**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

DANIELA GONZÁLEZ ESCOBEDO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 13 DICIEMBRE 2020**

**Plan de acción**

La educación preescolar sin duda es indispensable en la vida de las personas y el pleno desenvolvimiento de los niños, puesto que es el primer contacto con sus iguales. Mediante esta etapa se vive un proceso importante para todo ser humano, es el inicio de salir a un mundo nuevo, de convivir con personas ajenas a su lecho familiar, en este proceso comienza a tener cambios importantes, reconoce y crea una identidad propia. En dicha etapa de su vida comienza a conocer, experimentar, observar, jugar, a seguir reglas y normas y sobre todo inicia un proceso de aprendizaje formal.

La práctica profesional es el primer paso del estudiante en donde se sitúa en condiciones reales de su marco laboral, engloba experiencias sobre el proceso real, con énfasis en el aprendizaje. Esta etapa es importante en el proceso de formación de un futuro docente, es donde se marca el desarrollo de sus capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes dentro de condiciones reales.

La importancia de la transformación en las prácticas profesionales es generar un cambio significativo en el quehacer docente frente a un grupo, en donde se pretende mejorar en todos los aspectos que se involucran, tener una preparación adecuada, intervenciones de éxito, innovadoras, tener responsabilidad conmigo y lograr esa transformación que sea óptima para el aprendizaje de los alumnos.

Dentro del plan de estudios 2012 se menciona una serie de metas reflejadas en las unidades de competencia del perfil de egreso, son a lo que se pretende llegar al finalizar la licenciatura. Las competencias profesionales que tiene el perfil de egreso son nueve, actualmente en diseño de planeaciones considero que fue una de mis fortalezas pues durante los cuatro años de licenciatura las realicé, y la mayoría fueron buenas y con el éxito esperado dentro de las prácticas, con actividades innovadoras y estructuradas de acuerdo con las necesidades del grupo con adecuaciones curriculares necesarias, analizadas previamente mediante diagnósticos, dentro de dichas planeaciones realicé proyectos donde involucré a la comunidad educativa y tuvieron un impacto social, así como el uso de las tecnologías para actividades innovadoras.

La aplicación de los planes y programas vigentes fue una competencia de vital importancia, considero que la tengo medianamente fortalecida pues conocí los principios y conceptos de los contenidos de los programas, y dentro de la aplicación de actividades utilicé metodologías para el aprendizaje significativo en los alumnos, exploré diversas áreas para su complementación, utilicé los recursos didácticos necesarios para el pleno desenvolvimiento de su aprendizaje, tomando en cuenta su grado de dificultad.

Actualmente se atraviesa por una situación que nos obligó a buscar nuevas estrategias para la enseñanza mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) , por lo tanto considero que la competencia enfocada a esto, se vio favorecida en gran medida en estos meses, puesto que usé estrategias que se basan en el uso de ellas, para tener comunicación efectiva con alumnos y padres de familia, el promover el uso de tecnologías entre los niños se realiza día con día en cada actividad aplicada, y sobre todo el uso de estas para promover un ambiente de aprendizaje que pueda ser ameno para los agentes involucrados en este proceso educativo.

La competencia que implica el proceso de evaluación se encuentra medianamente favorecida, a lo largo de estos semestres usé la evaluación en sus diversos tipos, para con los alumnos, como lo fue la evaluación diagnóstica que se realizó al inicio de las prácticas para saber en qué nivel se encontraban y por donde había que comenzar a trabajar, la formativa que se lleva durante todo el proceso, además de que es continua y por último la sumativa para saber un panorama del avance de los aprendizajes, en la aplicación de un proyecto de mejora escolar en prácticas pasadas nos situó en una evaluación con la institución para determinar cuáles eran los objetivos a alcanzar con dicho proyecto. La autoevaluación que se realiza en las jornadas con el diario de trabajo fue una parte importante en esta competencia profesional.

La competencia que nos habla sobre propiciar y regular espacios incluyentes, considero que esta fortalecida, durante todo este proceso tomé en cuenta las necesidades específicas de cada uno para poder trabajar acorde a ellas, en todo momento promoví actividades que favorecieron la equidad de género e hicieron que se involucraran los alumnos, el trabajo con actividades que promovieron tolerancia, respeto y de esta manera contribuyeran en el desarrollo de cada uno de ellos, dichos aprendizajes les servirán a lo largo de su vida.

La actuación de manera ética ante la diversidad de situaciones fue una de las competencias que considero más importantes, habla sobre tu actuar como docente ético, esta es una de las que considero que la tengo favorecida, a lo largo de este camino enfrenté situaciones difíciles, en las cuales solucioné los conflictos de acuerdo con los principios de leyes y normas.

La competencia de utiliza recursos de investigación la considero medianamente favorecida, siempre trabajé con base en lo que nos mencionan las lecturas, los programas y la investigación misma, tomé en cuenta la investigación como una fuente de información confiable para llevar a la práctica docente, durante este trabajo recepcional la investigación fue un factor que jugó un papel indispensable e importante. En algunos cursos se realizaron documentos de difusión y divulgación sobre temas relevantes en el quehacer docente.

Es importante tener en cuenta que en el aprendizaje de los alumnos se involucran diversos agentes educativos que se deben tener presentes en todo momento, la competencia que nos habla sobre intervenir de manera colaborativa, considero que esta favorecida, dentro de las prácticas realicé actividades tomando en cuenta a padres de familia, docente, directivos y toda la comunidad escolar, como lo fue un proyecto aplicado tomando en cuenta las necesidades del entorno y de la institución que estuvo basada en un diagnóstico, esto nos llevó a un proyecto exitoso.

Para la realización de este documento recepcional se seleccionó la competencia profesional que se menciona en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar que es:

*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

* *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.*
* *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*
* *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.*
* *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.*
* *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.* [Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012)]

Esta competencia profesional la considero de las más importantes para su aplicación en el jardín de niños y que los alumnos tengan una mejor educación.

Elegí dicha competencia, pues a lo largo de la estadía por la normal y en la intervención frente al grupo, no la tomé en cuenta dentro del diseño de las actividades, en la aplicación de éstas tal vez se haya visto de manera implícita, pero nunca diseñé las actividades con base en ella o que lograra favorecerla, por lo que considero que tengo un área de oportunidad y que es importante dentro de la práctica profesional. Al trabajar esta, pretendo intervenir de manera significativa, para generar cambios, al usar estrategias que promuevan ambientes de confianza, que le permita a los alumnos el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores no solo dentro del aula si no a lo largo de toda su vida, considero importante propiciar el desarrollo de la autonomía, establecer una comunicación eficiente sobre todo en estos momentos por la situación que se vive. La comunicación efectiva con padres de familia, docentes y sobre todo en los niños, es indispensable para generar un aprendizaje, y por último el adecuar las condiciones que en este caso sería del aula virtual, es decir del espacio en el que esté trabajando como docente y que es el que los niños perciben, así como también el hacerles ver a los padres la importancia de que los alumnos tengan un espacio de trabajo.

Los ambientes de aprendizaje “son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.” (SEP, 2012, p. 98). Por dicho motivo también se optó por seleccionar esta competencia y por la gran área de oportunidad, fue por eso por lo que considero relevante trabajarla, para de esta manera favorecerla incluyendo cada una de las unidades de competencia que la conforman, a lo largo de este ciclo escolar.

Al iniciar las prácticas en el séptimo semestre de manera virtual me di cuenta de que era necesario generar una trasformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente en dicha competencia.

Para llevar a cabo las acciones establecidas se necesitó de responsabilidad y compromiso, por lo que me comprometí en lo siguiente:

* Mantener un análisis y reflexión de cada estrategia propuesta y acciones específicas, para ir mejorando y transformando lo implementado, según se necesite.
* Tener preparación constante sobre la práctica educativa para ir mejorando día con día, haciendo el uso de las herramientas como lo es el plan de trabajo, el cuaderno de notas científicas, el diario de trabajo en donde se reflexiona sobre lo aplicado y en la búsqueda de nuevas estrategias y mejorar las que ya se tienen.
* Aplicar estrategias de aprendizaje con el uso de situaciones didácticas y materiales, que propicien los ambiente aprendizaje adecuados en cada una de ellas teniendo en cuenta siempre a los alumnos.
* Tener comunicación asertiva con los padres de familia en todo momento sobre todo en esta situación que se presenta actualmente, así como la comunicación con los alumnos para tener una sana convivencia mediante el uso del diálogo y la resolución de problemas, el uso de normas de convivencia y respeto en las clases virtuales.
* Aplicar situaciones de aprendizaje que sirvan para el desarrollo de competencias y sobre todo que se encuentren enfocadas en los intereses, necesidades y la situación actual de los alumnos.
* Propiciar un clima de confianza en las sesiones virtuales para que la comunicación se logre de manera asertiva y que los alumnos logren conocer y socializar con sus compañeros de grupo y docentes, de este modo se favorezcan las relaciones interpersonales.

Actualmente la labor docente es una profesión que lleva consigo enfrentar una situación difícil en donde las condiciones exigen mayor trabajo, algo nuevo para mí y que considero un problema es el uso de la tecnología. La generación de ambientes propicios para el aprendizaje y esta nueva modalidad de trabajo desde casa fue una de las principales problemáticas a las que nos enfrentamos como docentes actualmente, pretendo afrontarlo con diversas estrategias para así favorecer dicho aprendizaje de los alumnos y sobre todo la generación de ambientes de aprendizaje.

Actualmente vivimos una situación de pandemia por el COVID-19 se trabajada de manera diferente y para algunos difícil, nos obligó a estar en casa y desde ahí realizar nuestras actividades diarias, como adultos nos causa muchos conflictos estar de dicha manera, pero podemos sobre llevarlo, en cambio para los niños de edad preescolar, que son curiosos y que comienzan a explorar se torna difícil, es por eso que elegí la competencia de generar aprendizajes favorables para los alumnos, pues sus clases son desde su casa.

Referente a la situación de la pandemia de COVID- 19, menos de la mitad de los alumnos no cuentan con los medios para conectarse a las clases, ya sea por falta de recursos tecnológicos o de tiempo de padres de familia en donde no se acomoda para lograr que los niños reciban su clase, cuento con pocos alumnos que nunca se comunican, se ha buscado l manera de ayudar y buscar solución a sus problemáticas, pero no hay respuesta. PERO HASTA EL MOMENTO, NO HUBO RESPUESTA.

Uno de los retos principales como ya mencioné fue la modalidad de trabajo en casa, que para mí representa una problemática enorme, así como el crear un vínculo afectivo con los padres de familia para crear un compromiso y dedicar el tiempo necesario para las actividades de sus hijos en casa, de eso depende el aprendizaje exitoso de cada uno de los alumnos.

Para que los alumnos tengan un aprendizaje favorable influye todo lo que lo rodea, que tengan un clima de aprendizaje agradable, el ambiente en el que se encuentre y espacio de trabajo en donde está aprendiendo, todo esto afecta de manera positiva o negativa en él, así como las relaciones interpersonales y la autonomía que generen, es otra de las causas que me motivaron a trabajar con la competencia ya mencionada.

Considero que es difícil la generación de dichos aprendizajes en estas condiciones, pero con el diseño y aplicación adecuado de las estrategias se puede lograr, sobre todo que estas vayan dirigidas a las necesidades e intereses de los alumnos, así como intentar que los padres de familia adecúen los espacio en donde trabajaron los niños y durante las sesiones virtuales mantener un clima de confianza y respeto entre todos. La relación y comunicación que se tenga con los padres de familia en estas condiciones juega un papel fundamental para la realización de cada una de las acciones que se pretenden aplicar para lograr en los alumnos los ambientes de aprendizajes propicios.

Según Díaz y Alemán (2007), la educación es un proceso en donde los educandos son seres sociales, que desarrollan sus capacidades para comprender la realidad y actuar en sociedad. Con lo antes mencionado, se deduce que al realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje se implica el logro del desarrollo integral en los alumnos, para de esta manera integrarse en una sociedad y enfrentar la vida real.

**Planificación**

Respecto a la problemática identificada en el grupo, en las primeras interacciones con los alumnos observé que la mayoría tomaba sus clases en algún lugar de su casa, como la sala, cocina o recamara, así como la interacción entre los mismos niños no fue tan viable. Por lo cual decidí que sería favorable mejorar el ambiente en donde están aprendiendo. Considere importante que todo lo que le rodea y lo que se relaciona con el buen clima, ambiente y espacio de trabajo influyen en su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las relaciones interpersonales y la autonomía que se generan directamente con ellos. (se ve reflejado en la falta de ambiente favorable, donde exista un clima favorable, factores que influyan en su aprendizaje)

La educación es un proceso que se construye mediante la interacción no sólo en la escuela sino en todo el contexto que le rodea al individuo, este proceso se basa en la construcción de conocimientos, habilidades, aprendizajes, experiencias, y transformaciones que el humano adquiere interactuando en los contextos tanto educativo, social y familiar (Naranjo & Torres, 1996).

Con esto se dedujo que el problema presentado en torno a las situaciones que se dieron con el grupo es de tipo educativo y social, considerando que el proceso de aprendizaje y enseñanza impacta en el logro del desarrollo integral de los alumnos para tener una integración a la sociedad y a la vida real, sobre todo en la situación de aislamiento en la cual nos encontramos actualmente por consiguiente se ven inmersos en la situación los docentes, alumnos, la comunidad y los padres de familia.

Aplicar actividades referentes a esta competencia profesional permitió favorecer y desarrollar una serie de habilidades, destrezas y conocimientos, reflejándose tanto en la manera personal como en los alumnos, en el desarrollo de la intervención educativa. El objetivo que se pretendió lograr fue generar y propiciar ambientes formativos trabajando situaciones y estrategias adecuadas para favorecer la autonomía, valores, conocimientos y aprendizajes de los alumnos, fue uno de los propósitos fundamentales que se pretendió cumplir para darle una mejoría a la situación presentada, tomando en cuenta diversas estrategias que permitieron poner en práctica las habilidades que desarrollé durante la licenciatura, y de este modo favorecer el aprendizaje esperado en los alumnos, así como crear espacios de trabajo con un ambiente armónico y propicio para su formación.

Realicé las prácticas profesionales en el Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola con clave 05EJN0118Z de sostenimiento estatal está ubicado en Calabazas 135 colonia Magisterio, tiene un horario de 9 a.m. – 12 del mediodía.

Está rodeado de casad donde habitan familias en su mayoría, existen tiendas de abarrotes cerca de este. Es una zona poco transitada por autos. El contexto social en el que está inmerso el jardín de niño es de tipo urbano, cuenta con una infraestructura de block, cuenta con los servicios públicos de agua, luz, drenaje, teléfono, internet. Dentro de cada aula se cuenta con una televisión y unas bocinas, en el jardín cuentan con bocina. Laptop y un cañón que pueden ser usados por las educadoras.

El jardín de niños cuenta con cinco aulas para dar clases (una para primero, una para segundo, una para multigrado segundo y tercero, una para multigrado primer y segundo y una para tercero), un salón para cantos y material, la dirección de la institución, dos salones del área de USAER, baños para niñas y niños respectivamente, cuenta con patio cívico, canchas para educación física las cuales tienen al frente un foro y techo para sol, el área de juegos que recientemente cuenta con pasto sintético para mayor seguridad de los alumnos.

Centrándose en el grupo multigrado de primero y segundo sección B en el cual realicé las prácticas profesionales, conformado de 33 alumnos, 20 de segundo y 12 de primero en dicho grupo trabajamos los lunes y miércoles con conexión mediante la plataforma Google Meet en un horario de 9:30 a 10:00 de la mañana con los alumnos de segundo y de 10:05 a 10:30 de la mañana con el grupo de primero, mientras que los martes y jueves se envió un video de reforzamiento para las actividades correspondientes de dicho día se subían a la plataforma de YouTube y se enviaba el link mediante un grupo de WhatsApp, otro medio de comunicación por el cual los padres de familia mandan las evidencias es un grupo de Facebook.

Dicho trabajo se basó en la investigación acción se refiere, esto se refiere a que la investigación en este caso fue mediante la acción para lograr el cambio y mejora de la problemática tratada, la intención de esta es mejorar mediante la práctica. (Latorre-Beltrán, 2007)

**ACCION**

Trabajar con el grupo llevó consigo un plan de acción elaborado con el fin de impactar en las prácticas profesionales positivamente, favorecer el logro de la competencia seleccionada y de los aprendizajes esperados de los alumnos, el cual se integró por cinco estrategias que fueron: diagnóstico, investigación, ambientes, planeación y evaluación. Las cuales estuvieron enfocadas en implementar una lista de acciones para el beneficio del desarrollo de la competencia.

La implementación de una evaluación diagnostica fue el punto de partida para iniciar la intervención docente, de esta se rescataron aspectos relevantes de los alumnos, que requerían ser reforzados o aprendidos según el caso, así como darles seguimiento e incluso se rescataron aspectos que ya no necesitaban ser retomados, por el avance que ya se tuvo, a partir de esto se crearon estrategias que permitieron ver favorecidos los aprendizajes.

Como nos menciona la SEP “La evaluación diagnóstica, que generalmente se usa al inicio del ciclo escolar, permitirá identificar las fortalezas y las debilidades de los alumnos para enfrentarse a nuevos aprendizajes, lo que favorecerá el diseño o la selección de estrategias de enseñanza.” (2012, p. 50). Dicho esto, nos hace hincapié en la importancia que tiene la implementación del diagnóstico como punto inicial para la búsqueda y diseño de las estrategias para los procesos de enseñanza de cada alumno.

El diagnóstico fue una estrategia fundamental e indispensable para que diversas acciones planteadas se llevaran a cabo, para esto fue necesario el rediseño y aplicación de un instrumento, como entrevistas, listas de cotejo y rúbricas, así como la aplicación de actividades, esto permitió partir de lo que cada alumno necesita y sus intereses para favorecer su aprendizaje. Por lo que considero que esta fue una estrategia importante para el desarrollo de nuestro plan de acción, aquí se detectó las necesidades e intereses de los alumnos, y se puso en práctica la siguiente estrategia que fueron los ambientes y la planeación que estuvieron estrechamente relacionadas. Con base en el diagnóstico diseñé y apliqué planeaciones eficaces para el desarrollo de cada alumno tomando en cuenta espacios, materiales, adecuaciones, evaluaciones, necesidades e intereses.

Duarte (2003) nos menciona que los ambientes de aprendizaje no solo se refiere a el espacio físico si no a las relaciones interpersonales, a las estrategias en los procesos educativos. Por lo que hablar de ellos, es hablar del vínculo de cada uno de estos factores ya sean físicos, sociales y actitudinales, para lograr en ellos un aprendizaje significativo. Por tanto, se pretendió generar en las clases virtuales ambientes, que promovieran estos aspectos, claro que es importante el aprendizaje, pero es aún más importante brindar un espacio propicio en cada una de las clases para llegar a ese aprendizaje.

Dicho esto sabemos que en el ambiente se desenvuelve todo lo que rodea al alumno, y que es necesario para poder trabajarlo, en la aplicación de esta estrategia la acción que se implemento fue el propiciar el aprendizaje, donde día con día se aprendiera y descubriera algo nuevo, el propiciar ambiente democrático con la participación y toma de decisiones de todos dentro de nuestra aula virtual, propiciar ambiente de respeto de esta manera nuestras clases se tornaron armónicas, propiciar ambiente afectivo social que les diera confianza a los alumnos durante toda su vida, también se abordaron las acciones sobre estrategias didácticas y diseño de actividades que favorezcan el clima de confianza, la autonomía y comunicación eficiente.

Según Ascencio (2016) “la planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad”. Por tanto, la planeación es importante para desarrollar las prácticas profesionales de manera efectiva, esta surge de la elaboración y aplicación de la evaluación diagnóstica, la cual dio la pauta para este diseño. La identificación de las necesidades e intereses de los alumnos fue importante para la elaboración y aplicación de las situaciones didácticas, las cuales tuvieron las adecuaciones necesarias para atender las diversas situaciones presentadas en cada uno de los alumnos, así como favorecer el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, así como propiciar los ambientes ya mencionados. Maneje y empleé materiales didácticos para el seguimiento de cada actividad.

La siguiente y última estrategia fue la evaluación, esta como un recurso indispensable en los procesos de enseñanza aprendizaje, dio pauta a la visualización de los avances y resultados obtenidos durante su desarrollo, así como áreas de oportunidad que se presentó tanto en los docentes como en los alumnos.

Según la SEP “la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (2012, p. 19). Considero importante e indispensable su aplicación, para mantener un informe constantemente y así analizar lo que se estaba logrando o lo que necesita ser reforzada en su caso para que en todo proceso educativo contribuya un desarrollo eficaz.

La implementación en El Informe de Prácticas Profesionales permitió el desarrollo de las diversas acciones como instrumentos de evaluación, entrevistas, encuestas y listas de cotejo, el uso de diarios y la evaluación continua, así como el replanteamiento de cada evaluación, análisis, interpretación y valoración de las mimas, de ahí realizar las modificaciones pertinentes para la transformación que contribuya en los procesos de enseñanza y aprendizaje que realice en dicho contexto.

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FECHA | ESTRATEGIA | ACCIÓN | RECURSO |
| Octubre 2020 | Diagnóstico | * Aplicación de instrumento y actividades para diagnóstico en conjunto con la educadora * Analizar los resultados del diagnóstico. * Rediseño de instrumento | Observación  Actividades  Instrumento |
| Noviembre 2020 | Investigación | * Búsqueda y selección de información sobre lo que es: * Diagnóstico * Planeación * Evaluación * Ambientes de aprendizaje. * Autonomía * Valores | Libros.  Artículos de revista.  Competencias profesionales.  Plan de estudios. |
| Enero a mayo 2021 | Ambientes | * Propiciar de aprendizaje * Propiciar ambiente democrático * Propiciar ambiente de respeto * Propiciar ambiente afectivo social * Estrategias didácticas * Diseño de actividades que favorezcan el clima de confianza, la autonomía y comunicación eficiente. | Secuencia de actividades  Material didáctico |
| Enero a mayo 2021 | Planeación | * Realizar adecuaciones necesarias para el trabajo. * Implementar actividades que involucren a toda la comunidad educativa. * Realizar adecuaciones físicas. | Evaluación diagnóstica  Plan y programas de estudio.  Material didáctico |
| Enero a mayo 2021 | Evaluación | * Diseño de instrumentos * Aplicar instrumentos, lista de cotejo, evaluación continua * Uso de diario * Observación en las actividades realizadas en conexión * Observar las evidencias enviadas por los padres de familia. | Instrumentos  Observación  Diario  Listas de cotejo  Evidencias e padres de familia |

**Referencias**

Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,* 14(3), 109-130. Recuperado de: <https://bit.ly/2KqQzuF>

Díaz T. y Alemán P. A (2007) “La educación como factor de desarrollo” *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* 1-15. Recuperado de: <https://bit.ly/38Lxo8L>

Duarte, J. (2003). “*Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*”. Estudios Pedagógicos, 29, 97-113. Recuperado de: <https://bit.ly/36zobO6>

Latorre-Beltrán, A. (2007). *La investigación- acción conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: Editorial Grao.

Naranjo, J. & Torres, A. (comp.). (1999): *Ciudad educativa y pedagogías urbanas*. Aportes. Nº 45. Santafé de Bogotá, Dimensión Educativa, 1996.

Secretaría de Educación Pública (2012). *Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Preescolar*.

Secretaría de Educación Pública (2012). *El enfoque formativo de la evaluación.* México, D. F. SEP.