



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2020-2021

Ejido

"SANTO DOMINGO"

"APRENDE EN CASA"
2020-2021"

PREESCOLAR- MESTIZO

Maestra: Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

Maestra Titular : Sonia Yvonne Garza Flores

Grupo: 4° Sección A N.L: 12

Clave: 05KJN0179x

Estado: Ramos Arizpe

Multigrado:

Grupo : 2° y 3°



Total de alumnos: 13

Mujeres: 8

Hombres: 7

PLAN

Aprende en casa III



Educación Preescolar
Educación Preescolar

CRONOGRAMA

11 al 15 de Enero

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° PREESCOLAR					
8:30-8:40	Rutina Diaria	Rutina Diaria	Rutina Diaria	Rutina Diaria	Rutina Diaria
8:45 a 9:00	Normas de Convivencia	Normas de convivencia	Normas de convivencia	Normas de convivencia	Normas de convivencia
9:15 a 9:45	Ruleta de los gustos	¿Cómo cuidar de una planta?	Vamos a describir	Registro y organizo información	Me cuido
9:45 a 10:15	¡Emocíonate!	¡Cuéntale!	Como tú, como yo	Narro mi historia	
10:30 a 11:00	RECESO				
11:00 a 11: 45	SALIDA				
3° PREESCOLAR					
11:00 a 11:45	Ruleta de los gustos	¿Cómo cuidar de una planta?	Vamos a describir	Registro y organizo información	Me cuido
11:45 a 12:00	¡Emocíonate!	¡Cuéntale!	Como tú, como yo	Narro mi historia	
12:30 a 1:00	RECESO				
1:00 a 1:15	SALIDA				

Educación Física

Aprendizaje Esperado:

Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos y colectivo

Recursos: Computadora, bocinas, música y grabadora

Inicio: Escucha a la docente a través de un video, dando los buenos días y bienvenida a los niños junto con sus mamás.

Desarrollo: Baila al ritmo de la música
Y canta la canción si se la sabe .

Rutina física para empezar el día y despertar y obtener motivación y la mente fresca para comenzar el día de trabajo.

Espacios: Casa
Patio o Jardín

Evaluación/Evidencia: Videos

Cierre: Evidencias de videos del video del baile .



Lenguaje y Comunicación

Aprendizaje Esperado:

Solicita la palabra para para participar y escucha la ideas de sus compañeros

Recursos: Normas de clase virtual, imágenes, bocinas, computadora,, cámara, bocinas

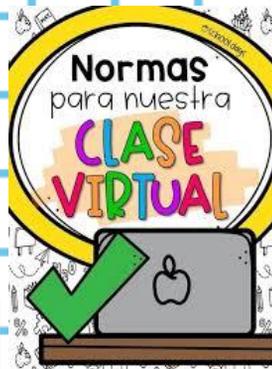
Inicio: Escucha a la docente a través de un video el reglamento del día y de la semana

Desarrollo: Menciona las reglas a coro vistas en este día de clases

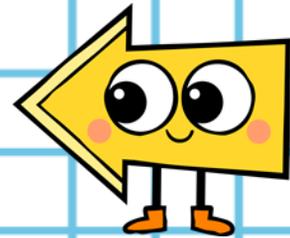
Espacios: Casa
Patio o Jardín

Evaluación/Evidencia: Videos

Cierre: Evidencias de videos del video del baile . Solicita la palabra para expresar lo que comprendió acerca de una de las reglas del salón



Educación Socioemocional



Organizado Curricular 1

Autoconocimiento

Organizado Curricular 2

Autoestima

Aprendizaje Esperado:

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

Recursos: Hoja de actividad Tijeras Pegamento Colores Cuaderno, computadora, cámara, bocinas.

Inicio: Escucha indicaciones de la maestra a través de un video interactivo ¿Qué hacemos?

Desarrollo: Recorta y arma la ruleta y con otra persona de su familia juega a la ruleta de los gustos.

Espacios: Casa
Patio o Jardín

El juego consiste en que cada integrante girará por turnos la ruleta y contestará la pregunta que le salga. Por cada pregunta contestada colocará una palomita en su tablero que se encuentra en el anexo 1, gana el jugador que a complete las 4 casillas del tablero.

Evaluación/Evidencia: Fotografías de las actividades realizadas.

Cierre: El pequeño realizará un dibujo en su cuaderno de sus respuestas y mandará su evidencia a la maestra.



Artes

Organizado Curricular 1

Expresión Artística

Organizado Curricular 2

Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje Esperado: Comunica emociones mediante la expresión corporal.

Recursos: Hoja de actividad, Colores, Pegamento, Cuaderno, Computadora,, bocinas, cámara

Inicio: Escucha a la docente en donde explica que existen diferentes emociones, las emociones básicas son: Amor, Miedo, Alegría, Tristeza y Enojo.

Desarrollo: Con ayuda pide al niño (a) que represente las siguientes tres emociones utilizando gestos y movimientos corporales: alegría, tristeza y enojo.

Espacios: Casa
Patio o Jardín

Evaluación/Evidencia: Fotografías de las actividades realizadas.

Cierre: Realizar la actividad Colorea las imágenes: de color amarillo la imagen que expresa alegría, de color rojo la que expresa enojo y de color azul la que expresa la tristeza, la finalizar pega la hoja en tu cuaderno o agrégala en tu carpeta de evidencias.



Actividad "¿Cómo cuidar una planta?"

Martes 12 de Enero del 2021

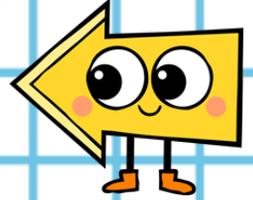
Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizado Curricular 1

Mundo natural

Organizado Curricular 2

Exploración de la naturaleza



Aprendizaje Esperado:

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.

Recursos: Colores,, computadora,, bocinas,, video, cuaderno de trabajo

Inicio: Escucha a la docente mientras realiza estas preguntas a los niños . ¿ Por qué se marchitan las plantas?, ¿Qué necesitan las plantas para crecer? Con ayuda de mamá y/o papá anotara sus respuestas en tu cuaderno.

Desarrollo: Con ayuda de mamá y papá observa el video ¿Qué necesitan las plantas? Que se encuentran en el sig. Enlace https://youtube/UPnadi_UE_A

Al terminar de ver el video se realiza las sig. Preguntas al niño(a) ¿Cuáles s son los tres elementos de una planta para crecer y no marchitarse? (¿agua, nutrientes de la tierra y el sol?

Evaluación/Evidencia: Fotografías de las actividades realizadas.

Espacios: Casa
Patio o Jardín

Cierre: En su cuaderno dibuja los tres elementos que necesita una planta para crecer y no marchitarse. Observa si en su jardín o patio hay una planta marchita mamá realiza la siguiente pregunta a su hijo ¿Qué crees que le haga falta a esa planta para que vuelva a estar bien?



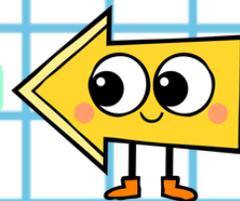
Pensamiento Matemático

Organizado Curricular 1

Número, algebra y variación

Organizado Curricular 2

Número



Aprendizaje Esperado:

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Recursos: Hojas de trabajo, computadora, bocinas, video, cuaderno de trabajo, tijeras, Resistol, colores y lápiz

Inicio: Atiende a la docente mientras escucha contar del 1 al 10 con distintos materiales como: pinzas, tapas, palitos, semillas, cucharas, etc. Y junto con los niños cuenta a coro con los materiales. Se cuestiona ¿Saben que es un memorama?, ¿Alguna vez ha jugado al memorama? ¿Con quién jugaste memorama?

Desarrollo: Se muestra un memorama con diferentes imágenes y con números del 1 al 10. Con ayuda de mamá y papá recorta el memorama ¡Juega! Con otro integrante de la familia al memorama. Gana la persona quien tenga más pares

Evaluación/Evidencia: Fotografías de las actividades realizadas.

Espacios: Casa
Patio o Jardín

Cierre: Colorea y une la cantidad de elementos con el número que corresponde, al final pega su hoja en su cuaderno



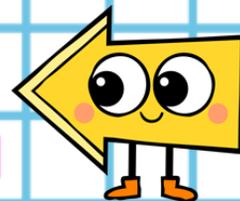
Lenguaje y Comunicación

Organizado Curricular 1

Literatura

Organizado Curricular 2

Producción, interpretación e intercambio de narraciones



Aprendizaje Esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

Recursos: Hojas de trabajo, computadora,, bocinas,, video, cuaderno de trabajo, tijeras, colores y lápiz , Cuento "El cohete de papel"

Inicio: Atiende a la docente mientras escucha un cuento didáctico llamado "El cohete de papel"

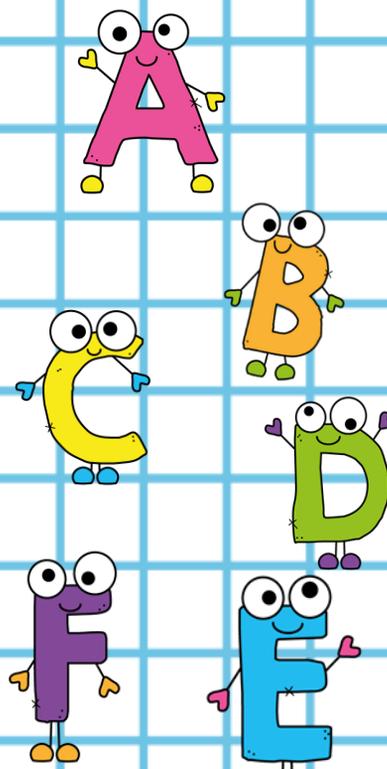
Desarrollo: Se pregunta a los niños y niñas ¿Quiénes son quienes son los personajes del cuento?, ¿Cómo eran?, ¿En qué lugar sucedió?, ¿Cómo era el lugar

Evaluación/Evidencia: Video en donde el alumno comparte lo que aprendió de la actividad.

Espacios: Casa
Patio o Jardín



Cierre: . En su cuaderno dibuja los personajes y presenta la historia a los demás integrantes de su familia



Educación Física

Organizado Curricular 1

Competencia motriz

Organizado Curricular 2

Creatividad en la acción motriz

Aprendizaje Esperado:

Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Recursos: 10 botellas, agua, computadora, cámara y bocinas

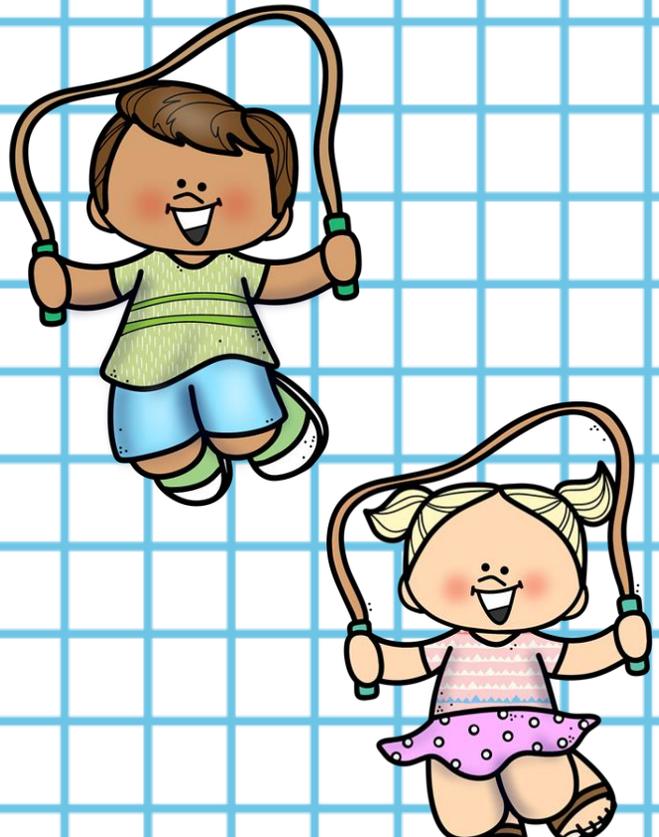
Inicio: Observa a la maestra mientras coloca 3 botellas de plástico con agua (ejemplo) en línea y camina en zigzag.

Desarrollo: Realiza la actividad con ayuda de mamá o papá y los demás integrantes de la familia usando 10 botellas con agua, caminando en zigzag

Evaluación/Evidencia: Video en donde el alumno comparte lo que aprendió de la actividad.

Espacios: Casa
Patio o Jardín

Cierre: Comenta que es lo que le agrada de la actividad y que tan hábil se consideras. Manada su video a su maestra sobre la actividad.



Pensamiento Matemático

Organizado Curricular 1

Análisis de datos

Organizado Curricular 2

Recolección y representación de datos



Aprendizaje Esperado:

Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Recursos: cuaderno, hojas de trabajo, lápiz y pegamento, computadora, bocinas, cámara.

Inicio: Observa a la maestra atentamente mostrando imágenes y explicando ¿cuántos patos hay?, ¿cuántos pájaros hay? ¿Cuántas personas están tocando los instrumentos? ¿Cuántos lobos observas? Y los niños junto con la docente cuentan a coro

Desarrollo: Realiza la tabla del pictograma (hoja de trabajo), para organizar la información. Deberá colorear cada cuadro contestando las siguientes preguntas ¿Cuántos patos observas? ¿cuántos pájaros hay? ¿Cuántas personas están tocando los instrumentos? ¿Cuántos lobos observas?

Cierre: Al finalizar la actividad pega la hoja en su cuaderno y comenta que le pareció la actividad

Espacios: Casa
Patio o Jardín

Evaluación/Evidencia: Foto de la actividad

1

2

3

Lenguaje y Comunicación

Organizado Curricular 1

Literatura

Organizado Curricular 2

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje Esperado:

Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Recursos: cuaderno, hojas de trabajo, lápiz y pegamento, computadora, bocinas, cámara.

Inicio: Escucha y observa a la maestra mientras se cuestiona ¿Cómo festejaron su cumpleaños?, ¿Quiénes asistieron?, ¿en donde lo festejaron?, ¿Qué hicieron?, ¿Cómo se sintieron?

Desarrollo: Dibuja con ayuda de mamá o papá en su hoja de trabajo como fue la fiesta del último cumpleaños basándose en las preguntas anteriores.

Cierre: Comenta con los integrantes de la familia que es lo que más le agrada del festejo de su cumpleaños. Pega su hoja de trabajo en el cuaderno

Espacios: Casa
Patio o Jardín

Evaluación/Evidencia: Audios o videos de la actividad



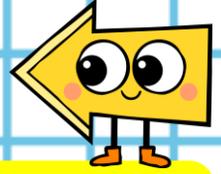
Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizado Curricular 1

Mundo natural

Organizado Curricular 2

Cuidado de la salud



Aprendizaje Esperado:

Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.

Recursos: cuaderno, hojas de trabajo, lápiz y pegamento, tijeras colores, computadora, bocinas, cámara.

Inicio: Escucha y observa a la maestra mientras se explica el uso del semáforo para identificar zonas y situaciones de riesgo en casa.

Rojo: Indica zona de riesgo

Amarillo: Indica estar alerta

Verde: Indica seguridad

Desarrollo: Colorea y recorta los 3 círculos del semáforo de su hoja de trabajo. Con ayuda de mamá identifiquen y recorren tu casa e identifiquen una zona de riesgo y pegan el círculo rojo del semáforo (por ejemplo, en la estufa es una zona de riesgo y pegan el círculo rojo), identifiquen una zona donde hay que estar alerta y peguen el círculo amarillo (por ejemplo, el baño) y finalmente, identifiquen una zona segura y peguen el círculo verde (por ejemplo, en la sala viendo la tv con la familia).

Cierre: Realiza de tarea su hoja de trabajo del semáforo identifica el nivel de riesgo de las imágenes que se muestran y colorea el semáforo del color que corresponda: rojo riesgo, amarillo alerta y verde seguridad

Espacios: Casa
Patio o Jardín

Evaluación/Evidencia: Foto de la actividad



ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES

LISTA PARA EVALUAR APRENDIZAJES DE TRABAJO EN CASA

Alumno:

Fecha: / /

Campo Formativo de Formación académica		Lenguaje y comunicación			
No.	Indicador/ Aprendizaje Esperado	Nivel de Desempeño			
		L	EP	B	I
1	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.				
2	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.				
Campo Formativo de Formación académica		Pensamiento Matemático			
3	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.				
4	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.				
Campo Formativo de Formación académica		Exploración de mundo natural y social			
5	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.				
6	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.				
Área de Desarrollo personal y social		Educación Socioemocional			
7	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.				
Área de Desarrollo personal y social		Artes			
8	Comunica emociones mediante la expresión corporal.				
Área de Desarrollo personal y social		Educación Física			
9	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.				

FIRMAS DE AUTORIZACIÓN

Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

FIRMA DE LA
ESTUDIANTE
NORMALISTA

Sonia Yvonne Garza Flores

FIRMA DEL DOCENTE
DE LA NORMAL

