

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Licenciatura en educación preescolar

Materia: Innovación y trabajo docente
Profra.: Dolores Patricia Segovia Gómez

Unidad de aprendizaje 2: Prácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas

Competencias de la unidad de aprendizaje: *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo. *Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. *Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. *Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. *Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. *Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo *Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. *Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. *Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. *Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

DIARIO DE CAMPO. SEGUNDA JORNADA

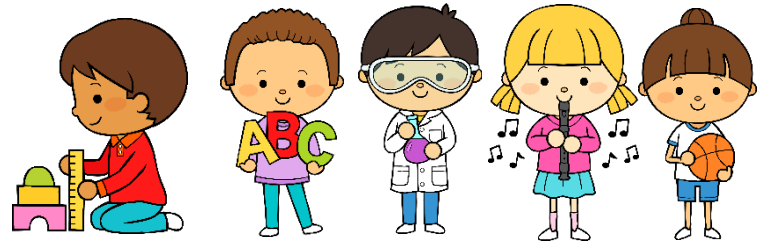
Alumna: Yazmin Tellez Fuentes N.L. 21
Quinto semestre Sección B

Saltillo, Coahuila

21 de diciembre de 2020

12 / 12 / 2020

L M M J V



Situación de Aprendizaje: Bienvenida a la navidad

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

LENQUAJE Y COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

ARTES

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

OBSERVACIONES

La práctica se realizó el día 12 de diciembre debido a que las niñas iban a salir de viaje, por lo que se tuvo que hacer todo un poco más rápido para poder realizar las actividades que se turnarían durante la semana de trabajo indicada.

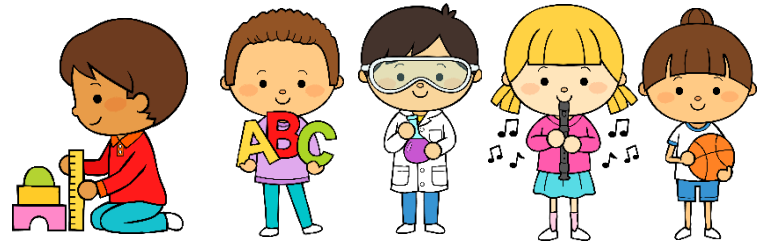
Después se dio seguimiento con el campo de lenguaje y comunicación, donde pude ver que lo disfrutaron más porque hicieron manualidades siguiendo un instructivo y pudieron dar paso a su imaginación al momento de estar decorando el pino.

Pudieron interpretar bien el instructivo y se encontraban muy concentradas al momento de estar haciéndolo para que les saliera bien y no pasarse de paso ningún punto dentro del instructivo. Ambas se encuentran dentro del nivel de escritura alfabético cuando escriben su nombre, de acuerdo con los niveles establecidos por Emilia Ferreiro, ya que los representaron de acuerdo con su letra correspondiente.

Según De la Torre (2005) la escuela es la causa principal de abandono de la imaginación y del pensamiento creativo por el predominio excesivo de los contenidos cognoscitivos, por lo tanto, no quise hacer actividades que fueran comunes con ellas y dejarlas expresar su creatividad e imaginación en la realización del pino, así como las maracas (que se realizarán más adelante).

12 / 12 / 2020

L M M J V



Situación de Aprendizaje: Bienvenida a la navidad

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

~~PENSAMIENTO MATEMÁTICO~~

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

ARTES

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

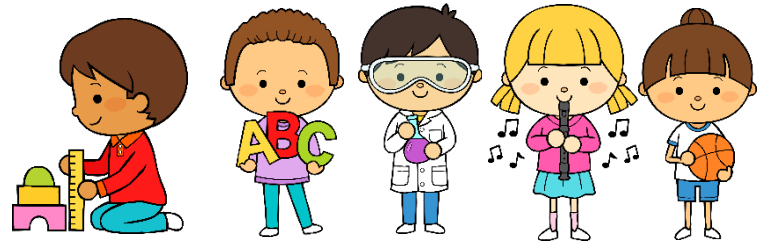
OBSERVACIONES

Se trabajó con pensamiento matemático, aunque se haya trabajado con anterioridad al inicio de las actividades. En esta ocasión, ellas relacionaron los números con las colecciones de los personajes navideños.

Pienso que no hubo problema con la actividad porque ambas saben los números tanto en representación gráfica y también en el conteo de colecciones. Cuentan con el principio de correspondencia uno a uno de acuerdo con Gelman y Gallistel (1978), debido a que se les asignó un número a cada uno de los objetos de un determinado conjunto. Fueron contados una vez y no llegaron a saltarse los números, como se hace normalmente.

12 / 12 / 2020

L M M J V



Situación de Aprendizaje: Bienvenida a la navidad

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

~~EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL~~

ARTES

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

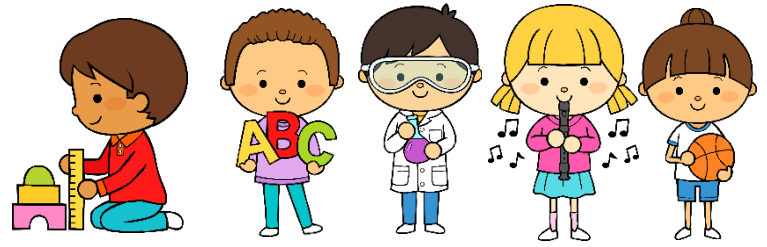
OBSERVACIONES

La actividad de inicio es donde pude rescatar los saberes previos y donde ellas pudieron conocer los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo y valorando las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Opino que el aprendizaje sí se logró porque respondieron a mis preguntas y contaban con una buena base acerca lo que es la navidad y qué sucede en ella. La explicación se trató de dar de una manera sencilla para que así pudieran entender mejor que la navidad se celebra de distintas maneras en todo el mundo. El saber de nuevas culturas podrá estimular en las pequeñas amplias perspectivas acerca de la vida, da más imaginación y permite que al mismo tiempo valoren tanto su cultura como la de los demás.

12 12 2020

L M M J V



Situación de Aprendizaje: Bienvenida a la navidad

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO
MATEMÁTICO

EXPLORACIÓN Y
COMPRESIÓN DEL
MUNDO NATURAL Y
SOCIAL

ARTES

EDUCACIÓN
FÍSICA

EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

OBSERVACIONES

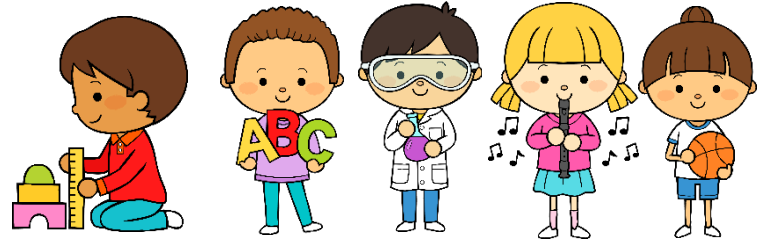
En la clase de educación física se trabajó con el movimiento y la estabilidad, dando un inicio previo a lo que será la clase de artes (el baile). Asimismo, se inició con esta área debido a que ellas tienen una participación y se divertían entre ellas dos para después dar paso a los tres campos formativos.

No había trabajado el área de educación física anteriormente, por lo que pienso que la clase fue muy sencilla y rápida. Por parte de las niñas sólo una la disfrutó, por lo que se tuvo que cortar la clase de manera anticipada para que así hubiera más participación por parte de ambas.

Asimismo, con esta actividad puedo llegar a buscar estrategias que me ayuden para el momento de estar con el baile navideño porque no vi un gran entusiasmo por parte de una de las niñas.

12 12 2020

L M M J V



Situación de Aprendizaje: Bienvenida a la navidad

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

ARTES

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

OBSERVACIONES

Durante esta área pienso que se manejó en otros aspectos y directamente, ya que, según Velázquez, S. (2017) comenta que los docentes debemos de motivar a los alumnos a hablar y con las dos alumnas siempre trataba de que estuvieran hablando conmigo para ver si entendían, si seguían los pasos del instructivo. Por lo que opino que sí se hizo un buen trabajo al momento de estar trabajando con ellas.

Sin embargo, pienso que debería aplicar actividades donde se maneje la educación socioemocional más directa y no simplemente estar trabajándola como lo hice en esta ocasión. Pues así el aprendizaje podría ser de más provecho para los alumnos.

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación de la manera esperada	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptación a la organización establecida	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad y cooperación al realizar actividades	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autoevaluación

	Sí	No
Rescato los conocimientos previos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificó y actuó conforme a las necesidades e interés de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la participación de todos los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otorgo consignas claras	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervengo adecuadamente	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la autonomía de los alumnos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

LOGROS

Volver a practicar de manera presencial pude apreciar mejor la carrera y que es muy preferible estar frente a grupo a pesar de que siga teniendo errores al estar con ellos.

Al finalizar la práctica me di cuenta de que sí mejoré porque no estuve nerviosa cuando estuve frente a ellas dando las instrucciones, pienso que fueron concisas y que pude dar provecho al material (aunque sí faltó con el instructivo) pude cuestionarlas mejor para conocer lo que sabían y lo que no para poder partir de ahí con las actividades.

DIFICULTADES

No supe manejar bien la clase de educación física, es algo que debo mejorar y buscar estrategias que sean adecuadas a la edad en que se encuentran las niñas.

Dejarlas seguir solas el instructivo para así poder ver mejor si aprenden a hacerlo solas o no.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De la Torre, S. (2005). Fundamentos y estrategias para reencantar la educación. Málaga, España: Sentirpensar.

Gelman, R. y Gallistel, C. (1978) The child's understanding of number, Cambridge, Mass. Harvard University Press.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2015). La importancia de viajar y conocer otras culturas como apoyo al desarrollo profesional. Monterrey, México: EXATEC. Recuperado de: https://egresados.itesm.mx/egresados/plsql/NoticiasPortalNuevo.NPO_Inicio?l_noticia=5328#:~:text=La%20importancia%20de%20viajar%20y%20conocer%20otras%20culturas%20como%20apoyo%20al%20desarrollo%20profesional,-Tweet&text=El%20viajar%20favorece%20el%20aprendizaje,que%20se%20desarrolla%20la%20tolerancia.

Velázquez, S. C., Gil, E. M., Ortiz, V. V., Díaz, D. V. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan.