**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Tercer semestre

**Docente:** José Luis Perales Torres

**Curso:** Probabilidad y estadística

**Nombre del trabajo:**

Instrumento para la recolección de datos

**Unidad II.**

Quién participa: La muestra sí importa

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Presentado por:**

Brenda Saidaly de la Rosa Rivera # 3

Aracely Lara Hernández #11

Daniela Abigail Vázquez Esquivel #20

Norma Janette Zarate Agundis #22

**Grado:** 2° **Sección:**” B”

**Noviembre 2020**

**Saltillo, Coahuila, México.**

**Cuestionario a estudiantes universitarios**

**Propósito:** Conocer la opinión y desempeño a partir de las clases virtuales

**Instrucción:** Lee atentamente y responde concienzudamente de acuerdo a tu criterio

**Nombre: Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**Edad:**

1. **¿Te gusta la modalidad de clases en línea?**
2. Me gusta mucho
3. Me gusta
4. Ni me gusta ni me disgusta
5. Me gusta poco
6. No me gusta
7. **¿Qué te gusta de esta nueva modalidad y qué no te gusta?**
8. **¿Qué tan satisfecho estás con esta nueva modalidad?**
9. Extremadamente satisfecho
10. Muy satisfecho
11. Ni satisfecho ni insatisfecho
12. Poco satisfecho
13. No satisfecho
14. **¿Cuáles crees que son las ventajas y las desventajas de esta nueva modalidad?**
15. **¿Cómo consideras tu rendimiento académico en esta nueva modalidad?**
16. Muy eficiente
17. Eficiente
18. Ni eficiente ni ineficiente
19. Poco eficiente
20. Ineficiente
21. **¿Qué tan efectivos son tus maestros al dar las clases en línea?**
22. Muy efectivos
23. Efectivos
24. Ni efectivos ni no efectivos
25. Poco efectivos
26. Nada efectivos
27. **¿Qué dificultades presentas con esta nueva modalidad?**
28. **¿Cuentas con las herramientas necesarias para las clases en línea?**
29. Sí
30. No
31. **¿La comunicación alumno-maestro es igual de fluida que en clases presenciales?**
32. Sí
33. No
34. **¿La plataforma en donde has estado llevando tus clases es eficiente?**
35. Sí
36. No

**Análisis**

La educación es un derecho de todos los jóvenes, pero hoy en día nos encontramos en una situación en la que podría decirse que esto pende de un hilo, debido a la contingencia por COVID-19, pues las escuelas están cerradas y los maestros y maestras se han visto en la necesidad de cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea.

La educación es una forma de brindar estabilidad y seguridad ya que ayuda a implementar una rutina y a utilizar el tiempo de forma productiva, además de que es uno de los principales impulsores de la evolución de la sociedad pues es la encargada de preparar a los profesionales del futuro, por eso es muy importante que los jóvenes puedan seguir estudiando y aprendiendo desde casa, de lo contrario podría darse el caso de que no adquieran los suficientes aprendizajes u olviden algunos conocimientos que han adquirido, pues esta modalidad es algo nuevo para todos y trae consigo una gran transformación para la sociedad, es por eso que conocer las perspectivas que tienen estos sobre cómo se está llevando a cabo la educación en línea es un tema que para nosotras como futuras licenciadas en el ámbito de la docencia ha tomado una gran valor, y se ha convertido en un tema de investigación que podrá ayudar en nuestra mejora para nuestro futuro desempeño profesional.

**Metodología**

Para la realización de este trabajo elegimos una encuesta de las cuatro que teníamos y la seleccionamos conforme a la redacción de las preguntas e incisos solicitados anteriormente que incluyeran las tres modalidades: Likert, cerradas y abiertas con el fin de conocer la opinión de los jóvenes respecto a las clases en línea que se están llevando a cabo actualmente y cómo es que les está yendo en estas, para ello seleccionamos como muestra a 20 estudiantes de la Escuela Normal de Educación Preescolar de tercer semestre para poder analizar el impacto que ha tenido en las futuras educadoras esta modalidad, es decir una población finita ya que se pueden contar y estudiar con facilidad a los integrantes, y a su vez, también es una población real, porque son integrantes tangibles, posteriormente elegimos el mejor método de muestreo, en este caso el no probabilístico ya que se realizará la muestra seleccionando individuos que consideramos accesibles y de rápida investigación, debido a que al ser aplicado a universitarios de la ENEP tenemos más conocimiento de esta población.

Por otra parte, consideramos que nuestro instrumento es confiable ya que a lo largo de la contingencia los estudiantes ya han tenido ciertas experiencias con esta nueva modalidad, por ello podremos obtener respuestas certeras, del mismo modo el instrumento ha sido analizado y elaborado con anterioridad por lo cual no habrá oportunidad para la improvisación, además es adecuado para las personas a quienes se aplicara, y maneja el lenguaje y la extensión apropiada, lo que permitirán contestarlo en un tiempo aceptable.

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR PREGUNTAS GUÍA PARA RECOLECCIÓJN DE DATOS** | | | | | |
| **ASPECTOS A EVALUAR** | **1. ¡NECESITAS**  **ESFORZARTE MÁS!** | **2. PUEDES HACERLO MEJOR** | **3. BUEN TRABAJO** | **4. EXCELENTE TRABAJO** | **Puntaje** |
| **Calidad de la Información:** Se selecciona con detenimiento la información para dar respuesta a cada pregunta. | La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas, a la redacción. no es la correcta o faltan detalles para algunas de ellas. | La información no queda clara y permite que las respuestas a las preguntas, no sea la correcta o faltan detalles para algunas de ellas, en cuanto a la redacción. | La información no queda clara y se pueden dar respuestas ambiguas a las preguntas, en algunas de ellas.  . | La información está claramente relacionada con las preguntas. El autor ofrece detalles para que las respuestas sean concretas y acordes a todas las preguntas. | 4 |
| **Cantidad de la información:** al contestar el cuestionario se pretende que sea de maneraamplia cada pregunta y correcta. | La mayoría de las preguntas no fueron contestadas o se harán de una manera pobre, por no contar con una redacción correcta entendible y veraz. | La minoría de las preguntas serán contestadas de manera escueta por no contar con una redacción correcta y veraz | La mayor parte de las preguntas serán contestadas de manera  correcta por contar con una redacción correcta y veraz | Todas las preguntas serán contestadas de manera correcta por contar con una redacción correcta y veraz | 4 |
| demuestra un empleo  correcto de:  Ortografía.  Puntuación.  Sintaxis.  Manejo de mayúsculas y minúsculas. | Errores reiterativos de ortografía, puntuación, sintaxis, los cuales son desproporcionados en cuanto a la longitud del escrito e interfieren en la comunicación. | Algunos errores de ortografía, puntuación y sintaxis que interfieren en la comunicación | Muy pocos errores de ortografía, puntuación y sintaxis comparados con la longitud del escrito. | Control total del uso adecuado de reglas de ortografía, puntuación, sintaxis y mayúsculas. | 4 |
| TOTAL | | | | | 12 |

**Muy buen trabajo, muy creativo y correcto el análisis y la metodología de reactivos o cuestionamientos, posteriormente se deberá aplicar: 10**