***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.***

***Licenciatura en Educación Preescolar.***

*Ciclo 2020-2021.*

**

*“Lista de patologías y procesos de aprendizajes”*

***Materia:*** *Lenguaje y alfabetización.*

***Unidad de aprendizaje III:***

*Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.*

***Competencias:***

* *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades.*
* *Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

***Maestra:***

*María Elena Villarreal Márquez.*

***Alumna:***

*Daniela Guadalupe López Rocha. #12*

*Grado: 2° Sección: “D”*

*Saltillo Coahuila, 13 de Enero de 2021.*



Patologías y procesos de aprendizaje.

***Dislexia.***

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que supone la dificultad para leer a raíz de problemas para identificar los sonidos del habla y para comprender cómo estos se relacionan con las letras y las palabras (decodificación). La dislexia, que también se denomina dificultad de lectura, afecta zonas del cerebro que procesan el lenguaje. La dislexia se presenta en niños con niveles normales de inteligencia y visión.

***Patología.***

Se trata de un**trastorno específico del aprendizaje de la lectoescritura** por una alteración del**neurodesarrollo**.

***Síntomas:*** Los signos de la dislexia pueden ser difíciles de reconocer antes de que tu hijo comience a ir a la escuela, pero hay algunas señales tempranas que pueden indicar un problema. Una vez que el niño alcanza la edad escolar, es posible que el maestro de tu hijo sea el primero en notar el problema.

***Antes de la escuela***

Los signos que indican que un niño pequeño podría estar en riesgo de tener dislexia comprenden:

* Tardar en comenzar a hablar
* Aprender palabras nuevas a un ritmo lento
* Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida
* Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores
* Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas.

***Edad escolar.*** Una vez que los alumnos ingresen a la escuela, es posible que los signos y síntomas de la dislexia se hagan más visibles, entre ellos:

**Lectura**:

* Confunde letras, cambia sílabas y sustituye unas palabras por otras. Lee sin comprender.
* Al leer presenta repeticiones, omisiones/adiciones de letras o palabras.
* Al realizar actividades de lectoescritura se queja de sentir o percibir movimientos que en realidad no existen.

**Escritura y ortografía:**

* Tiene problemas en la escritura y en el copiado: hace inversiones, omisiones, adiciones y/o sustituciones de letras y palabras.
* A menudo la escritura varía pudiendo ser ilegible en algunos momentos.
* Su ortografía es fonética e inconstante; cometiendo a menudo errores ortográficos.
* La manera de tomar el lápiz es diferente, haciendo demasiada presión sobre el papel.

**Otros signos: Coordinación psicomotriz:**

* + Las etapas del desarrollo como gatear y caminar se lograron antes o más tarde de lo habitual.
	+ A menudo presenta dificultades en las habilidades motoras finas/gruesas (atarse los cordones, patinar, montar en bicicleta…). Mantiene mal el equilibrio.
	+ Dificultades de coordinación, es tosco en los juegos de pelota, juegos en equipo… etc.
	+ Se marea fácilmente con algunos movimientos.
	+ Puede ser ambidiestro y con frecuencia confunde izquierda/derecha y arriba/abajo.

**Causas:** La dislexia tiende a ser hereditaria. Parece estar relacionada con ciertos genes que afectan la forma en la que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje, y con factores de riesgo presentes en el entorno.

**Factores de riesgo**: Los factores de riesgo de la dislexia son los siguientes:

* Antecedentes familiares de dislexia u otras dificultades de aprendizaje
* Nacimiento prematuro o bajo peso al nacer
* Exposición a la nicotina, a drogas, a bebidas alcohólicas o a una infección durante el embarazo que pueden alterar el desarrollo cerebral del feto
* Diferencias individuales en las partes del cerebro que permiten la lectura.

**Complicaciones:** La dislexia puede ocasionar una serie de complicaciones, entre ellas:

* **Problemas para aprender.** Debido a que la lectura es una habilidad básica para muchas de las otras materiales escolares, un niño con dislexia se encuentra en desventaja en la mayoría de las clases y es posible que le sea difícil seguirles el ritmo a sus compañeros.
* **Problemas sociales.** Si no se trata, la dislexia puede causar baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresión y retraimiento hacia amigos, padres y maestros.
* **Problemas en la adultez.** Un niño puede verse impedido de alcanzar su potencial cuando crezca si no puede leer ni comprender. Esto puede tener consecuencias educativas, sociales y económicas a largo plazo.

Los niños que tienen dislexia están expuestos a un mayor riesgo de sufrir trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH). El trastorno de déficit de atención con hiperactividad puede causar dificultad para mantener la atención como también hiperactividad y conducta compulsiva, lo que puede hacer que sea más difícil tratar la dislexia.

***Procesos de aprendizaje.***

* ***Aprendizaje multisensorial.*** Consiste en reforzar la absorción del conocimiento lingüístico con la inclusión de actividades manuales y ejercicios físicos.
* ***Uso de herramientas tecnológicas.*** Recursos como correctores de texto, lectores automáticos por línea que van mostrando el texto en el tamaño y velocidad más amigables para el alumno, teclados con color; existen un sin fin de recursos para convertir la lectura y el aprendizaje lingüístico en algo menos complicado para ellos.
* ***Trabajar en conjunto con los padres.***Organizar juntas con los padres para monitorear su progreso y desarrollar una estratagema que tome en cuenta sus fuerzas y debilidades específicas es muy importante.
* Crear puentes entre lo que saben los niños y lo que se quiere enseñar