

Diario

de la

educadora

practicante



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez Espinosa

Educadora titular: Fabiola Loera Valdez

Semana del 11 al 15 de Enero del 2021

|| / OI / 2I

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Número de alumnos que se conectaron

8

Número de alumnos que enviaron evidencias

2

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

6

Número de alumnos que no se comunicaron

20

Observaciones

Primer día:

Se obtuvo muy poca asistencia en la clase del día de hoy, se seguirá motivando a los alumnos y padres de familia para que continúen conectándose a las reuniones con actividades llamativas y del interés de los niños que me ayuden a desarrollar los aprendizajes diarios, se dará mas énfasis o tiempo en aquel que requiera más apoyo para el desarrollo de los alumnos. El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales fueron evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, se les pidió apoyo los padres de familia para completar la evaluación donde registrarían si el alumno realizo la actividad por si solo o requirió apoyo para ello, solo 2 de los niños subieron su evidencia al álbum de Facebook (algunos envían durante toda la semana), para fomentar el envío de estas se realizara un cuadro de honor por semana de los alumno que tienen todas sus evidencias, sin embargo se evaluó a los 8 porque se trabajo durante la sesión de meet, para el aprendizaje de artes se evaluó en la clase observando que niños pudieron realizar la actividad sin ningún problema reforzando la expresión corporal, sin embargo para el aprendizaje de educación socioemocional se trabajo con una hoja de trabajo la cual sirve de evidencia para la evaluación , esta fue la actividad que mas gusto debido a que llenaron su perfil de Facebook con sus gustos y lo que no les gusta, por medio de dibujos, recortes e incluso palabras (con ayuda de los padres), los niños se mostraron muy interesados en la actividad y propicio a la participación, que es una de las habilidades que se quiere reforzar la expresión oral.

Los padres de familia se interesan por las actividades de los alumnos, pero en ocasiones son ellos los que responden las preguntas hacia los niños.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras y se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia, además de que hago las actividades junto con ellos para que vean el ejemplo y así puedan realizar la actividad sin ningún problema.

En la reunión de hoy nos faltó un poco de tiempo para que socializaran entre los mismos niños y fue una recomendación que me dio la educadora dejar unos minutitos antes o después de la clase para que se relacionen entre si, reforzando así otra de las habilidades vistas durante los CTE. **Evidencias actualizado 2**

Nombre AMANDA Fecha 1/01/2021

Aprendizaje Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta y qué se le dificulta

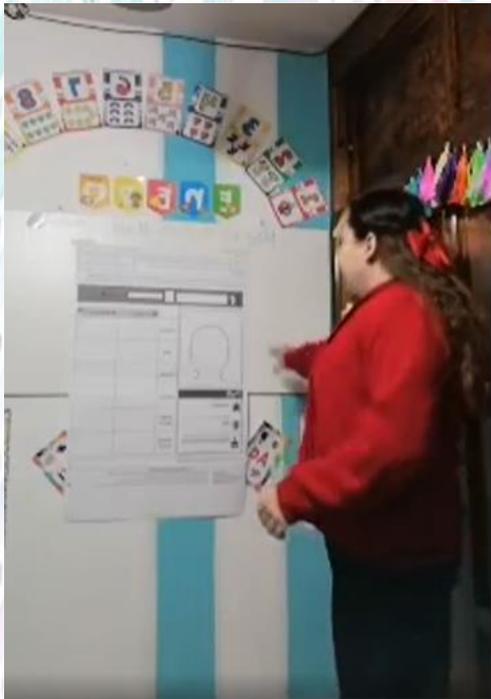
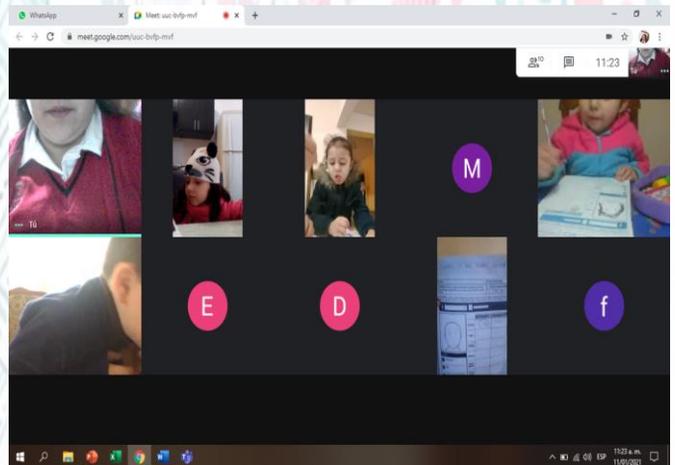
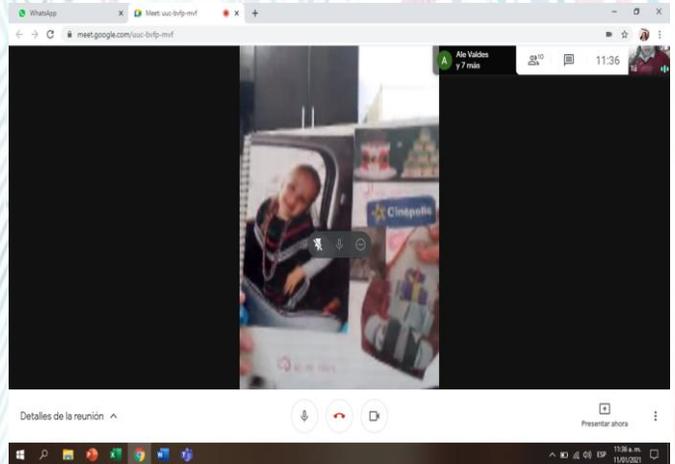
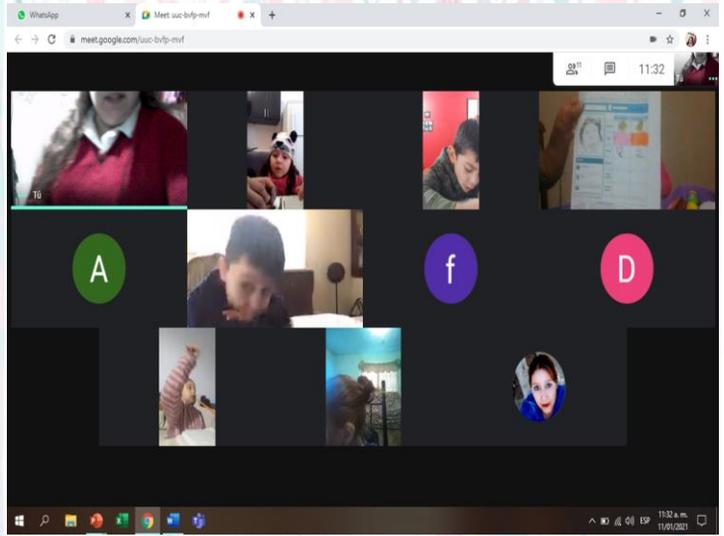
Instrucciones: Completa el perfil relleno las columnas con las cosas que le gustan y las que no le gustan según las diferentes categorías (comida, color, animal, película, juego o juguete, escuela o clases), utiliza recortes o dibujos.

	Me gusta	No me gusta
Comida		
Color		
Animal		
Película		
Juego/juguete		
Escuela /clases		

Interpretación/observaciones: Sopa de letras, pizza, color rosa, rayos, conejo, serpiente, zombi y su abuelo, zombi y sonic, cocanilo número 1, 2, 3.

Niveles de desempeño

Logrado (L): Se desempeña de una manera superior a lo esperado y lo hace por sí solo.
 En proceso (EP): Se desempeña de menor manera a lo esperado.
 Requiere apoyo (RP): Se desempeña de una manera esperada con ayuda de un adulto.
 No realizó (NR): No se observa el desempeño del alumno o se tiene alguna dificultad para realizarlo.



12 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp
- Zoom
- Facebook
- Llamada
- Classroom
- Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

Número de alumnos que enviaron evidencias

3

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

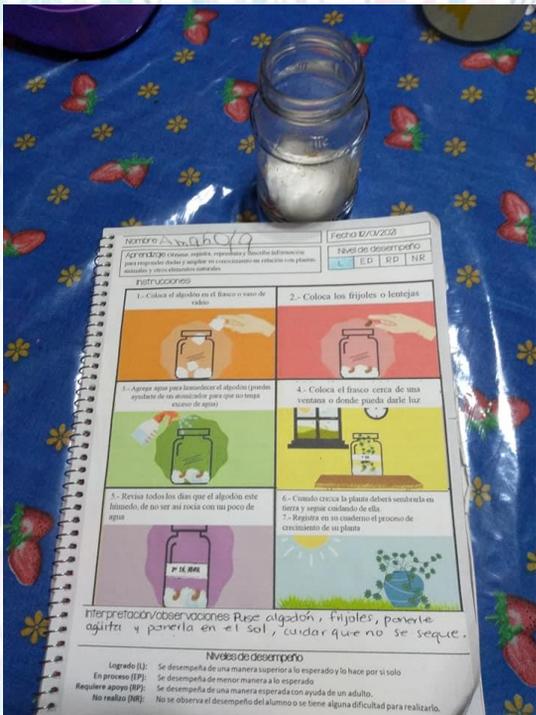
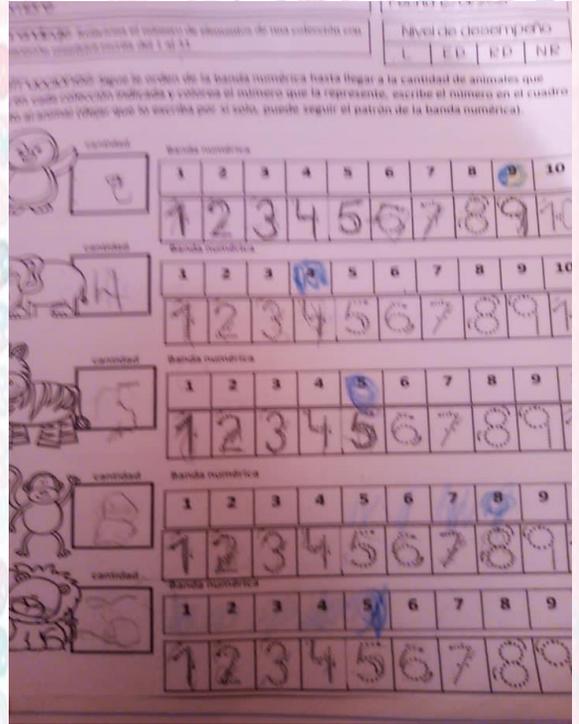
Observaciones

Segundo día:

El día de hoy no tuvimos reunión a través de meet, pero se mando el plan de trabajo para trabajar en casa, durante la primera parte de la programación se reforzó el aprendizaje de exploración el cual se enfatizó en el cuidado de las plantas, donde se explicó como se puede recuperar una planta marchita, en el cual se vieron algunas recomendaciones u opiniones de los niños de como harían para que no se marchite una planta, para reforzar en casa se les envió dentro del plan de trabajo una infografía para poder germinar su propia planta con materiales que tenemos en casa y de evidencia se subirán imágenes o videos donde se muestre el cuidado de su planta y el crecimiento que esta va teniendo, de igual manera se les pidió que hicieran un video o audio dando alguna recomendación para el cuidado de su planta y que no se marchitara, al igual que con las actividades anteriores se pidió a los padres de familia que respondieran el área de evaluación según el nivel de desempeño que vieron en el alumno.

En la segunda parte se reforzó el aprendizaje de pensamiento matemático donde comenzaron con una canción para el orden de los números, se utilizaron dados para realizar un juego donde lanzaban los dados y acorde a la cantidad de puntos que salgan deberían de poner los objetos para tener la cantidad del dado, se vio el conteo a través de la banda numérica para poder seguir el orden e identificar la cantidad del dado, después en una tabla registraron la cantidad de animales en la lamina del libro mi álbum, para reforzar en casa se utilizó la lamina del zoológico donde identificaban una colección de animales y lo registraban en la banda numérica siguiendo el orden de conteo hasta llegar a la cantidad señalada y para reforzar la escritura se colocaba en un cuadro el número de la colección, apoyándose de la banda numérica con los trazos de cada número, de igual manera se pidió el apoyo a los padres de familia para localizar el nivel de desempeño de los alumnos, si es que lo hacen solo o necesitan apoyo para ello.

Evidencias actualizado 3



13 / 01 / 21

L M ~~T~~ J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Número de alumnos que se conectaron

11

Número de alumnos que enviaron evidencias

3

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

8

Número de alumnos que no se comunicaron

17

Observaciones

Tercer día:

Se obtuvo un poco más de asistencia en la clase del día de hoy, se seguirá motivando a los alumnos y padres de familia para que continúen conectándose a las reuniones con actividades llamativas y del interés de los niños, por ejemplo hoy se les dijo que no faltaran mañana porque realizaríamos un juego y se mostro el interés por los niños.

El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales fueron evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, se les pidió apoyo los padres de familia para completar la evaluación donde registrarían si el alumno realizo la actividad por si solo o requirió apoyo para ello, solo 3 de los niños subieron su evidencia al álbum de Facebook (algunos envían durante toda la semana), el fin de semana se mandara un cuadro de honor para motivar y fomentar el envío de las evidencias para fomentar el envío de estas.

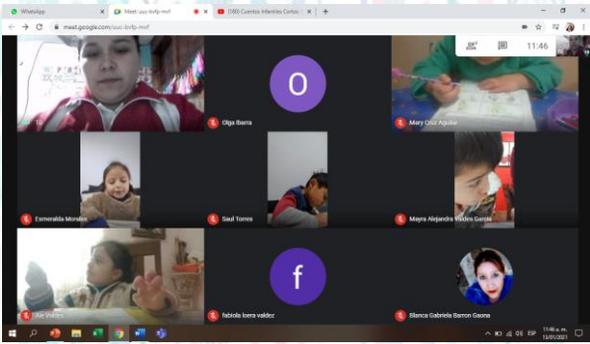
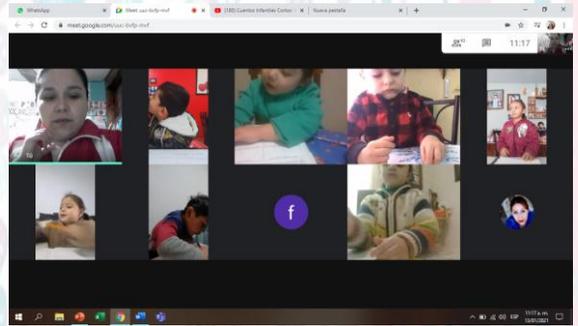
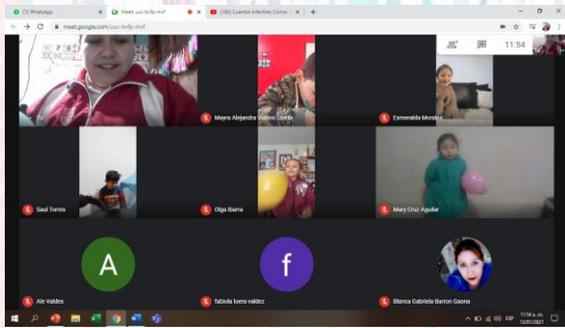
Para el aprendizaje de lenguaje se realizó un actividad para desarrollar el describir los personajes y lugares que se imagina al escuchar cuentos en este caso los niños escucharon el cuento de sarita la rana saltarina y describieron como se imaginaron a los personajes y posteriormente se les mostro el cuento con imágenes para que compararan lo que imaginaron con lo que se muestra en el cuento e identificaran las diferencias, la actividad se desarrollo de buena manera y sin ningún problema, se perdió un momento la conexión pero se soluciono de inmediatamente, la educadora recomendó que mientras hacíamos la segunda parte donde comparaban lo imaginado con lo que pasa en el cuento, pausara cuando salían los personajes o lugares para que pudieran identificarlos mejor.

En el aprendizaje de educación física se hizo un juego para desarrollar sus habilidades motrices, donde atrapaban un globo con diferentes partes del cuerpo y trataban de buscar la mejor forma de lograrlo, este aprendizaje también lo evalúa el maestro de educación física con las actividades que manda de manera semanal.

Los padres de familia se interesan por las actividades de los alumnos.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras y además de que hago las actividades junto con ellos para que ven el ejemplo y así puedan realizar la actividad sin ningún problema. se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia,

El día de hoy se dejo un tiempo al inicio de la clase para que los niños interactuaran entre si. **Evidencias actualizado 3**



14 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Número de alumnos que se conectaron

9

Número de alumnos que enviaron evidencias

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

19

Observaciones

Cuarto día:

El plan de trabajo se completo en su totalidad y se logro el reforzamiento de los aprendizajes que se vieron en el programa de tv "aprende en casa", las cuales serán evaluadas a través de la observación dentro de la clase y al recibir sus evidencias, fotografías y/o videos, se volvió a explicar como apoyarían los padres en la evaluación de los niños, donde registrarían si el alumno realizo la actividad por si solo o requirió apoyo para ello, se subieron evidencias al álbum de Facebook (algunos envían durante toda la semana), el fin de semana se mandara un cuadro de honor para motivar y fomentar el envío de las evidencias para fomentar el envío de estas.

Para el aprendizaje de lenguaje se les pidió que escogieran una fotografía de algún momento de sus vidas, para que compartieran sus historias con sus compañeros, algunos de los niños no realizaron la actividad como se debia pues describían lo que veían en la imagen en lugar de contar o narrar lo que vivieron ese día, Yried fue una de los pocos alumnos que identifican el orden de las historias, al describir que paso primero y que paso después durante todo su día, siguiendo el orden, para seguir fortaleciendo este aprendizaje es necesario apoyar a los niños con preguntas como ¿ qué paso primero y qué después? Para que siguan un orden lógico de las historias.

En el aprendizaje de pensamiento matemático se hizo un juego con el fin de que los niños organizaran la información en una tabla, reforzando el conteo, esta fue la actividad que mas les gusto debido a que competían con ellos mismos para lograr insertar mas popotes en el tiempo establecido, además de que resolvieron problemas como lo fue la motricidad y como podrían hacerle para poder insertar los popotes sin utilizar las manos, se cambio un poco la actividad, el grado de dificultad para que los niños no se desanimaran a al no conseguir insertar popotes, se vio el interés y motivación por parte de los niños e incluso mas miembros de la familia lo estaban intentando.

Mi intervención docente fue adecuada y buena, las consignas de las actividades fueron claras y además se realizo el juego junto con ellos para que vieran el ejemplo, las recomendaciones de la educadora fueron: que la actividad estuvo muy bien pues no se perdió el enfoque del aprendizaje ni la intención de la actividad, se mantuvo el interés de los niños y la participación por parte de ellos y los padres de familia,

El día de hoy se dejo un tiempo al inicio de la clase para que los niños interactuaran entre si. **Evidencias actualizado**

Actividad: Jugar a los Popotes

APROPOSITO: Desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático a través de la clasificación de los colores y la comparación de los tamaños de los popotes.

OBJETIVO: Clasificar los popotes por color y tamaño, y hacer un juego de clasificación.

PROCESOS: Clasificar los popotes por color y tamaño, y hacer un juego de clasificación.

INDICADORES: Clasificar los popotes por color y tamaño, y hacer un juego de clasificación.

10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					

Ronda 1 Ronda 2 Ronda 3 Ronda 4 Ronda 5

¿En cuál ronda fueron más popotes? **4**

¿En cuál ronda fueron menos popotes? **1**

Interpretación/observaciones:
Jugar a los Popotes

NIVELES DE DESEMPEÑO

Logrado (L): Se desempeña de una manera superior a lo esperado y lo hace por sí solo.
En proceso (EP): Se desempeña al menor nivel de lo esperado.
Requiere apoyo (RP): Se desempeña de una manera esperada con ayuda de un adulto.
No realizó (NR): No se observó el desempeño del alumno o se tiene alguna dificultad para realizarlo.

#6



15 / 01 / 21

L M M J V



Jardín de niños: Ramón G. Bonfil

Grado y grupo: 1º A

Educadora practicante: Karla Cecilia Martínez espinosa

Campos de formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

- WhatsApp Zoom
- Facebook Llamada
- Classroom Otro: Google meet

Participación de los alumnos

Numero de alumnos que se conectaron

Número de alumnos que enviaron evidencias

Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias

Número de alumnos que no se comunicaron

Observaciones

Quinto día:

El día de hoy no se tuvo reunión con los alumnos, sin embargo se envió el plan de trabajo para continuar con el desarrollo de los aprendizajes en casa.

Durante el programa para fortalecer el aprendizaje de exploración hablaron sobre situaciones de riesgo en el hogar recordaron lo que se había visto en programas anteriores como lo fue el cuento de David, donde se identificaron algunas situaciones y como se pueden evitar o prevenir los accidentes en casa, el trabajo en casa consistía en identificar las zonas de riesgo en casa y colocar una señal de peligro para que el niño explicara el peligro de la zona y como el colocar las señales nos ayudan a prevenir accidentes.

En la segunda parte hicieron un repaso de lo visto en el semestre anterior, comenzando con las recomendaciones del lavado y el uso de cubrebocas, posteriormente con las frases de saludos como buenos días, buenas noches, se recordaron las palabras mágicas con una canción, para trabajar en casa se envió un memorama con las partes del cuerpo.

Para la evaluación se pidió el apoyo a los padres de familia para identificar el nivel de desempeño de los alumnos, si es que lo logra realizar la actividad por si solo, si requiere apoyo o no se realiza.

Se tuvo una reunión con las maestras y directora del jardín para reportar los avances en la conectividad de los alumnos y como nos estamos comunicando con ellos, que estrategias usan las maestras para contactar a los niños con los que no se ha tenido comunicación.

Evidencias actualizado 1

