



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo escolar 2020-2021

PLANEACIÓN

Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

semanal

Maestra. Andrea Lidieth Navarro Martinez 4^o "A"

Comunidad. San Antonio de la Cascada
San Buenaventura, Coahuila.
Jardín de niños "Flor de Abril"
Dirección. San Buenaventura
Código postal 25500
Clave. 05KJN029H

Total de alumnos: 8 alumnos
1er grado: 3 alumnos 2do grado: 3 alumnos
3er grado: 2 alumnos

CRONOGRAMA

Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

semanal

TIEMPO	LUNES 11 de enero	MARTES 12 de enero	MIÉRCOLES 13 de enero	JUEVES 14 de enero	VIERNES 15 de enero
10 minutos	Regalo de lectura	Regalo de lectura	Regalo de lectura	Regalo de lectura	Regalo de lectura
60 minutos	Educación socioemocional	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación	Arte
	Arte	Mundo natural y social	Educación física	Pensamiento matemático	Mundo natural y social
10 minutos	Evidencias	Evidencias	Evidencias	Evidencias	Evidencias
5 minutos	Pausa activa	Pausa activa	Pausa activa	Pausa activa	Pausa activa



CRONOGRAMA

Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

semanal

LUNES 11 de enero	MARTES 12 de enero	MIÉRCOLES 13 de enero	JUEVES 14 de enero	VIERNES 15 de enero
Tutoría individual. Se llena bitácora del alumno y se recogen evidencias de la semana.	¡VAMOS A MEDIR! (pensamiento matemático)	Tareas de Aprende en casa III	CONSTRUYENDO RIMAS (lenguaje y comunicación)	Webinar de Lectura y escritura con Antonio Izquierdo



APRENDIZAJES

Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

esperados

Pensamiento matemático

Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
Forma, espacio y medida	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales
Organizador curricular 2	
Magnitudes y medidas	

Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
Literatura	Construye colectivamente rimas sencillas
Organizador curricular 2	
Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	



TAREAS



Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

Lunes 11 de enero de 2021

Regale una lectura en voz alta a su hija o hijo, durante 10 minutos.

Actividades para aprender 60 min	Educación socioemocional Pregúntele a su hija o hijo como se siente ante distintas situaciones ¿Qué emociones podemos sentir? ¿Alegria, miedo, enojo, tristeza, entre otras? Puede preguntarle que lo hace sentir feliz. Por ejemplo, cuando juega con algún amigo, ¿Cómo se siente si lo regañan? ¿Qué sentimiento le genera esto? Dialoguen respecto de las diversas emociones que siente. Invite a su hija o hijo a elaborar un dibujo sobre una situación que lo haga sentir triste, feliz, enojado. Una vez que su hija (o) realizó sus dibujos, pídale que le explique las situaciones que dibujó y porque le generan esas emociones. Es importante que ella o él pueda expresar y sentirse comprendida (o). No olvide ayudarla (o) a anotar su nombre completo y la fecha.
	Arte Pida a su hija (o) que elabore un dibujo sobre una actividad o situación que lo haga sentir bien. Apóyelo con ejemplos de cosas que la o lo ayudan a tranquilizarse.
	Carpeta de evidencias 10 min Reflexione con su hija o hijo sobre las actividades realizadas: que le gustó, que no le gustó, que aprendió. Platique sobre sus producciones (dibujos, grafías, etcétera) y guárdelas en la Carpeta de Evidencias, anotando la fecha en que las realizó y el nombre completo del alumno.

Realicen una pausa activa

TAREAS



Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

Martes 12 de enero de 2021

Regale una lectura en voz alta a su hija o hijo, durante 10 minutos.

Pensamiento matemático

Apoye a su hija (o) a realizar el ejercicio del libro de la Maestra Pati:

- Preescolar 1. Si el niño (a) tiene entre 3 y 4 años: Página 25.
- Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 25.
- Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 25.

No olvide ayudarla (o) a anotar su nombre completo y la fecha.

Mundo natural y social

Coloque a su hija o hijo al lado de usted y pregúntele: ¿Cómo somos? ¿Quién es más grande? ¿Crees que siempre has sido así? ¿Crees que siempre yo he sido de este tamaño? Muestre a su hijo o hija fotos de usted de diferentes edades, también muéstrela fotos de él o ella cuando estaba más pequeño (a) y fotos donde este toda la familia. Pregúntele: ¿Quién está ahí? ¿Cómo son? ¿Dónde vivimos? Señale donde esta ella o el y pregúntele: ¿Eres igual? ¿Tus manos son del mismo tamaño? ¿Cómo eras? Finalmente, dígame lo que él o ella significa para usted y pídale que haga un dibujo sobre sí mismo (a).

Carpeta de evidencias

Reflexione con su hija o hijo sobre las actividades realizadas: que le gustó, que no le gustó, que aprendió. Platique sobre sus producciones (dibujos, grafías, etcétera) y guárdelas en la Carpeta de Evidencias, **anotando la fecha en que las realizó y el nombre completo del alumno.**

10 min

Realicen una pausa activa

VÍDEO O CLASE virtual



Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

Martes 12 de enero de 2021

Regalo de lectura, durante 10 minutos.

¡VAMOS A MEDIR!

	Inicio	Recursos	Aprendizaje esperado
Actividades para aprender 60 min	Participa en una conversación acerca de lo que se puede medir y con qué, observa como se miden algunos objetos con una regla y cuanto miden. Elige un objeto con el cual medir.	<ul style="list-style-type: none"> • Cubos • Regla • Para medir (zapatos, listón, partes del cuerpo) • Muebles de su casa 	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales
	Desarrollo		
	Mide con el objeto que eligió diferentes muebles de su casa y registra por medio de dibujos en su cuaderno. (Dibujo de una mesa, mide 10 tenis)		
	Cierre		
	Utiliza otros objetos para medir y comparar las longitudes y tamaños. Registra y compara.		
Carpeta de evidencias 10 min	Reflexión sobre las actividades realizadas: que le gustó, que no le gustó, que aprendió. Platique sobre sus producciones (dibujos, grafías, etcétera) y guárdelas en la Carpeta de Evidencias, anotando la fecha en que las realizó y el nombre completo del alumno.		

Realicen una pausa activa

TAREAS



Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

Miércoles 13 de enero de 2021

Regale una lectura en voz alta a su hija o hijo, durante 10 minutos.

Actividades para aprender 60 min	Lenguaje y comunicación Dígale a su hija (o) alguna rima. Mencione algunos ejemplos, como: Ana la araña, cena en su telaraña, El tigre paco se echa un salto y llega alto. Pídale a su hija (o) que invente y dibuje una rima usando su nombre y algunos aspectos que reflejen como es ella o el, por ejemplo; Vicente tiene la cara sonriente Por las mañanas él lava sus dientes... Platíquese con ella o él acerca de lo que más le gusta e invítela (o) a construir más rimas: pueden ser de animales u objetos de su comunidad.
	Educación física Juegue con su hija (o) "A pasar la bolita", mientras cantan una canción. Con una pelota de plástico o una de papel, pídale a su hija (o) que se ponga de pie y sostenga la pelota sobre una mano estirada, durante 10 segundos sin que se caiga y luego con la otra mano. Después hágalo usted. Hagámoslo más difícil... Lo mismo, pero solo parado (a) en un pie. Al final, platíquese sobre lo que más le gusta o no a su hija (o).
Carpeta de evidencias 10 min	Reflexione con su hija o hijo sobre las actividades realizadas: que le gustó, que no le gustó, que aprendió. Platíquese sobre sus producciones (dibujos, grafías, etcétera) y guárdelas en la Carpeta de Evidencias, anotando la fecha en que las realizó y el nombre completo del alumno.
Realicen una pausa activa	

TAREAS



Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

Jueves 14 de enero de 2021

Regale una lectura en voz alta a su hija o hijo, durante 10 minutos.

Actividades para aprender 60 min	Lenguaje y comunicación Dígale a su hija (o) la siguiente rima: El conejo rabito Se metió en su huequito Calientito se durmió y De mañanas e despertó. Pídale a su hija (o) que la repita varias veces; Apóyelo para cambiar de orden las palabras que conforman la rima para que aprecien la diferencia de cuando no se respeta la rima. Por ejemplo, en la rima anterior, cambiando el orden: El conejo rabito Calientito se metió en su huequillo Y despertó de mañana. Platíquese con ella o él acerca de las rimas. Explíquese que una rima se forma cuando los sonidos de las palabras se parecen o son iguales en su última sílaba.
	Pensamiento matemático Apoye a su hija (o) a realizar el ejercicio del libro de la Maestra Pati: • Preescolar 1. Si el niño (a) tiene entre 3 y 4 años: Página 26. • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 26. • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 26.
	Carpeta de evidencias 10 min Reflexione con su hija o hijo sobre las actividades realizadas: que le gustó, que no le gustó, que aprendió. Platíquese sobre sus producciones (dibujos, grafías, etcétera) y guárdelas en la Carpeta de Evidencias, anotando la fecha en que las realizó y el nombre completo del alumno.

Realicen una pausa activa

VÍDEO O CLASE virtual



Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

Jueves 14 de enero de 2021

Regalo de lectura, durante 10 minutos.

CONSTRUYENDO RIMAS

	Inicio	Recursos	Aprendizaje esperado
Actividades para aprender 60 min	Escucha canciones sencillas y observa la letra de esta. Responde a preguntas ¿Qué palabras suenan igual? ¿Se parecen? ¿Son lo mismo? ¿Te sabes algunas palabras que rimen?	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones sencillas. 	Construye colectivamente rimas sencillas
	Desarrollo		
	Observa ejemplos de palabras que terminan igual y que riman. Participa en buscar palabras que rimen entre si. Construye una rima con ayuda de esas palabras.		
	Cierre		
	Comparte su rima con sus compañeros. Dice su rima y la envía por medio de un video al grupo.		
Carpeta de evidencias 10 min	Reflexión sobre las actividades realizadas: que le gustó, que no le gustó, que aprendió. Platique sobre sus producciones (dibujos, grafías, etcétera) y guárdelas en la Carpeta de Evidencias, anotando la fecha en que las realizó y el nombre completo del alumno.		

Realicen una pausa activa

TAREAS



Lunes 11 al viernes 15 de enero de 2021

Viernes 15 de enero de 2021

Regale una lectura en voz alta a su hija o hijo, durante 10 minutos.

Actividades para aprender	Artes
	Digale a su hija (o) que jugaran a mover el cuerpo. Coménteles que esto será poco a poco: comenzaran con los pies; después la cintura, los brazos, las muñecas, los hombros, la cabeza. Póngales diferentes canciones y jueguen a mover las partes del cuerpo, de acuerdo con el ritmo de cada canción.
60 min	Mundo natural y social
	Coloque a su hija o hijo al lado de usted y pregúntele: ¿Cómo somos? ¿Quién es más grande? ¿Crees que siempre has sido así? ¿Crees que siempre yo he sido de este tamaño? Muestre a su hijo o hija fotos de usted de diferentes edades, también muéstrelas fotos de él o ella cuando estaba más pequeño (a) y fotos donde está toda la familia. Pregúntele: ¿Quién está ahí? ¿Cómo son? ¿Dónde vivimos? Señale donde está ella o él y pregúntele: ¿Eres igual? ¿Tus manos son del mismo tamaño? ¿Cómo eras? Finalmente, digale lo que él o ella significa para usted y pídale que haga un dibujo sobre sí mismo (a).
Carpeta de evidencias	Reflexione con su hija o hijo sobre las actividades realizadas: que le gustó, que no le gustó, que aprendió. Platique sobre sus producciones (dibujos, grafías, etcétera) y guárdelas en la Carpeta de Evidencias, anotando la fecha en que las realizó y el nombre completo del alumno.
10 min	

Realicen una pausa activa

EVALUACIÓN



Semana del 11 al 15 de enero de 2021

Nombre del alumno

Pensamiento matemático

Organizador curricular 1

Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2

Magnitudes y medidas

Aprendizaje esperado

Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales

INDICADORES

Identifica qué puede medir con la unidad de medida

Compara el tamaño de los objetos

Registra la información

Utiliza una unidad para medir

Descripción del proceso del alumno

EVALUACIÓN



Semana del 11 al 15 de enero de 2021

Nombre del alumno

Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1

Literatura

Organizador curricular 2

Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios

Aprendizaje esperado

Construye colectivamente rimas sencillas

INDICADORES

Identifica palabras que rimen

Utiliza el lenguaje oral para expresar su rima

Conoce lo que es una rima

Identifica una rima en canciones sencillas

Descripción del proceso del alumno