**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN UNA COMUNIDAD RURAL

**PRESENTADO POR:**

ANDREA LIDIETH NAVARRO MARTÍNEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 6 DICIEMBRE 2020**

**Plan de acción**

Para comenzar a hablar de educación preescolar, es importante rescatar ¿qué es la educación?, es un proceso necesario para entender el mundo social en que nos desenvolvemos, para convivir con los demás, además de permitir resolver problemáticas a las que nos enfrentamos diariamente con un razonamiento lógico y pensamiento crítico, pues la escuela brinda las herramientas necesarias para que los alumnos puedan desenvolverse y desarrollarse en un contexto determinado; la educación es la base para formar una comunidad responsable, pues aquí se educa con valores y con ideales para el bien social, se forman ciudadanos autónomos y competentes que sean capaces de desenvolverse en su entorno, de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política del país.

La educación preescolar es el primer acercamiento de la mayoría de los alumnos a un ambiente escolarizado, del mismo modo es la base de la educación básica, y permite la convivencia con otros niños de su edad en un ambiente donde por medio del análisis, la reflexión y la discusión se realiza un trabajo colectivo para llegar a un mismo fin, aprender. Es aquí donde descubre y forma su identidad, su personalidad mediante la comunicación que se establece con el docente y sus compañeros de clase para esto se promueve totalmente la adquisición del lenguaje pues “permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con los otros” (SEP, 2004, p.50), en adición, es relevante mencionar que en los primeros años de edad tienen amplias capacidades para adquirir un aprendizaje de calidad, por esto se busca explotar todo su potencial para ampliarlas y generar conocimientos, así como habilidades nuevas.

Actualmente, se sabe que la etapa preescolar busca desarrollar habilidades emocionales y sociales en los alumnos, pues “en los primeros años de edad se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” (SEP, 2017, p.60), deahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexiónorientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación,el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad que permitirá a los niños ser ciudadanos libres, conscientes ycon capacidad de desenvolverse en distintos ambientes. Por lo anterior, es de suma importancia como docente motivar a los alumnos dentro del espacio áulico, que lo aprecien como un lugar para explorar, descubrir, donde desarrollen su creatividad, aumenten la imaginación, pues por medio de estas se puede generar distintos aprendizajes de los diferentes campos de formación académica que marcan los planes y programas de estudio.

Cuando hablamos de la profesión docente no imaginamos el arduo trabajo de formación que llevan a cabo los estudiantes con aspiración a ser futuros docentes para lograr la meta que se tiene identificada, se trata de un proceso que se construye mediante conocimientos, experiencias y situaciones que a lo largo de este trayecto y gracias a la convivencia en diversos contextos se adquiere. Para llevar a cabo esta tarea es necesaria la vinculación de la teoría y la práctica en el proceso, aquí destaca la importancia de esta última durante el trayecto formativo, ya que trae consigo la acción de los saberes adquiridos.

Como se mencionó anteriormente, durante el proceso de formación docente es importante transformar no solo el trabajo que como docente se realiza, sino también la práctica en sí, no podemos estar con modelos o estrategias que anteriormente se utilizaban, ni mucho menos tener miedo a la innovación, a la búsqueda de métodos didácticos que promuevan una educación de excelencia como se pretende en el programa de estudios actual y de esta manera favorecer las competencias que los estudiantes necesitan para su vida cotidiana. Para esto, es trascendental mantenerse en constante aprendizaje, buscar información cada vez más actual, remitirse a la investigación, análisis y reflexión de nuevos contenidos, nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, pues el mundo cambia y los estudiantes requieren reunir aprendizajes que les ayuden en su futuro.

La Licenciatura en Educación Preescolar ofrece dentro del Plan de Estudios 2012 un currículo con el objetivo que los estudiantes adquieran competencias para saber, saber ser, saber estar y saber hacer al término de su formación, características que marcan todo un perfil de egreso. Durante la formación como docente que tuve, intervine de manera colaborativa con la comunidad escolar, al tomar decisiones en el proceso que se lleva a cabo en cuanto a las estrategias y actividades implementadas a lo largo de las jornadas de práctica. Aprendí el proceso de actuar de manera ética ante la variedad de situaciones pues en las jornadas de práctica se presentan otras problemáticas que hay que resolver con democracia y buscar el camino más óptimo para erradicarlo. El uso de recursos de investigación educativa, como encuestas, cuestionarios, documentos donde se retoman autores para dar seguimiento a las teorías que se vieron en el aula y permiten mantener un aprendizaje constante en este proceso de formación.

En cuanto a las competencias profesionales que tengo desarrolladas en gran manera para poder ejercer la carrera en un escenario real de forma eficiente, las que adquirí de forma procesual durante la formación como docente, diseñé diagnósticos al inicio de cada jornada de práctica, que a su vez permitió realizar situaciones didácticas significativas para llevar a cabo la práctica profesional frente al grupo, creo que esta competencia está consolidada debido a que es algo que desde los primeros semestres de la licenciatura adquirí y es la más importante ya que es la base del trabajo docente, así como conocer y aplicar los planes y programas de estudio de educación básica, aquí se encuentran las pautas a trabajar dentro del salón de clases y se describen los propósitos del nivel en el que se ejerce el trabajo docente; el aplicar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como estrategia me ayudó a dar un cambio trascendental durante la práctica profesional ya que permitió realizar innovaciones a actividades didácticas para los alumnos, ayudó a darle otro enfoque a las actividades cotidianas que se realizan en el espacio escolar.

La evaluación es otro proceso que creo tener desarrollado al implementar diagnósticos, observar el proceso de aprendizaje que los alumnos tuvieron a lo largo de la intervención docente, el interpretar los resultados que obtuvieron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como actuar de manera ética ante situaciones que se presentan en la práctica profesional, lo que permitió formar un carácter personal como docente, reflexionar, analizar y evaluar la práctica profesional. Por último está el generar ambientes de aprendizaje, que es una competencia en la que aún tengo áreas de oportunidad y que además significa un reto el transformar el contexto en el cual estoy en práctica profesional, el buscar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje a distancia y al modo en que se está trabajando actualmente ante la contingencia sanitaria que se vive por COVID-19, el adecuar las condiciones del aula en la que se ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al ser una comunidad rural no hay suficientes recursos tanto económicos, como didácticos y el espacio de aprendizaje no motiva a los alumnos a asistir a clases.

La competencia profesional seleccionada para el desarrollo de El Informe de Prácticas Profesionales que se menciona en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar es Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica y las unidades que integran esta competencia profesional son:

* + Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
	+ Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
	+ Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
	+ Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
	+ Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo (SEP, 2012, p.12).

Como docente en formación me comprometo a de forma continua evaluar y reflexionar la práctica profesional, estar en constante proceso de investigación ante las situaciones que enfrento en el aula, contexto y con la comunidad escolar, debido a que el trabajo individualizado ante la contingencia permite y obliga a diseñar actividades personalizadas y con enfoque en el estilo de aprendizaje y necesidades de cada alumno, así como la búsqueda de actividades que sean retadoras, que permitan resolver problemáticas y ayuden a desenvolverse en el contexto en que se encuentran.

También me comprometo a mejorar día con día tanto personal como profesionalmente, a buscar nuevas estrategias que permita a los alumnos seguir con el proceso de aprendizaje, pues la situación que se vive actualmente obliga a buscar nuevos métodos de enseñanza de forma virtual y la comunidad en la que se desarrolla la práctica profesional carece de muchos aspectos que impiden una comunicación fluida y puntual a distancia, por esto es importante la búsqueda e implementación de distintos métodos que favorezcan la acción de enseñanza-aprendizaje, como aprovechar al máximo en desarrollar la mayor parte de actividades y estrategias los días que se trabaje presencialmente en la institución, el tener una comunicación eficiente y asertiva con los padres de familia, como con los alumnos y generar climas de confianza y respeto a pesar de la situación que se vive.

Durante la última jornada de práctica realizada en una institución rural perteneciente al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) identifiqué diversas áreas de oportunidad como futura docente. La principal y más arraigada que encuentro es falta de seguridad para una comunicación eficiente y de confianza con los padres de familia de los alumnos, pues me enfrento inicialmente con algo de miedo, por consiguiente, considero que es importante buscar algún modo de organización para que esta tarea sea más natural y no forzada, así como rápida debido al tiempo restante de la hora de trabajo con los alumnos.

También me enfrento a un problema de gran magnitud al encontrarme en una comunidad donde no todos los servicios básicos están disponibles o al alcance de toda la población, en especial la estudiantil, donde la comunicación con ejidos o ciudades vecinas es limitada debido a la falta de señal o de dispositivos móviles que permitan un intercambio de información fluida y puntual. A consecuencia de la contingencia sanitaria que se vive actualmente por COVID-19 y al modo en que se han llevado a cabo las prácticas profesionales apegadas al modo de trabajo de CONAFE, la relación con los alumnos se vio limitada a solo asistir de manera presencial dos veces a la semana. Esto implica un reto personal en la búsqueda de estrategias didácticas de aprendizaje que los ayude a consolidar los aprendizajes que se espera que adquieran a lo largo de la semana en curso y de organización por parte de los padres de familia para la entrega puntual de evidencias los días que no hay modalidad presencial.

El trabajo individualizado con los alumnos de la institución refleja un obstáculo en desarrollo y aprendizaje de la socialización, así mismo de la convivencia y confianza, pues no tuvieron la oportunidad de convivir con sus compañeros, que les ayuden a modo de andamiaje, que permita el trabajo por proyectos donde se apoyen uno al otro y se construya un conocimiento colectivo dentro del salón de clases. Busqué crear un ambiente de aprendizaje personalizado al examinar actividades que permitieran una formación acorde al estilo de aprendizaje y grado de cada alumno, pero sigue en existencia cierto tipo de apatía y desmotivación en el trabajo dentro del aula, así como en casa al realizar las tareas.

**Planificación**

1. **Identificar el problema**

La falta de recursos dentro de la institución afectó el aula y los espacios abiertos de esta misma, al estar descuidados, la falta de pintura y algunas decoraciones llamativa en las paredes fue muy evidente, la institución tenía un aspecto triste, con carencias en cuanto a material didáctico que se utilizaba al momento de realizar actividades, de este modo estaba generando una problemática en la práctica profesional, al observar que los alumnos se vieron desmotivados y en las entrevistas iniciales de diagnóstico, al realizar la pregunta de ¿qué te gusta de tu jardín? Respondieron que los juegos, el patio, todo excepto el salón de clases, constantemente querían estar fuera de este realizando actividades al aire libre, ya que el material para el trabajo dentro del aula era limitado o no les parecía atractivo.

La escasa comunicación eficiente entre la comunidad escolar causó problemática al realizar sesiones individualizadas para cumplir las normas establecidas por secretaría de salud ante el COVID-19, se obstaculizó la interacción entre sí, después esto se vio aún más afectado cuando las sesiones dejaron de ser presenciales y las clases se limitaron a ser virtuales, pero por la falta de señal y conexión wifi en la comunidad no se pudieron realizar video llamadas, la comunicación se estableció únicamente con las madres de familia por medio de mensajes de texto, algunas llamadas, con los alumnos solamente por medio de vídeos donde observaban la clase referente a la tarea que tuvieran en esa semana, fue una verdadera problemática al no poder verificar si se desarrollaron los aprendizajes esperados de cada una de las actividades implementadas, solo se observaron por medio de fotografías y algunos vídeos que las madres de familia enviaban como evidencias del trabajo en casa.

Una oportunidad de mejora que se encontró en la institución fue la búsqueda de estrategias donde los padres pudieran participar activamente en la institución, que se realizara una gestión acerca de las necesidades del jardín y de este modo se lograra una intervención, en cuanto a actividades de mejora para la infraestructura, como en el proceso de enseñanza pues, “los padres también tienen fortalezas que es necesario descubrir” (Durston, 1995), en donde todos participaran y vincularan sus ideas así como sus habilidades, de este modo aprovechar estas mismas en cuanto a la mejora en la dimensión socio-comunitaria. La participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela se realizó mediante el análisis donde había que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocían, comprendían y satisfacían las necesidades y demandas, así como la forma en que se integraban y participaban en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

**3.Objetivo**

Debido a las diversas problemáticas que se encontraron dentro del contexto del jardín y en el clima institucional, se buscó formular un objetivo con el fin de erradicar o controlar dichos problemas, como el crear ambientes de aprendizaje a distancia con apoyo de redes sociales para motivar a los alumnos al aprendizaje, por medio de vídeos, algunas video llamadas que permitan la interacción entre alumno, docente y madre de familia.

Diseñar situaciones didácticas enriquecedoras para los alumnos que complementen el aprendizaje que debe de adquirirse a la distancia dentro del cuadernillo Aprende en casa II y III con el fin que se consoliden aún más los aprendizajes esperados que marca el programa de estudios.

**4. Análisis del contexto**

El jardín de niños “Flor de abril” con clave 05KJN029H está ubicado en el ejido San Antonio de la Cascada de la ciudad de San Buenaventura, Coahuila. Es un preescolar comunitario que pertenece al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) que es un organismo que se encarga de llevar educación a niños y adolescentes que habitan en localidades marginadas o con rezago social.

El jardín de niños es de organización unitaria y el horario de trabajo del jardín de niños debido a la contingencia por COVID-19 es de 8 a.m. a 3:00 p.m. los días lunes y jueves, donde se atiende individualmente a los alumnos para una mejor atención y así cumplir con las normas de sanidad y de sana distancia que se requieren para prevenir contagios. Está ubicado en área rural y cuenta con servicios básicos como agua, luz y drenaje. El plantel cuenta con una buena infraestructura y las necesidades de mantenimiento son básicas como pintura, reparación de baños, limpieza de césped cada mes. ES ALGO CONTRADICTORIA ESTE PÁRRAFO CON UNA ANTERIOR, DONDE MENCIONAS La falta de recursos dentro de la institución afectó el aula y los espacios abiertos de esta misma, al estar descuidados, la falta de pintura y algunas decoraciones llamativa en las paredes fue muy evidente…..

Se encuentra frente a la plaza principal del ejido, es de fácil acceso para la comunidad escolar. Cuenta con un área amplia como patio, teniendo así dos zonas donde se encuentran juegos para los niños de la institución, una zona de comedor techada al aire libre, 1 aula, 2 baños individuales (uno para niñas y otro para niños) y una pequeña bodega.

Actualmente se encuentra a cargo la Líder para la Educación Comunitaria (LEC) Andrea Lidieth Navarro Martínez quien al ser un jardín de organización unitaria cumple diversos roles de gestión para el manejo de esta institución. Actúa con la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC) que es el conjunto de padres y madres de familia de la comunidad que intervienen en la definición del servicio educativo que esté en la comunidad, la organización del aula escolar y se encuentra a cargo la presidenta de la APEC Nallely Rodríguez Esquivel, como secretaria está la madre de familia Gabriela Rico González y Perla Esparza Tucar como Tesorera.

La matrícula que se atiende en este ciclo escolar 2020-2021 es de 8 alumnos hombres y mujeres de edades entre tres a cinco años. Son tres alumnos de primer grado, tres alumnos de segundo grado y dos alumnos de tercer grado de preescolar. Debido a la contingencia se atienden solamente a 7 alumnos de forma presencial los días indicados, el otro alumno por falta de medios de comunicación y transporte lleva a cabo sus actividades en casa por medio del cuadernillo Aprende en casa II que se brindó por parte de CONAFE.

La organización de la APEC en conjunto con el resto de las madres de familia participó en la elaboración de un proyecto de mejora donde se realizaron acciones y gestiones, se trabajó en equipo con la comunidad educativa para generar ambientes de enseñanza y aprendizaje con las condiciones óptimas para una educación de excelencia, como consecuencia de esto se solicitó pintura al municipio tanto para el salón de clases, como baños y para los juegos, así como la mejora de la instalación de la luz y el servicio de agua. Se incorporaron materiales más modernos como bocina y grabadora para el trabajo con los alumnos y se trabajó a la par con lo que de manera oportuna y completa entregó CONAFE como los libros de texto: integrado, maestra Pati, y para el aula: como abecedarios móviles, rompecabezas, memorama, biblioteca del aula; lo cual se utilizó como apoyo a la enseñanza.

**5. Diagnóstico**

El clima institucional era de respeto, confianza y democrático por la práctica de valores institucionales, se tuvo un gran compromiso por mejorar las prácticas educativas y la excelencia de los aprendizajes, se tuvo disposición con algunas madres de familia a trabajar en equipo con el trabajo que por la contingencia se realiza en casa y al compromiso de envío de evidencias de las tareas a la distancia. La comunicación se limitó y se tuvo dificultad en el registro del trabajo diario y la adquisición de aprendizajes esperados, así como la forma en que como docente corroboras que el alumno realmente esté enriqueciendo sus competencias para la vida cotidiana.

Al ser limitada la señal de wifi y de recepción de llamadas y mensajes, se decidió llevar a cabo una comunicación a destiempo y un poco limitada, algunas madres de familia que no contaban con teléfono móvil para estar enteradas de avisos, tareas diarias y realizar el envío de evidencias diario pidieron ayuda a las demás, lo que ocasionó que la interacción entre la comunidad escolar aumentara y fuera de forma eficiente, de confianza al apoyarse los unos a los otros, de este modo se generó un ambiente de aprendizaje propicio a la distancia, así como entre los alumnos, pues en ciertas actividades de tarea se apoyaban entre sí realizando algunas tutorías o simplemente realizarlas en equipo.

El grupo que es de característica multigrado tiene como fortaleza que les motiva el aprendizaje y asistir al salón, al menos a la mayoría prefería que las clases no se realizaran solamente una hora, individual o con cubre bocas, pero el trabajo se llevó de manera armónica, el clima y la convivencia entre sus iguales siempre fue de respeto cuando se tuvo la oportunidad de estar en actividades en conjunto. Las actividades de artes eran sus favoritas y donde pudieran manipular materiales que permitieran aumentar su creatividad, la imaginación, al mismo tiempo, las actividades realizadas al aire libre y en contacto con la naturaleza, que les permitiera experimentar y descubrir nuevas cosas.

En cuanto a los campos de formación académica, en Lenguaje y Comunicación un 50% de los alumnos logra expresarse de forma oral, clara y fluida, describen las características de objetos que se encuentran a su alrededor y propias. Comprenden la importancia del dialogo para resolver conflictos entre sus compañeros. El otro 50% aún tiene dificultades en este aspecto por su grado escolar. Los alumnos de tercer grado se inician en la reproducción de textos con ayuda de portadores, reconocen su nombre y las letras de este mismo, describen personas y objetos con 3 o 4 características.

En Pensamiento Matemático los alumnos en general saben la secuencia de números del 1 al 5, los alumnos de grado superior logran hacerlo hasta el 30, cuentan colecciones hasta el 5 sin equivocarse en grados menores. Reconocen figuras geométricas básicas y las relacionan con su entorno inmediato. Forman imágenes con ayuda de figuras y diversas formas para representar nuevas. Muestran dificultad para representar gráficamente el símbolo de número los alumnos de grado superior.

En el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, los alumnos muestran curiosidad e interés por aprender y lo manifiestan cuestionando sucesos de su contexto social, cultural, así como lo que sucede en el medio ambiente. Les agrada manipular materiales y aprender por medio de estos y la realización de experimentos para la comprensión de diversos fenómenos, generan hipótesis. Comprenden la importancia del cuidado del medio ambiente y lo asocian principalmente a no tirar basura y el agua. Reconocen símbolos patrios y actividades culturales de la región.

En el área de Artes la creatividad de los alumnos requiere mayor motivación y esfuerzo, ya que no se logra distinguir con claridad lo que el alumno quiere expresar por medio de este método. La mayoría reconoce los colores y los nombra. No muestran gusto por el baile, pero les gusta la utilización de pintura y masa para moldear.

En Educación Socioemocional la evaluación diagnostica arroja que son poco tolerantes y constantemente se quejan por no jugar, no compartir, etcétera. Son poco emocionales y expresan sus sentimientos al llorar. Algunos alumnos logran respetar los acuerdos establecidos en el aula, son participativos y recuerdan las reglas a sus compañeros cuando no las cumplen. Proponen acuerdos para una convivencia sana, el juego y el trabajo.

En el área de desarrollo personal y social de Educación Física los alumnos reconocen las partes de su cuerpo y la identifican. Comprenden la importancia de alimentarse de forma saludable. Muestran coordinación en algunos movimientos. Se dificulta el trabajo en equipo y convivencia, pero no se ha podido realizar en sí debido a la contingencia sanitaria por COVID-19. Reconocen las reglas del autocuidado, la importancia de la higiene personal, el cuidado y aseo del cuerpo.

**6. Investigación-acción**

Todo lo anterior antes descrito se llevó a cabo mediante un proceso de intervenciones en el cual influyó las teorías vistas a lo largo de los semestres cursados de la licenciatura, en donde se corroboró los instrumentos e información que se reflexionó y mediante conforme se llevó a cabo la práctica profesional, esto mismo se fue observando en un contexto real, en donde se encontraron diversas situaciones que había que buscar cierta solución y darle un giro a lo que ocurría.

La práctica profesional es un proceso complejo y a su vez importante durante la formación de futuros docentes, es aquí donde se desarrollan distintas competencias que dan la pauta para corroborar que esta profesión elegida es la correcta. Gracias a la práctica profesional los referentes teóricos abordados dentro de un salón de clase se reflexionan en un contexto real, donde eventualmente se presentan otras problemáticas que implican un reto total como estudiante las cuales obligan a mantener un aprendizaje constante mediante la investigación y análisis de la situación que se enfrenta. Permite realizar una autoevaluación y a su vez corregir los aspectos que se ubiquen como área de oportunidad, rescatar y fortalecer aquellas áreas de fortaleza, como menciona Tallaferro en la práctica profesional se “tiene la posibilidad de abordar teoría y práctica para nutrir la una de la otra y en ese intercambio entender el carácter transformador y transformable del proceso educativo” (2005, p. 271) de este modo el estudiante se forma como el docente que tiene pensado ser, mediante la investigación-acción se realiza una reflexión acerca de la intervención realizada, donde además de identificar las áreas de oportunidad y de fortaleza, se busca el mejor modo de implementar estrategias didácticas para mejorar como docente.

ES IMORTANTE QUE MENCIONES EXPLICITAMENTE QUE TU TRABAJO SE BASA EN LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y QUE EXPLIQUES QUE SIGNIFICA

TE FALTARÍA DESCRIBIR DE MANERA GENERAL TU CUADRO DE LA PROPUESTA DE MEJORA: **6.- DESCRIBE EL CONJUNTO DE ESTRATEGIAS, PROCEDIMIENTOS, PROPUESTAS Y DISEÑOS CUYO FIN PRIMORDIAL ES INCIDIR EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA Y EN SUS RESULTADOS**

**Competencia profesional**

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

* + Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
	+ Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
	+ Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
	+ Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
	+ Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

**Cuadro de estrategias**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos** |
| 31 de agosto de 2020 | Diagnóstico | Búsqueda y rediseño de entrevistasEntrevistar a alumnosEntrevistar a padresEl diagnóstico para alumnos de estilos de aprendizajes | Entrevistas para alumnosEntrevistas para padresEntrevistas de estilos de aprendizajesInstrumento de evaluación diagnóstica |
| 14 de diciembre de 202016 de febrero de 202119 de abril de 202114 de junio de 2021 | Comunicación eficiente | Talleres para padresActividades en equipo | Documento Temas para Talleres para padres CONAFEPersonal capacitado para brindar conferencias a padres de familia (Psicólogo, nutriólogo, médico) |
| 18 al 22 de enero de 202114 al 18 de junio de 2021 | Desarrollo de la autonomía | Actividades con material concreto similares a las de los libros Diseño de actividades de estimulación del lenguaje oralClima de confianza | Libro Maestra PatiAplicación Maestra PatiLibro integrador Plan de trabajo |
| Diciembre de 2020 a julio de 2021 | Adecuaciones  | Utilizar diferentes espaciosAdecuar las condiciones físicasGestionar para mejoras al salónActividades para primer gradoActividades para segundo grado Actividades para tercer grado | Casa del alumnoRedes sociales a destiempoSalón de clasesPatio de juegosPlan de trabajoProyecto somos el cambio |
| Todos los jueves a partir de enero de 2021 a julio de 2021 | Estrategias didácticas | JuegosExperimentosTrabajos de arte | Plan de trabajo |

**Referencias**

Durston, J. (1995). *La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural. En: Educación, eficiencia y equidad.* Santiago: CEPAL/OEA/Ediciones Sur, 1995-p. 119-147.

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar*. México: SEP. Recuperado de: https://bit.ly/3kuEZec

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar.* México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* México: SEP.

Tallaferro, D. (2005). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere, 10* (33), 269-273. Recuperado de: https://bit.ly/38HHN5n