**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO**

**DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

****

**Curso:** Innovación y trabajo docente

**Maestra:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Alumna:** Aneth Giselle Saavedra Salais

**Grupo:** 3°B **Número de lista:** 19

**DIARIO DE CAMPO**

**Jueves 17 de diciembre 2020**

**Actividad: Musicograma navideño**

17

Dic

2020fv

L

M

M

J

V



Situación de Aprendizaje:

La navidad se acerca

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer**

**Lenguaje y**

**comunicación**

**Pensamiento**

**matemático**

**Exploración del mundo natural y social**

**Artes**

**Educación**

**Física**

**Educación Socioemocional**

La jornada de trabajo fue:

Exitosa

Buena

Regular

Mala

**Aspectos de la planeación didáctica**

Logro de los aprendizajes esperados

Materiales educativos adecuados

Nivel de complejidad adecuado

Organización adecuada

Tiempo planeado correctamente

Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observaciones

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Manifestaciones de los alumnos**

Interés en las actividades

Participación de la manera esperada

Adaptación a la organización establecida

Seguridad y cooperación al realizar las actividades

Todos Algunos Pocos Ninguno

**Autoevaluación**

Rescato los conocimientos previos

Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos

Fomento la participación de todos los alumnos

Otorgo consignas claras

Intervengo adecuadamente

Fomento la autonomía de los alumnos

Si No

Logros

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dificultades

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

El planteamiento de esta actividad se diseñó de acuerdo con el aprendizaje esperado y se plantearon recursos digitales e ilustraciones para hacer más comprensible el proceso. El nivel de complejidad no fue el adecuado para los niños, fue algo complicado seguir las instrucciones del video. La organización fue la adecuada, así como el espacio y el tiempo en el que dio lugar.

Aspectos de la planeación didáctica

Logros

Los logros de esta actividad fueron las habilidades de retención y memoria para ejecutar los movimientos de las canciones, los alumnos mostraron interés en la actividad, aunque fuera complicada para ellos. Se fomento la participación en los alumnos, así como su autonomía para realizar el seguimiento solos. Se detectaron los saberes previos y se proporcionó información acerca de las notas musicales, fue fácil para ellos memorizar el nombre de ellas e identificarla al momento de señalar la imagen. Considero que las actividades de música y percusión de sonidos es divertido para los alumnos, les ayuda a ejercitar la memoria y su capacidad de atención. Etchepareborda (2005) nos menciona que, en los primeros años de la vida, la memoria es de carácter sensitivo, guarda sensaciones o emociones. Más tarde aparece la memoria de las conductas: se ensayan movimientos, se repiten y, poco a poco, se van grabando. De esa forma, los niños van reteniendo y aprendiendo experiencias que permiten que progrese y se adapte al entorno. Finalmente, se desarrolla la memoria del conocimiento, o capacidad de introducir datos, almacenarlos correctamente y evocarlos cuando sea oportuno.

Etchepareborda, M. C., & Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de neurología*, *40*(1), 79-83.

Las dificultades en esta actividad fue la manera de plantearle a los alumnos la actividad, pues el nivel de dificultad era elevado para ellos. Aun así, lo intentaron hacer, los comentarios de los alumnos sobre esta actividad fue que se sentían cansados y que había sido muy difícil, por lo cual opte por no repetir demasiadas veces el video, para evitar que se agobiaran. Las consignas no fueron muy precisas en esta actividad, pues se tuvo que parar varias veces el video para retomar los movimientos.

Dificultades