

Escuela Normal de Educación Preescolar



Licenciatura en educación preescolar

Curso:

Innovación y trabajo docente

Maestra:

Dolores Patricia Segovia Gómez

Alumna:

Montserrat Rodriguez Rivera #18

3 "B"

Competencias de la unidad de aprendizaje

- ☐ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- ☐ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- ☐ Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- ☐ Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- ☐ Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- ☐ Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

☐ Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos

campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

☐ Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

☐ Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

☐ Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. Licenciatura en Educación Preescolar.

Plan de estudios 2018 21

☐ Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

☐ Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

☐ Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva

Saltillo Coahuila de Zaragoza 12 de noviembre del 2020



Situación de Aprendizaje: _____

ARBOLES DE NAVIDAD

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración del mundo natural y social	Artes	Educación Física	Educación Socioemocional
-------------------------	------------------------	--	-------	------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observaciones

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación de la manera esperada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptación a la organización establecida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autoevaluación

- Rescato los conocimientos previos
- Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos
- Fomento la participación de todos los alumnos
- Otorgo consignas claras
- Intervengo adecuadamente
- Fomento la autonomía de los alumnos

Si	No
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Logros

Dificultades

Participación y comprensión de los alumnos además de que mostraron mucho entusiasmo.

Los numero después del 30 aun se les dificultan

El conteo en preescolar

- Es importante reconocer que el conteo forma parte de los aprendizajes esperados dentro del preescolar, pues este es una de las herramientas básicas para lograr el pensamiento matemático. Y para lograrlo es indispensable preparar estrategias que fomenten la participación e interés de los alumnos.
- Irma Fuenlabrada menciona que los números en preescolar son utilizados en situaciones variadas de ahí la idea de promover el aprendizaje de estos, explica que para lograr la comprensión del número en los pequeños las educadoras deben dar consignas claras y precisas. En la consigna no se le debe dar la respuesta, si no una explicación de lo que se tiene que hacer para que el preescolar reflexione y llegue al entendimiento.
- Bibliografía: Fuenlabrada, I. (2009). ¿Hasta el 100?... ¡no! ¿Y las cuentas?... ¡tampoco! Entonces... ¿qué?.



Situación de Aprendizaje: _____ Una feliz navidad "árboles de

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer



La jornada de trabajo fue:



Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observación

Falto mas complejidad en la actividad

Four horizontal lines for notes.

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación de la manera esperada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptación a la organización establecida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autoevaluación

	Si	No
Rescato los conocimientos previos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fomento la participación de todos los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otorgo consignas claras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intervengo adecuadamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomento la autonomía de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Logros

Los alumnos identifican las opiniones de otros y las respetan

Dificultades

_____ La actividad fue muy breve y aunque trate de alargarla no se logro

Lenguaje y comunicación importancia de expresar ideas

- El lenguaje se divide en dos partes, lenguaje oral y lenguaje escrito, el lenguaje oral se define como el medio de comunicación a través de las palabras y sonidos y el lenguaje escrito como su nombre lo indica son las grafías para comunicar un mensaje. Del lenguaje radica la importancia de conocer las opiniones de los preescolares, hay ocasiones en que estas no son escuchadas, sin embargo como educadoras se requiere validar la importancia de estas ya que con ellos aprendemos cada vez.
- Según la autora sofia gil los niños deen sentirse escuchados pues de esta manera se sienten queridos y respetados, al expresar sus ideas, opiniones y sentimientos, los preescolares serán capaz de desarrollar diversas habilidades como su pensamiento critico, mejora en las relaciones sociales, aumento de confianza y autoestima.

Bibliografía: Gil, S. (2018). La importancia de dejar opinar a los niños.



Situación de Aprendizaje: _____

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración del mundo natural y social	Artes	Educación Física	Educación Socioemocional
-------------------------	------------------------	--	-------	------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue:

Exitosa
 Buena
 Regular
 Mala

Aspectos de la planeación didáctica

★ Logro de los aprendizajes esperados	Observaciones
★ Materiales educativos adecuados	_____
○ Nivel de complejidad adecuado	_____
○ Organización adecuada	_____
○ Tiempo planeado correctamente	_____
○ Actividades planeadas conforme a lo planeado	_____

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	★	○	○	○
Participación de la manera esperada	★	○	○	○
Adaptación a la organización establecida	★	○	○	○
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	★	○	○	○

Autoevaluación

	Si	No
Rescato los conocimientos previos	★	○
Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos	★	○
Fomento la participación de todos los alumnos	★	○
Otorgo consignas claras	★	○
Intervengo adecuadamente	★	○
Fomento la autonomía de los alumnos	○	○

Logros

Dificultades

Identifican lo que es un experimento.

La actividad se hizo en muy poco tiempo.

Exploración y comprensión del mundo

Los experimentos

- Desde que nacen los niños tienen esa capacidad innata de explorar y descubrir el mundo y todo lo que les rodea, estos lo hacen mediante distintas estrategias, sin embargo en preescolar una de las mas importantes son los experimentos.
- Para los niños los experimentos por pequeños que sean son emocionantes, pues los hacen pensar y desarrollar hipótesis de lo que creen que pasara y luego ver el factor sorpresa del experimento.

-



Situación de Aprendizaje: _____

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración del mundo natural y social	Artes	Educación Física	Educación Social 
-------------------------	------------------------	--	-------	------------------	--

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

Aspectos de la planeación didáctica

★ Logro de los aprendizajes esperados	Observaciones
○ Materiales educativos adecuados	_____
★ Nivel de complejidad adecuado	_____
○ Organización adecuada	_____
○ Tiempo planeado correctamente	_____
○ Actividades planeadas conforme a lo planeado	_____

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	★	○	○	○
Participación de la manera esperada	★	○	○	○
Adaptación a la organización establecida	★	○	○	○
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	★	○	○	○

Autoevaluación

	Si	No
Rescato los conocimientos previos	★	○
Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos	★	○
Fomento la participación de todos los alumnos	★	○
Otorgo consignas claras	★	○
Intervengo adecuadamente	★	○
Fomento la autonomía de los alumnos	★	○

Logros

Dificultades

_____ Los alumnos identifican las emociones y la importancia de estas

_____ Hay ocasiones en que se confunden

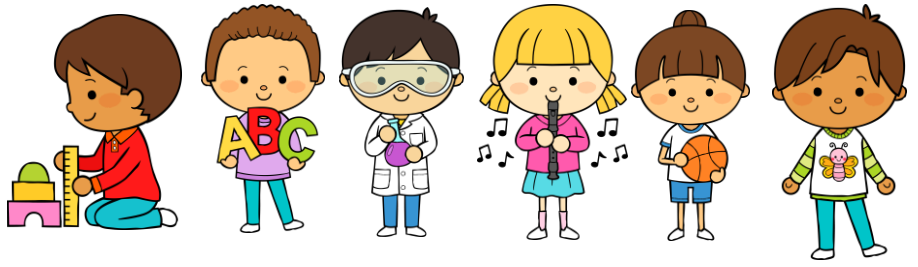
Educación Socioemocional

- Es bien conocido que la implementación de la educación socioemocional dentro de las aulas, se debe a los altos niveles de violencia que en la actualidad se presentan. Durante mucho tiempo se ha tenido la idea de que las emociones no necesitan de ninguna estrategia para ser dominadas, se cree que estas pueden ser controladas de manera innata. Sin embargo, en la actualidad hemos visto como muchos jóvenes y niños presentan problemas emocionales debido a que no se le ha dado un seguimiento a los distintos comportamientos que estos presentan.

El trabajo con la educación socio emocional desde temprana edad permite que los estudiantes desarrollen inteligencia emocional, conozcan sus emociones e identifiquen las emociones de otros, así como también que desarrollen la habilidad de regular emociones.

Bibliografía:

Secretaría de Educación Pública (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP Recuperado de http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf



Situación de Aprendizaje: _____

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración del mundo natural y social	Arte	Educación Física	Educación Socioemocional
-------------------------	------------------------	--	------	------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue:

Exitosa
 Buena
 Regular
 Mala

Aspectos de la planeación didáctica

Aspectos de la planeación didáctica	Observaciones
<input checked="" type="checkbox"/> Logro de los aprendizajes esperados	_____
<input checked="" type="checkbox"/> Materiales educativos adecuados	_____
<input checked="" type="checkbox"/> Nivel de complejidad adecuado	_____
<input checked="" type="checkbox"/> Organización adecuada	_____
<input checked="" type="checkbox"/> Tiempo planeado correctamente	_____
<input checked="" type="checkbox"/> Actividades planeadas conforme a lo planeado	_____

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación de la manera esperada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptación a la organización establecida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autoevaluación

	Si	No
Rescato los conocimientos previos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomento la participación de todos los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otorgo consignas claras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intervengo adecuadamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomento la autonomía de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Logros

Dificultades

_____ Hubo coordinación en los diferentes movimientos.

Artes en preescolar

- Los preescolares son seres creativos e imaginativos, estos son capaces de crear obras de arte verdaderamente hermosas, son capaces de demostrar sus sentimientos a partir de sus pensamientos y movimientos.
- El arte en preescolar son experiencias y vivencias para los niños lo que contribuye en el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes.
- Según la sep. se cree que mediante el arte los estudiantes se comunican y desarrollan su pensamiento artístico, además los estudiantes conocen y respetan culturas distintas a las suyas.

Bibliografía:

Secretaría de Educación Pública (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP
Recuperado de http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf