



APRENDE EN CASA

ACTIVIDADES

DEL 11 AL 15

DE ENERO





**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR DEL
ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

CONAFE

Tierras Prietas Arteaga

Grado en el que realiza su práctica:
Multigrado

Total de niños: 10 Niños: 6 Niñas: 4
1° = 2 niñas 2° = 5 niños 2° = 1 niña 3° = 1
niño 3° = 1 niña

Nombre del Alumno Practicante: Karla Carolina
García Saucedo.

**Periodo de Práctica: del 11 al 15 de
octubre**

Propósito de la jornada de práctica



Implementar estrategias pedagógicas creativas e innovadoras que nos ayuden a desarrollar las competencias profesionales durante el transcurso de nuestra carrera, utilizando las TIC, el diseño de planeaciones didácticas, atendiendo la diversidad de alumnos y sus necesidades, para el desarrollo de actividades de excelencia que permitan generar aprendizajes significativos, lo anterior relacionándolo con los contenidos de CONAFE



Cronograma

LUNES 11 DE ENERO	MARTES 12 DE ENERO	MIERCOLES 13 DE ENERO	JUEVES 14 DE ENERO	VIERNES 15 DE ENERO
Regalo de lectura	Regalo de lectura	Regalo de lectura	Regalo de lectura	Regalo de lectura
Educación Socioemocional	Pensamiento Matemático.	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático.	Mundo Natural y Social.
Arte	Mundo Natural y Social	Educación Física	Lenguaje y Comunicación	Arte
Carpeta de evidencias	Carpeta de evidencias	Carpeta de evidencias	Carpeta de evidencias	Carpeta de evidencias
Pausa activa	Pausa activa	Pausa activa	Pausa activa	Pausa activa

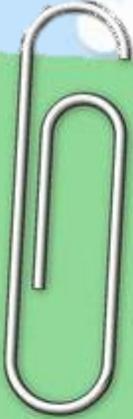


HORARIO

Horario	Lunes	Grado y sección.	Jueves	Grado y sección.
8:00 – 9:30	Alan	2°	Helen Gael	1° y 2°
9:30 – 11:00	Daniel	3°	Ximena	2°
11:00 – 12:30	Jonathan	2°	Jireh y scarlett	1° y 2°
12:30 – 1:00	Comida			
1:00 – 2:30	Zendaya	3°	Rubén	2°
2:30 – 3:00	Dudas y aclaraciones			



La Carpeta De Evidencias



Es muy importante que conserve en su Carpeta de Experiencias todas las tareas y trabajos de las niñas y niños:

dibujos, letras, garabatos (grafías), maquetas, entre otros. La maestra la solicitará durante la visita que realice a su comunidad a fin de conocer los avances de la niña o niño y apoyarlo (a), día con día, en su aprendizaje.



Regalo De Lectura



Dedique 10 minutos a leer en voz alta a su hija o hijo. Puede elegir algún texto de los siguientes libros:

- 1. Libros del CONAFE**
 - 2. Libro de Texto Gratuito de Español de primer grado**
 - 3. Libros de texto virtuales que puede encontrar en:**
<https://tripulantes.sep.gob.mx/>
 - 4. O un libro o revista que tenga en casa**
- Es muy importante que usted lea en voz alta diariamente a su hija o hijo, ya que así apoyará el desarrollo de su lenguaje y pensamiento para hablar, escuchar, leer y escribir mejor.**



Las Pausas Activas

¿Qué es una Pausa Activa? Un momento para descansar, respirar y mover su cuerpo.

La Pausa Activa debe tener una duración de 10 minutos y realizarse al concluir las Actividades para Aprender.

A continuación, encontrará recomendaciones de ejercicios para el descanso de niñas y niños:

- 1. Levántense de su silla y pónganse de pie, bien erguidas(os).**
- 2. Respiren profundamente por la nariz y liberen el aire por la boca tres veces.**
- 3. Repitan este ejercicio de respiración después de cada postura ilustrada en el gráfico.**
- 4. Deben contar hasta 10 al hacer cada postura.**



1
Toma tus manos por detrás del cuello y haz tu cabeza hacia atrás y hacia delante



2
Respira tres veces



3
Toma tus codos por encima de la cabeza e inclínate a la izquierda



Ahora inclínate a la derecha



4
Respira tres veces



5
Gira a la izquierda y flexiona tu rodilla



Gira a la derecha y flexiona tu rodilla



Aprende En Casa Viendo TV

Si cuentan con televisión y han podido sintonizar el canal 5.2 de Televisa, esta es la programación que su hija o hijo debe mirar para aprender los temas de Preescolar.

GRADO	HORARIO	LUNES	MARTES
Preescolar 	08:00-08:30	Educación Socioemocional	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
	08:30-09:00	Artes	Pensamiento Matemático

MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Educación Física	Lenguaje y Comunicación	Artes



Lunes 5 de Enero

Actividad	Recursos	Aprendizaje esperado	Producto
<p>Pregúntele a su hija o hijo cómo se siente ante distintas situaciones: ¿Qué emociones podemos sentir? ¿Alegría, miedo, enojo, tristeza, entre otras? Puede preguntarle qué lo hace sentir feliz Por ejemplo, cuando juega con algún amigo, ¿cómo se siente si lo regañan? ¿Qué sentimiento le genera esto? Dialoguen respecto de las diversas emociones que siente. Invite a su hija o hijo a elaborar un dibujo sobre una situación que lo haga sentir triste, feliz, enojado. Una vez que su hija (o) realizó sus dibujos, pídale que le explique las situaciones que dibujó y por qué le generan esas emociones. Es importante que ella ó el pueda expresarse y sentirse comprendida(o). No olvide ayudarla (o) a anotar su nombre completo y la fecha.</p>			Dibujo sobre una situación que lo haga sentir triste, feliz, enojado.
<p>Pida a su hija (o) que elabore un dibujo sobre una actividad o situación que lo haga sentir bien. Apóyelo con ejemplos de cosas que la o lo ayudan a tranquilizarse.</p>			Dibujo



Martes 12 de Enero

Actividad	Recursos	Aprendizaje esperado	Producto
<p>Apoye a su hija (o) a realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preescolar 1. Si el niño (a) tiene entre 3 y 4 años: Página 25• Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 25• Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 25			Actividad del cuadernillo
<p>Coloque a su hija o hijo al lado de usted y pregúntele: ¿Cómo somos? ¿Quién es más grande? ¿Crees que siempre has sido así? ¿Crees que siempre yo he sido de este tamaño? Muestre a su hijo o hija fotos de usted de diferentes edades, también muéstrole fotos de él o ella cuando estaba más pequeño (a) y fotos donde esté toda la familia. Pregúntele: ¿Quién está ahí? ¿Cómo son? ¿Dónde vivimos? Señale dónde está ella o él y pregúntele: ¿Eres igual? ¿Tus manos son del mismo tamaño? ¿Cómo eras? Finalmente, dígale lo que él o ella significa para usted y pídale que haga un dibujo sobre sí mismo (a).</p>			Dibujo



Miércoles 13 de Enero

Actividad	Recursos	Aprendizaje esperado	Producto
<p>Dígale a su hija (o) alguna rima. Mencione algunos ejemplos, como: <i>Ana la araña, cena en su telaraña, el tigre paco se echa un salto y llega alto.</i></p> <p>Pídale a su hija (o) que invente y dibuje una rima usando su nombre y algunos aspectos que reflejen cómo es ella o él, por ejemplo: <i>Vicente tiene la cara sonriente Por las mañanas él lava sus dientes...</i></p> <p>Platiquen con ella o él acerca de lo que más le gustó e invítela (o) a construir más rimas: pueden ser de animales u objetos de su comunidad.</p>			Rima
<p>Juegue con su hija (o) “A pasar la bolita”, mientras cantan una canción. Con una pelota de plástico o una de papel, pida a su hija (o) que se ponga de pie y sostenga la pelota sobre una mano estirada, durante 10 segundos sin que se caiga y luego con la otra mano. Después hágalo usted. Hagámoslo más difícil... Lo mismo, pero solo parado (a) en un pie. Al final, platiquen sobre lo que le gustó o no a su hija (o).</p>			Video



Jueves 14 de Enero

Actividad	Recursos	Aprendizaje esperado	Producto
<p>Diga a su hija (o) la siguiente rima: <i>El conejo rabito se metió en su huequito calientito se durmió y de mañana despertó..</i> <i>Pida a su hija (o) que la repita varias veces.</i></p> <p>Apóyelo para cambiar de orden las palabras que conforman la rima para que aprecien la diferencia de cuando no se respeta la rima. <i>Por ejemplo, en la rima:</i> <i>El conejo rabito se metió en su huequito calientito se durmió y de mañana despertó..</i> Cambiando el orden: <i>El conejo rabito, calientito se metió en su huequillo y despertó de mañana.</i></p> <p>Platique con su hija (o) acerca de las rimas. Explíquele que una rima se forma cuando los sonidos de las palabras se parecen o son iguales en su última sílaba.</p>			Evidencia fotográfica.
<p>Apoye a su hija (o) a realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 26• Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 26• Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 26		 The logo features a circular portrait of a woman with long brown hair, wearing glasses and a blue surgical mask. She is dressed in an orange top. The name 'Maestra Carolina García' is written in a cursive font around the top of the circle. Below the portrait are icons of a red book, a yellow pencil case, a pair of blue scissors, and a yellow pencil.	Actividad de cuadernillo

Viernes 15 de Enero

Actividad	Recursos	Aprendizaje esperado	Producto
<p>Dígale a su hija (o) que jugarán a mover el cuerpo. Coméntele que esto será poco a poco: comenzarán con los pies; después, la cintura, los brazos, las muñecas, los hombros, la cabeza. Póngale diferentes canciones y jueguen a mover las partes de cuerpo, de acuerdo con el ritmo de cada canción.</p>			Fotografía o video.
<p>Coloque a su hija o hijo al lado de usted y pregúntele: ¿Cómo somos? ¿Quién es más grande? ¿Crees que siempre has sido así? ¿Crees que siempre he sido de este tamaño? Si es posible, muéstrelle fotografías donde este él o ella y siga preguntándole: ¿Eres igual? ¿Tus manos son del mismo tamaño? ¿Cómo eras? Finalmente, invítela (o) a hacer un dibujo sobre sí misma (o).</p>			Fotografía o video.





No olvides enviar tus evidencias a tiempo.

Quédate en casa

Atte. Maestra

Carolina

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.



Lenguaje y comunicación					
Literatura			Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios		
Aprendizaje esperado	Sobresaliente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)	Total
Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	Sin ayuda dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje que aprende.	En ocasiones logra decir algunas rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	Recuerda algunas frases de las rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	Se muestra tímido y desinteresado en decir rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	
Construye colectivamente rimas sencillas.	Participa de manera activa en la construcción de rimas sencillas que se crean colectivamente.	Participa constantemente en la construcción de rimas sencillas que se crean colectivamente.	En ocasiones participa en la construcción de rimas sencillas que se crean colectivamente.	Se muestra sin interés por participar en la construcción de rimas sencillas que se crean colectivamente.	
Total de puntos					

Artes					
Expresión artística			Familiarización con los elementos básicos de las artes		
Aprendizaje esperado	Sobresaliente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)	Total
Comunica emociones mediante la expresión corporal.	Participa y comunica emociones mediante la expresión corporal.	En ocasiones participa y comunica emociones mediante la expresión corporal.	En muy pocas ocasiones participa y comunica emociones mediante la expresión corporal.	No se involucra en participar y comunicar emociones mediante la expresión corporal.	
Total de puntos					

Educación socioemocional					
Autorregulación			Expresión de las emociones		
Aprendizaje esperado	Sobresaliente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)	Total
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de la educadora.	No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.	
Total de puntos					

Pensamiento matemático					
Número, algebra y variación			Número		
Aprendizaje esperado	Sobresaliente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)	Total
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Cuenta colecciones siguiendo el orden correcto de los números en cantidades no mayores a 20 elementos.	Cuenta colecciones en ocasiones siguiendo el orden de los números en cantidades no mayores a 20 elementos.	Cuenta colecciones no mayores a 20, durante el conteo omite ciertos números.	No logra contar colecciones no mayores a 20.	
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 5 con ayuda de la educadora en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	No logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Total de puntos					