**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Quinto semestre Sección: “B”**

**Curso:** Herramientas básicas para la intervención educativa

**Maestra:** María Guadalupe Hernández Vázquez

**Alumnas**:

Cynthia Verónica González García **No. Lista:** 7

Daniela Jaqueline Ramírez Orejón **No. Lista:** 16

**Unidad I:** De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo

**Evidencia de unidad I:** Protocolo de investigación

**Competencias profesionales:**

* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Saltillo Coahuila Diciembre 2020**

**Índice**

[La inclusión de niños y niñas con discapacidad en educación preescolar. 3](#_Toc58008799)

[Introducción. 3](#_Toc58008800)

[Antecedentes 4](#_Toc58008801)

[Planteamiento del problema 6](#_Toc58008802)

[Justificación 7](#_Toc58008803)

[Objetivos e hipótesis 8](#_Toc58008804)

[Preguntas de investigación 9](#_Toc58008805)

[Marco teórico 10](#_Toc58008806)

[Metodología 12](#_Toc58008807)

[Cronograma 19](#_Toc58008808)

[Referencias 21](#_Toc58008809)

# La inclusión de niños y niñas con discapacidad en educación preescolar.

## Introducción.

En el presente informe se dará a conocer la inclusión en niños y niñas en educación preescolar, teniendo como propósito que los niños logren comprender que la educación inclusiva no solo es conocer de qué trata, sino que implica llevar a la práctica determinados valores y principios éticos coherentes al modelo de sociedad que queremos construir. La inclusión consiste en tratar a los demás de la misma forma en la que nos gustaría que nos tratasen a nosotros y en saber ver que, aunque parezcamos distintos, todos somos iguales.

Las personas que más se ven afectadas ante esta situación llamada discriminación son las que cuentan con discapacidad o dificultades de aprender, situación económica baja; por lo que se llevará a cabo una investigación más profunda con diferentes entrevistas, y observaciones, así como diferentes estrategias dentro y fuera del aula con la participación de todos los involucrados (padres de familia, docentes, directivos, alumnos) con el fin de lograr en último término que cualquier niño, pueda aprender que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa.

Las familias se sienten parte del proceso educativo que conllevan sus hijos, “la familia tiene un papel muy importante en el desarrollo de todas las personas” (Maestre, 2009) puesto que es quien garantiza los aprendizajes básicos para que el individuo se desenvuelva en la sociedad, los padres de familia son parte de este proceso debido a que progresivamente se les dan a conocer los avances de sus hijos en donde no existe exclusión alguna y cuando hay actividades dentro del jardín la invitación es para todos sin dejar fuera a nadie.

La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los diversos grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos, que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación, o conducir a la exclusión y discriminación. Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. (Booth et al., 2007).

## Antecedentes

En el presente informe se mencionan las referencias consultadas de algunas investigaciones realizadas por algunos investigadores del tema tratado sobre la inclusión en niños y niñas en edad preescolar.

La educación inclusiva sustenta y favorece la conformación de la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia, lo que asegura una mejor calidad de vida para todos, sin discriminación de ningún tipo, y una sociedad que reconozca y acepta la diversidad como fundamento para la convivencia social, que garantice la dignidad del individuo, sus derechos, la autodeterminación, la contribución a la vida comunitaria y el pleno acceso a los bienes sociales.

Las necesidades educativas especiales, no presumen estudiantes exclusivamente con discapacidades (físicas, sensoriales, físicas, de aprendizaje y económicas-sociales) Sino a todos aquellos que presentan características y necesidades educativas variadas (Sánchez, Lavela, & Galindo, 2007). La inclusión educativa en la primera infancia de niños con discapacidad requiere de la adaptación de la propuesta pedagógica. (Booth, 2006, UNESCO, 2008, Escudero y Martínez, 2011), la Inclusión Educativa implica el cambio de la práctica docente.

Las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina, y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios, lo cual sitúa a un buen porcentaje de la población en una posición de gran vulnerabilidad. Según datos de CEPAL (1998)

Para Gairín (1998), existen dos tipos de estrategias al abordar la atención a la diversidad que conviene diferenciar. Por un lado, habla de estrategias didácticas basadas en programaciones diferentes, en las que la diferenciación curricular será más o menos significativa, según se fomente una diferenciación de objetivos y contenidos o bien del tipo de actividades, materiales y metodologías, menciona las estrategias organizativas que requieren de un planteamiento más estructural, que afecta a decisiones que traspasan muchas veces el nivel aula porque afectan, de un modo u otro, a la propia organización del centro educativo: desde la mera accesibilidad a los espacios físicos, pasando por el aula de apoyo, los sistemas de refuerzo educativo, los horarios a la carta, la diferenciación de itinerarios, hasta los agrupamientos flexibles, los talleres y los rincones.

* **Consejos para enseñar a los niños a ser inclusivos**

1. Trata a los demás como quieres que te traten a ti

2. Colaboración con los demás para que todos se sientan que forman parte del grupo

3. Los niños desde pequeños aprenden mediante el ejemplo o por [imitación de padres, hermanos](https://www.guiainfantil.com/blog/859/nuestro-ejemplo-la-mejor-ensenanza-para-los-ninos.html) y maestros

4. Hacer que los niños vean cuáles son las características personales que nos hacen únicos, ya se trate de creencias, aspectos de la personalidad o limitaciones físicas.

Se deben identificar las percepciones del profesorado sobre las prácticas inclusiva que realizan. La diversidad conlleva un tipo de enseñanza diversificada que pasa por el intento del docente y adoptar los medios de su alcance objetivos, contenidos, metodología, organización del aula, evaluación para ajustarse a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Para lograr la inclusión se considera lo siguiente:

* La existencia de un lenguaje común entre los miembros del tipo de lenguaje que predomina en el discurso cotidiano.
* Límites grupales y criterios para la inclusión y exclusión (quién está dentro fuera y los misterios que lo determinan).
* Estrategias de juego reglado y sobre relaciones entre los miembros que incluya recompensas y sanciones desarrollar las ideologías valores y creencias, así como mejorar el proceso de socialización institucional

## Planteamiento del problema

Actualmente los estudios interculturales y las discusiones interseccionales han aportado al campo de la educación y de la pedagogía una enorme riqueza para la atención de la inclusión en las aulas, ampliando el conocimiento y las oportunidades para la atención educativa a poblaciones con una diversidad de necesidades vinculadas a su identidad cultural o social (indígenas, en vulnerabilidad desde una perspectiva de género y discapacidad, por mencionar algunas), la educación señala la necesidad de fomentar comunidades educativas en donde la diversidad sea valorada y apreciada como la condición prevaleciente. Asimismo, reconoce que todas las niñas y niños poseen los mismos derechos, sin discriminación alguna, por lo que busca generar igualdad de oportunidades para todos mediante la eliminación de las barreras arquitectónicas, sociales, normativas o culturales que limitan su participación o aprendizaje en el sistema educativo, sin embargo aunque en las aulas existen niños con diversas condiciones, características, necesidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, esto genera un desafió muy grande para los docentes a la hora de ajustar y reorganizar su metodología didáctica para atender cada una de las necesidades que poseen los alumnos, es por ello que en la presente investigación se hace mención de posibles estrategias pedagógicas que den respuesta de atención a la inclusión de niñas y niños con discapacidad en educación preescolar.

## Justificación

La razón para esta situación es elaborar propuestas didácticas para la construcción de escuelas y aulas inclusivas, para iniciar este proceso de mejora educativa es necesario conocer los recursos, las estrategias y las herramientas que permitirán el máximo desarrollo de todos en igualdad de oportunidades tomando en cuenta las necesidades educativas de alumnos y alumnas con discapacidad y, en general, a todos aquéllos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, generando experiencias de aprendizaje que respetan el proceso, el estilo y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Para ello, se abordarán tanto, métodos que potencien el aprendizaje cooperativo, participativo, comunitario y dialógico en el aula, como estrategias didácticas que permitan el desarrollo de un currículum abierto y flexible gestionado de forma democrática y colaborativa, “las escuelas son lugares complejos y únicos que implican interacciones sociales en los que cada actor desempeña un papel determinado” (SEP, 2018), por lo tanto, se describe la participación de todos los agentes implicados en el proceso educativo: alumnos, docentes, directivos, padres y madres de familia.

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

La inclusión educativa se enmarca dentro de la pedagogía. El concepto de inclusión, por otro lado, es el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar a aquellos que son marginados y segregados por diversas circunstancias.

## Objetivos e hipótesis

Objetivo general:

* Fomentar prácticas educativas que sirvan de soporte al objetivo último de la Inclusión Educativa: la apuesta por la eliminación de cualquier forma de exclusión o discriminación en la escuela,

Objetivos específicos:

* Lograr en último término que cualquier niño, pueda aprender que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa.
* Diseñar situaciones didácticas sobre la inclusión para que los niños y niñas sepan el concepto de esta con el juego.

Hipótesis:

* La inclusión en preescolar permitirá mejor comunicación y relación en los alumnos.

## Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las características de un aula y escuela inclusiva?
2. ¿Qué diferencia existe entre un sistema de educación inclusivo a una escuela con prácticas inclusivas?
3. ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades de aprendizaje dentro del aula?
4. ¿Cómo tiene que ser el ambiente donde se desarrollen las estrategias didácticas?
5. ¿Cuáles son los beneficios de una educación inclusiva actualmente en las instituciones educativas?
6. ¿Qué tipos de estrategias se pueden implementar para una educación inclusiva?
7. ¿Qué es lo que ofrece el uso y aplicación de estrategias específicas y diversificadas a los docentes?
8. ¿La educación inclusiva es buena solo para los alumnos con discapacidad o necesidades especiales?
9. ¿Cómo debe ser la participación de todos los agentes implicados en el proceso educativo?
10. ¿Cuáles son los pasos que nos conducen a alcanzar la educación inclusiva?

## Marco teórico

La educación inclusiva nos exige una transformación radical, permite acceder a espacios donde los niños y las niñas se sienten los protagonistas del proceso educativo. Y es allí donde maestros, familias y toda la comunidad educativa en general pueden contribuir al alcance de sus metas, favoreciendo las relaciones interpersonales, y haciéndolos sentir como los más importantes e irremplazables en su contexto cotidiano.

Esto crea la necesidad de generar una ruta de intervención que contenga una serie de estrategias que puedan favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de un trabajo integrado de familia y escuela, las estrategias, son recursos que favorecen el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno y alumna, “permiten el enriquecimiento, desarrollo y evaluación del currículo, al considerar los recursos escolares, las condiciones y requerimientos de la población escolar” (SEP, 2012), se pretende generar una ruta que aporte a la sensibilización de las comunidades educativas en torno a la necesidad de apoyar la inclusión de todas las personas al reconocer su diversidad y por ende, lo que ello implica tanto a nivel de cambios metodológicos y evaluativos, como a nivel del establecimiento de relaciones al interior de las comunidades educativas (Quiroz 2016).

De acuerdo con el plan *Equidad e inclusión que* propone la SEP, se definen las características de las escuelas inclusivas de esta manera:

“Las comunidades educativas realizan acciones que responden a las características del enfoque inclusivo” (SEP, 2018, págs. 24-25), en este sentido, las escuelas inclusivas:

**1.** **Promueven** la valoración de la diversidad y reconocerán que todos participen, aprendan y aporten algo valioso.

**2.** **Reconocen** que no existe un alumno estándar.

**3.** **Se adaptan** a las necesidades de los alumnos.

**4.** **Garantizan** la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.

**5.** **Consideran** los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje.

**6.** **Minimizan, eliminan o previenen** la existencia de las BAP (Barreras de aprendizaje) de los alumnos.

**7.** **Aseguran** el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa mediante corresponsabilidad, coplaneación, coenseñanza y coevaluación.

**8.** **Desarrollan** un lenguaje común entre el profesorado.

**9.** **Planean** la enseñanza atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

**10.** **Seleccionan, diseñan y adaptan** los recursos educativos de acuerdo con las características del alumnado.

**11. Evalúan** el aprendizaje teniendo en cuenta los contextos así como las capacidades, los intereses y las habilidades del alumnado.

**12.** **Aseguran** que todos los alumnos experimenten sus logros.

**Tipos de inclusión en la educación**

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as

**Inclusión familiar y educativa:**

Puesto que para todos los niños los primeros años son críticos, la ayuda a los miembros de familia más cercanos es esencial para crear un ambiente amable y estimulante. Pero la realidad para muchos niños con discapacidades y/o que tienen necesidades especiales en salud, es que son frecuentemente condenados a "el peor inicio de la vida" y les son negadas oportunas y críticas ocasiones de aprendizaje y mecanismos de protección para ayudar a desarrollar su potencial completo. Sus familias en muchos casos no reciben la ayuda necesaria para crear este ambiente.

## Metodología

En este espacio del informe de investigación se dará a conocer los aspectos metodológicos que se llevaran a cabo sobre el tema escogido describiendo el enfoque, el tipo de estudio métodos y técnicas de la información encontrada para dar a conocer los objetivos planteados del tema.

Enfoque o tipo de diseño:

El enfoque es de tipo investigación acción donde se puede identificar y fundamentar los beneficios que tiene la inclusión en niños y niñas de educación preescolar como una estrategia de mejora.

Esta investigación acción se escogió porque es un cambio educativo y busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión, así como lo menciona J. Báez (1989)

Métodos de recolección de datos.

Es un enfoque naturalista ya que es un fundamento metodológico que se desarrolla a partir de los datos obtenidos y utilizamos la recolección de datos para descubrir las preguntas de investigación.

Es un estudio de tipo cualitativo por lo que vamos a llegar a comprender la perspectiva de los participantes acerca del tema investigar “la inclusión” para así llegar a dar respuestas a las preguntas planteadas. Así como plantea (Corbbeta, 2003) El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación,  sin embargo en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis  preceda a la recolección y análisis  de los datos.

Haremos observación de niños de edad preescolar para poder trabajar su proceso de aprendizaje acerca del tema planteado.

Estrategias que se llevaran dentro y fuera del aula con la participación de todos los involucrados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estrategia** | **Acciones** | **Participantes** |
| **Fomentemos la diversidad** | Esta estrategia se implementará dentro del aula, la cual tiene como objetivo que los niños que conforman el aula conozcan y acepten las diferencias de cada uno, el docente tiene el rol de hacerles saber a los niños esas diferencias son fortalezas que hace a cada uno especial y único. De esta forma el grupo tendrá una visión positiva de cada miembro del aula. | Las relaciones entre los participantes incluyen a:  -alumnos  -docentes |
| **Relaciones interculturales dentro del aula.** | Esta estrategia tiene el propósito de fomentar dentro y fuera del aula los valores en la comunidad escolar. Alude a la importancia de formar comunidades escolares seguras, acogedoras, colaboradoras y a la creación de ambientes de aprendizaje en los que se acepte y valore a todos los miembros. La creación de culturas inclusivas vincula los valores de los niños en la práctica de enseñanza y aprendizaje entre todos los miembros | Incluyen a todos los miembros de la comunidad escolar  -Alumnos  -Docentes  -Directivos  -Padres y madres de familia |
| **Trabajo multidisciplinario** | el trabajo multidisciplinario tiene como objetivo reflexionar, evaluar y establecer prácticas inclusivas con ayuda de herramientas que les permitan identificar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación, y de esta manera buscar acciones que las reduzcan o eliminen. En este sentido, lo que busca esta propuesta de trabajo es vincular dichas acciones con un enfoque o marco de referencia común y proporcionar una serie de orientaciones que puedan favorecer su tránsito hacia la educación inclusiva. | Para lograr este trabajo en las aulas y la institución se requiere de:  -Docentes  -Directivos |
| **Participación de las familias** | Es de suma importancia que en el proceso de inclusión, exista una relación de responsabilidad compartida, es por ello que se recomienda que los padres compartan la información relevante de sus hijos para mejorar su atención educativa, valoren la importancia y los beneficios de una buena relación con los directivos y docentes, reconozcan los esfuerzos que la escuela realiza para atender a sus hijos, pese a que parezcan pocos y busquen formas en las que puedan apoyar a la escuela en el proceso de aprendizaje e inclusión de sus hijos, para hacer esto posible es necesario que se construya un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos, conocer las actividades y propósitos educativos de la escuela , manteniendo una comunicación respetuosa, fluida y recíproca, es muy importante que los padres de familia se involucren en las actividades propuestas por los directivos y docentes. | Incluyen a todos los miembros de la comunidad escolar  -Alumnos  -Docentes  -Directivos  -Padres y madres de familia |
| **Refuerzo de talento y habilidades en alumnos con TEA.** | Es fundamental que durante el crecimiento y desarrollo de aprendizajes en un alumno con TEA se le permita mostrar sus propios talentos, aunque puede ser complicado, los niños con autismo tienen mucho que ofrecer con una intervención adecuada. se recomienda reforzar las competencias propias del niño, cubrir sus necesidades especiales y fomentar una intervención personalizada en sus dificultades de desarrollo, los docentes establecerán diversas estrategias centradas en el alumno pero que al mismo tiempo logre hacerlo sentir al cien por ciento como parte de los demás, reforzando su autonomía y seguridad, para esto es necesario que lametodología de aprendizajeutilizada debe, por un lado,adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niñoy**,** por otro, incidir en la experimentación y el contacto con los demás y el entorno, ya quees la mejor forma de romper el hermetismo que caracteriza a estos chicos y facilitar el aprendizaje funcional. | -Docentes  -Alumnos  -Directivos |

 **Instrumentos para aplicar a los agentes del proceso educativo**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Entrevista a docente titular

Nombre de educadora:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿De qué manera se da cuenta de las características de sus alumnos, conoce a sus alumnos, cómo aprenden y lo que deben aprender?
2. ¿Cuáles son los protocolos de atención o adecuaciones curriculares que se realizan para la atención a la diversidad?
3. ¿Cuáles son las problemáticas de desigualdad más recurrentes en su salón de clases (Considerar exclusión, segregación, discriminación, etc.)?
4. ¿Cuál suele ser la población más afectada y como se atiende?
5. ¿Cómo organiza y evalúa el trabajo educativo?
6. ¿Cuáles son las consecuencias emocionales, sociales y educativas que enfrentan los niños y niñas en situación de desigualdad, exclusión, discriminación, etc.?
7. ¿Desde su perspectiva, que es una escuela inclusiva y con qué recursos metodológicos la se sustenta?
8. ¿Por qué se reconoce como una profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje?
9. ¿Cómo fomenta un vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad?
10. ¿Cuáles han sido las acciones de inclusión, etc., que ha realizado y cuáles han sido los resultados?

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Guía de observación dirigida a alumnos de preescolar

Nombre del alumno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Es independiente y muestra autonomía en las actividades.** | **si** | **no** | **Observaciones** |
| Muestra seguridad en el aula y con sus demás compañeros. |  |  |  |
| Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo. |  |  |  |
| Tiene dificultades para organizar su tiempo y terminar sus actividades. |  |  |  |
| La cooperación en las actividades es nula y no muestra interés. |  |  |  |
| No mantiene o se le dificulta mantener una comunicación activa con la docente y alumnos. |  |  |  |
| Se le dificulta articular palabras correctamente |  |  |  |
| Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir. |  |  |  |
| No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad. |  |  |  |
| Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa. |  |  |  |
| Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender. |  |  |  |
| se le dificulta incluirse con sus demás compañeros de clase ya sea en actividades en equipo y/o socializar |  |  |  |
| Requiere apoyo personal del docente para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares |  |  |  |
| No expresa o verbaliza las dificultades que tiene. |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Entrevista dirigida a padres de familia

Nombre del alumno:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Considera que todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar?
2. ¿La institución es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros?
3. ¿De qué manera se involucra en las actividades de la institución?
4. ¿De qué manera comparten información relevante de sus hijos para mejorar su atención educativa?
5. ¿Por qué es importante para usted mantener una buena relación con los directivos y docentes?
6. ¿Busca formas en las que puedan apoyar a la escuela en el proceso de aprendizaje e inclusión de sus hijos? ¿Cuáles?
7. ¿Por qué considera necesario que se construya un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar de sus hijos?
8. ¿Cómo se da cuenta que los docentes consideran a todos los alumnos sin importar sus características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje?
9. ¿Cómo contribuye en la educación de sus hijos y en el desarrollo de valores desde casa?
10. ¿Considera importante la educación inclusiva dentro de las aulas? ¿Alguna vez ha tenido pláticas respecto al tema con sus hijos promoviendo el respeto?

## Cronograma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha**  **Actividades** | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | | **Febrero** | | | |
| **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** |
| Elección del tema |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definición de los objetivos |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco de referencia |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Referencias bibliográficas |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Referencias

Patricia Grande Fariñas Mª del Mar González Noriega CU Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid (2010)

Aixa, R. (2017) Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Telos. Venezuela

Carreño Muñoz, Elba “Estrategias de enseñanza que permiten derribar barreras en torno al aprendizaje y fomentan el éxito escolar en estudiantes etiquetados con “Necesidades Educativas Especiales Transitorias”

Giné, C. (Coord.). (2009). La educación inclusive. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: ICE-HORSORI.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. México: SEP.

Carreño Muñoz, Elba “Estrategias de enseñanza que permiten derribar barreras en torno al aprendizaje y fomentan el éxito escolar en estudiantes etiquetados con “Necesidades Educativas Especiales Transitorias”

SEP. (2012). Educación Inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. México: SEP.

SEP. (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes. México: SEP.

Tomlinson, C. (2008). El aula diversificada. España: Ediciones OCTAEDRO.

Quiroz, B. C.N (2016) Estrategias inclusivas en el aula. Bogotá. Facultad de ciencias de la educación.

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Título de la investigación |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No tiene introducción | Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas | Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica | Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas | Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Cronograma** | No incluye cronograma de actividades | Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación. | Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema | Organiza en un esquema la mayoría de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. | Organiza en un esquema cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. |
| **Referencias** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.  (Incluye al menos 10 referencias) |