún problema técnico; en cambio, para otros, las limitaciones tecnológicas pueden volver muy complicado mantener una conexión estable que les permita comprender el contenido que se está presentando.

La situación se torna peor cuando se piensa en las condiciones estructurales. Pienso en primer lugar en el aspecto demográfico. Existe la posibilidad de que haya alumnos que únicamente compartan su casa con sus padres y por tanto cuenten con un espacio y privacidad adecuadas para tomar clase, sin embargo, también existe la posibilidad contraria, un alumno que viva en una pequeña vivienda junto con una gran cantidad de personas, con ruido e infinidad de distractores que le haga imposible concentrarse en la información que se le está presentando en la clase en línea. Con estos simples ejemplos queda claro que el uso de la tecnología lejos de homologar el acceso a la educación tiene una tendencia intrínseca a acentuar asimetrías sociales.

En el caso del docente las complicaciones tampoco son menores. En primer lugar, observar al grupo para identificar la manera en que se está recibiendo el contenido presentado se vuelve más complicado. Algunos alumnos cuentan con cámara en sus computadoras, pero algunos otros no por lo que, en los hechos, el docente tiene algunos alumnos visibles y otros tantos invisibles. En cierta medida se le obliga a dar su clase a ciegas.

Por otro lado, un factor que no hay que dejar de considerar es que no todos los profesores están plenamente familiarizados con el uso de las plataformas tecnológicas que pretenden sustituir al aula. De la noche a la mañana, sin ninguna capacitación de por medio, el docente se ve obligado a ser experto en el uso de una tecnología con la que nunca antes había experimentado y al mismo tiempo ser igual de eficiente para que sus alumnos aprendan.

Las situaciones anteriormente descritas plantean por sí mismas un enorme desafío para la educación en tiempos de pandemia. Es por ello que, en este contexto, se vuelve más importante que nunca la participación de los padres de familia para apoyar la educación de sus hijos y reducir en la medida de lo posible el impacto que las condiciones actuales tengan sobre su educación.

De esta manera, la presenta investigación busca demostrar que, frente a la emergencia sanitaria que vivimos y los profundos cambios que ha traído a la educación, la participación de los padres de familia es un factor determinante para la formación exitosa de los alumnos y para la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

# **Objetivos**

## **Objetivo General**

El objetivo general de esta investigación es demostrar que la participación de los padres de familia en el proceso de educación de los hijos es un factor que explica el buen desempeño escolar en los tiempos de la pandemia de COVID-19, a partir de un enfoque cualitativo.

## **Objetivos específicos**

1. Aplicar la metodología de configuraciones causales para identificar los factores cuya presencia o ausencia explican el buen desempeño escolar de alumnos entre los 3 y 6 años de edad en la ciudad de Saltillo, Coahuila.
2. Hacer uso del software QCA (Análisis Cualitativo Comparativo por sus siglas en inglés) para evaluar si los alumnos que han tenido un buen rendimiento escolar pese a las circunstancias adversas que vivimos han recibido ayuda de sus padres.
3. Desarrollar una propuesta para la participación de padres de familia en la educación con la que se pueda reducir el impacto de la pandemia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# **Justificación**

La justificación del estudio se construye a partir de dos ejes: el aporte académico de la investigación y la relevancia social de la misma. Por el lado del aporte académico, éste se basa en el uso de la metodología de configuraciones causales, la cual permite hacer una comparación entre alumnos con diferente desempeño académico durante la pandemia para así poder determinar los factores que permiten que pese a las circunstancias adversas, exista un buen desempeño escolar.

De la misma manera, el aporte académico de la investigación consiste en elaborar una propuesta para la participación de los padres de familia a partir de los resultados encontrados tras el uso de la metodología de configuraciones causales, la cual puede ayudar a reducir el impacto de la pandemia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la mano de lo anterior se construye el segundo eje que justifica llevar a cabo esta investigación. Como se mencionó anteriormente, la pandemia de COVID-19 ha afectado todos los aspectos de la vida social y la educación no es la excepción. En este contexto tan adverso es posible que los alumnos experimenten un bajo rendimiento, por lo que la intervención de los padres de familia en educación resulta fundamental para el bien no solamente de sus propios hijos sino de la sociedad en su conjunto.

# **Hipótesis**

El buen desempeño escolar de alumnos de Saltillo, Coahuila durante el confinamiento derivado de la pandemia de COVID-19 se explica a partir de una combinación de factores que incluye el acceso a tecnologías de la información, el buen desempeño académico previo a la pandemia o el no haber tenido familiares que hayan enfermado.

Sin embargo, en todas las combinaciones posibles destaca la participación de los padres de familia en el proceso educativo. De esta manera, aún si un alumno tuviera acceso a tecnologías de la información, un buen desempeño académico previo a la pandemia y ningún familiar enfermo, la ausencia del apoyo de sus padres resultaría en un empobrecimiento de su rendimiento escolar. De esta manera, la hipótesis que se pretende comprobar con esta investigación es que la participación de los padres de familia es el factor determinante para un buen desempeño académico durante la pandemia de COVID-19.

# **Delimitación temporal y espacial**

La investigación estará delimitada a estudiantes de entre 3 y 6 años de edad que viven en la ciudad de Saltillo, Coahuila. Respecto a la temporalidad, esta estará delimitada entre octubre de 2020 y febrero del 2021.

# **~~Marco Teórico~~**

Estudios previos han encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es de gran relevancia para lograr una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje aún en tiempos anteriores a la pandemia de COVID-19.

A propósito de lo anterior, el texto de Ángel Alberto Valdés Cuervo, Ernesto Alonso Carlos Martínez y Claudia Gabriela Arreola Olivarría (2013), titulado *Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos*, argumenta lo siguiente:

La participación efectiva de las familias resulta un asunto esencial para el logro de una educación de calidad, pues se relaciona con mejores aprendizajes de los estudiantes (Bellei, Gubbins y López, 2002; Epstein, 2011) y la resolución de otras problemáticas de las escuelas tales como la disminución de la violencia escolar y la promoción de la convivencia (Coloroso, 2004; Zurita, 2011). El involucramiento efectivo de los padres en la educación de los hijos puede incluso evitar o disminuir los efectos negativos de factores contextuales familiares tales como el bajo nivel socioeconómico y de escolaridad de los padres (Bazán, Sánchez & Castañeda, 2007; Silas, 2008; Valdés y Echeverría, 2006; Valdés, 2007). Lo anterior permite afirmar que desarrollar en los padres conocimientos y habilidades para apoyar efectivamente el desempeño académico de los hijos y la adaptación de los estudiantes al contexto escolar, constituye un medio poderoso para garantizar una mayor equidad en la educación. (p. 95).

El párrafo anterior nos deja ver la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en tiempos normales. Ahora, con las afectaciones derivadas de la pandemia, la importancia es aún mayor.

Otro trabajo que profundiza en la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es el escrito por Ángel Alberto Valdés Cuervo, Mario José Martín Pavón y Pedro Antonio Sánchez Escobedo (2009), titulado, *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.* En él, los autores hacen una revisión de los principales hallazgos acerca del impacto de la participación en la educación de los padres de familia. A continuación, cito textual:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.

Guzmán y Martín del Campo (2001) mencionan que, a diferencia de otros países como Inglaterra, en donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las escuelas, en México habitualmente los padres no participan en estas decisiones. Existen teóricamente los consejos de participación social, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y participar para mejorar los procesos educativos, pero en la práctica estos organismos casi no existen y por lo tanto, no desempeñan las funciones mencionadas.

Si bien en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

Nidia Victoria (2003) sostiene que una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza–aprendizaje de los hijos. En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma. (Valdés, 2009)

De la cita anterior podemos extraer varias consideraciones. En primer lugar, antes de su desaparición, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa consideraba la participación de los padres de familia como un elemento susceptible de ser medido debido a su impacto en la calidad de la educación. Para ello, se tomaban elementos cuantitativos como el índice de participación de los padres de familia y el porcentaje de padres de familia que participaban en las reuniones escolares. Además, se consideraban aspectos cualitativos como el nivel de escolaridad y las expectativas.

Por otro lado, la información con la que cuentan los padres de familia acerca de la escuela y lo que sucede en ella también es un elemento que juega un rol decisivo al momento de evaluar su posible participación en el proceso educativo.

También, encontramos que hay un elemento de diseño institucional que no permite una mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Hace falta coordinación entre autoridades y padres de familia para que estos puedan tener más y mejor participación en los asuntos escolares.

Quizá la situación que actualmente enfrentamos debido a la pandemia de COVID-19 pueda ser un elemento decisivo para estimular una mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Por el momento es incierto cuándo y bajo qué condiciones los alumnos podrán volver a las aulas, sin embargo, existe la oportunidad de que cuando lo hagan existan nuevas bases de comunicación y entendimiento entre padres de familia y profesores para lograr una relación de corresponsabilidad en beneficio de sus hijos.

Para profundizar en la relevancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, a continuación, haré referencia a la obra de Pedro Antonio Sánchez Escobedo titulada *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*. En ella, Sánchez Escobedo (2010) refiere lo siguiente:

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009). Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores (Navarro et. al., 2006).

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al: a) Presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos/ as; b) Demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos; c) Enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos (Bellei, Gubbins & López, 2002). (Sánchez Escobedo, 2010)

Resulta interesante la concepción de Sánchez Escobedo acerca de que la participación de los padres de familia puede ser considerada un acto de ciudadanía. No le falta razón al autor al mencionar que el que los padres participen puede ser un elemento de cambio, por lo que, lejos de considerarse simplemente como una opción, participar activamente en la educación de sus hijos debería ser considerado como un acto de responsabilidad.

Otro referente de utilidad para mi investigación es el trabajo de Epstein, Sander, Simon, Clarck y Rodríguez titulado *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. El texto de los autores mencionados representa una guía para la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Tomando en cuenta que uno de los objetivos de esta investigación es justamente elaborar una guía de ese tipo para los padres de familia en Saltillo, Coahuila, revisar esta obra resulta de gran utilidad para este trabajo.

Epstein, Sander, Simon, Clarck y Rodríguez (2002), señalan que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos abarca seis dimensiones:

1. Crianza: comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes.

2. Comunicación: diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos.

3. Voluntariado: Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes.

4. Aprendizaje en la casa: Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo.

5. Toma de decisiones: Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela.

6. Colaboración con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades en beneficio de la comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. (Epstein, 2002)

En la coyuntura actual, el punto cuatro resulta el más importante de los seis propuestos. Dado que las clases se están desarrollando completamente desde casa y no se sabe por cuánto tiempo más seguirá siendo así, la colaboración de los padres de familia para repasar las lecciones aprendidas y realizar las tareas encargadas puede ser la diferencia en el desempeño académico de los estudiantes, dado que no hay posibilidad de acudir personalmente con los profesores o incluso con otros compañeros para resolver dudas.

Debido a que, como se expresó párrafos arriba, la presente investigación está delimitada al impacto de la participación de los padres de familia en estudiantes entre los 3 y los 6 años, es decir, que cursan el nivel preescolar y/o primario , es conveniente revisar otro estudio similar que se llevó a cabo en Ciudad Obregón, Sonora en el año 2009.

El artículo escrito por Maricela Urias Murrieta, Lorena Márquez Ibarra y Claudia Selene Tapia Ruelas, titulado, *Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de Ciudad Obregón, Sonora*, tuvo el objetivo de identificar los tipos de participación de los padres de familia y los factores que lo posibilitan.

Urias Murrieta, Márquez Ibarra y Tapia Ruelas (2009), llegaron a las siguientes conclusiones:

Se observan puntajes altos en los tipos de participación, excepto en comunicación y voluntariado, pudiéndose afirmar que los padres consideran inadecuada su comunicación con la escuela y viceversa, situación que puede afectar inadecuadamente el desempeño del estudiante, además hacen comentarios negativos sobre el centro escolar. Asimismo los padres no suelen participar en las actividades benéficas para la escuela, ni en aquellas que van en apoyo directo a la educación de sus hijos, ni muestran interés en participar en asociaciones de padres. Sin embargo, se muestran interesados en recibir y buscar apoyo en la crianza de sus hijos, asisten a sus hijos en sus tareas, procuran que tengan lo necesario para su aprendizaje en casa, motivan su educación, así también se interesan por participar en la toma de decisiones del centro escolar relacionadas a la formación de sus hijos, tanto en asuntos académicos como administrativos; y colaboran con la comunidad para apoyar a otros padres, a la comunidad en general y a las escuelas. (p.8-9).

Ante la situación actual, se espera que esta investigación pueda ayudar a modificar la percepción de los padres de familia acerca de su participación en la educación de sus hijos. Para ello, primero que nada es necesario hacer conciencia de la relevancia de participar y convencer de que es el factor determinante para un buen desempeño escolar, situación que se pretender demostrar con el desarrollo de este trabajo.

# **Metodología**

En su obra *El método comparado y el neo-institucionalismo como marco metodológico para la investigación en las Ciencias Sociales*, Mijael Altamirano (2011) apunta lo siguiente sobre el uso de la comparación como herramienta en la investigación:

~~El método comparado se ha constituido en un instrumento que agrega valor a los estudios y análisis en el ámbito de las ciencias sociales, más aún cuando lo que se busca es formular una teoría que posibilite construir un discurso sólido y con un alto rigor sobre una realidad social. En efecto esto es así, pues el método comparado al tener presente las diferencias y similitudes en el origen y desarrollo de las instituciones u otros fenómenos sociales en contextos distintos y/o similares al del caso que se estudia permiten a los estudiosos contar con un mayor número de elementos que apoyen para comprender la especificidad de una situación (Altamirano, 2011)~~

~~Más adelante, el mismo autor nos habla del uso del método comparado para el análisis de un número limitado de casos y expresa lo siguiente:~~

~~El estudio de un número limitado de casos al integrar estándares pequeños viene a representar para la investigación un campo adecuado en el sentido de que permite que sea observable, además del propio entorno donde se desarrolla, ofrece una visión más abierta y un análisis de alto contenido por las referencias de otros contextos y condiciones. Este formato que se aboca al estudio de un número de casos limitados, viene a ofrecer un análisis más intensivo de cada uno de las variables, fenómenos o hechos, así como también a facilitar un control más severo de las mismas, para formular proposiciones, y hacer observable las diferencias y similitudes de cada uno de los casos. (Altamirano, 2011)~~

~~Al analizar casos de éxito en el desempeño escolar durante la pandemia de COVID-19 en Saltillo, Coahuila, pretendo establecer cuáles son los factores clave para el éxito de esos estudiantes y demostrar que la participación de los padres de familia estuvo entre esos factores.~~

~~De particular utilidad para este trabajo resulta el método propuesto por el académico de la Universidad de Pittsburgh, Arturo Pérez Liñán (2009). En su artículo titulado~~ *~~El método comparativo y el análisis de configuraciones causales,~~* ~~Pérez Liñán explica los fundamentos del análisis de configuraciones causales, el cual se basa en la lógica proposicional para poder identificar los factores más decisivos para la explicación de determinado fenómeno. A continuación, reproduzco la explicación que brinda el autor:~~

~~La reflexión sobre estos mecanismos causales puede resultar engorrosa, y es por eso que en este punto resulta conveniente introducir algunos principios de lógica proposicional difundidos por el trabajo de Ragin en el campo de la sociología comparada. Un primer operador lógico (‘no’) refleja fácilmente la ausencia de una condición causal (por ejemplo, la ausencia de oposición fuerte se concibe como no-X3). Un segundo operador lógico (‘y’) permite representar la conjunción de dos o más condiciones causales (por ejemplo, X y Z). En tercer lugar, el operador ‘o’ permite representar la disyunción característica de la causalidad múltiple (X ó Z). Por último, la relación lógica de implicación (si X, entonces Y) corresponde a la relación causal de suficiencia. (Pérez Liñán, 2009)~~

Con esta metodología, propongo identificar los factores que explican el éxito de algunos estudiantes en su desempeño escolar durante la pandemia con el objetivo de desarrollar una guía práctica que permita a otros padres de familia replicar dichos casos de éxito.

# **Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información**

La principal técnica de recopilación de información de la que se valdrá la presente investigación es la realización de entrevistas y aplicación de cuestionarios a niños que hayan estudiado el preescolar o kínder en Saltillo, Coahuila entre los meses de agosto a diciembre de 2020, con el objetivo de confirmar que los factores que hemos considerado como explicativos del éxito escolar en verdad lo son.

Para procesar y analizar la información se hará uso del software QCA para construir tablas de verdad que nos permitan llegar a conclusiones acerca de la configuración causal que explica el buen desempeño escolar de los alumnos, esperando confirmar que, en las combinaciones exitosas, está presente la participación de los padres de familia.

FALTÓ INCLUIR LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

# **Cronograma.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | | **Febrero** | | | | |
| **SEMANAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Elección del tema a investigar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preguntas de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipótesis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Referencias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de actividades |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicación de actividades |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recopilación de información |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de información |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informe de resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Referencias**

Altamirano, M. (2011). El método comparado y el neo-institucionalismo como marco metodológico para la investigación en las Ciencias Sociales. *Mundo siglo XXI*, 55-63.

Epstein, J. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action.* California: Thousand Oaks.

Pérez Liñán, A. (2009). El método comparativo y el análisis de configuraciones causales. *Departamento de Ciencia Política. Universidad de Pittsburgh*.

Sánchez Escobedo, P. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*.

Urias Murrieta, M. e. (2009). Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de Ciudad Obregón, Sonora. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*.

Valdés, A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*.

Valdés, A. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de evaluación educativa.*

## **RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Título de la investigación |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No tiene introducción | Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas | Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica | Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas | Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Cronograma** | No incluye cronograma de actividades | Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación. | Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema | Organiza en un esquema la mayoría de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. | Organiza en un esquema cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. |
| **Referencias** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.  (Incluye al menos 10 referencias) |