 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Tercer semestre

**Curso:** Lenguaje y alfabetización

Mtra. María Elena Villarreal Márquez

**Unidad de Aprendizaje III**

Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana

**Competencias de la unidad**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.

**Trabajo:** Cuadro Dislexia

**Alumna:**

Ortega Pérez Caro #17

**Grado:** 2 **Sección:** D

**Saltillo, Coahuila 11 Enero 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dislexia – Carmen Fusca | | | |
| **¿Qué es dislexia?** Trastorno de origen neurobiológico crónico, trastorno de aprendizaje caracterizado por la dificultad para leer.  Se presenta en niños con niveles normales de inteligencia y visión. | | | |
| **Síntomas:** | **Problemas:** | **Tratamiento:** | **Causas:** |
| +Retraso para aprender a hablar y leer.  +Dificultad para aprender nuevas palabras.  +Nivel de lectura bajo.  +Problemas para recordar la secuencia de cosas.  +Difícil encontrar diferencias y similitudes en letras.  +Dificultad para pronunciar palabras o letras.  +Le toma más tiempo para realizar tareas en donde tiene que leer y escribir.  +Evita actividades que impliquen leer y/o escribir.  +Problemas para recordar palabras.  +Dolor de cabeza. | +No logra ordenar lo que esta leyendo con lo que escucha.  +Falta de comprensión.  +Dificultad en el deletreo.  +Lectura lenta.  +Dificultad en decodificación.  +Omisiones.  +Errores de ortografía.  +Problemas de concentración.  +Problemas para calcular.  +Baja autoestima.  +Dificultad para socializar.  +Mala conducta.  +Problemas en la adultez.  +Dificultad para escribir, para pensar y comprender. | +La mayoría de los niños pueden salir adelante con la ayuda de programas de educación especializada o en su escuela en donde se le brinde ayuda y actividades adecuadas donde la lectura y la escritura tengan sentido y funciones sociales, así como reales.  +El tratamiento puede ayudar, pero esta no tiene cura.  +Puede durar años o toda la vida.  +Es muy importante el apoyo emocional.  +El tratamiento que podemos seguir con estos niños se basa en la paciencia y en la fuerza de voluntad, además, debemos conocer los puntos fuertes de los pequeños y destacarlos ya que también pueden padecer problemas emocionales o de autoestima. | +Herencia.  +Genética.  +Nacimiento prematuro o bajo peso al nacer.  +Contacto con drogas, nicotina, alcohol, etc.  +Enfermedad o infección durante el embarazo.  +Contexto en el que se desarrolla.  +Diferencias en partes del cerebro que permiten la lectura. |
| **Tipos de ejercicios:**  +Ejercicios de conciencia fonológica  +Ejercicios de conciencia fonémica  +Ejercicios de conciencia léxica  +Ejercicios de deletreo de palabras  +Actividades con rimas  +Discriminación visual de sílabas o grafemas | | | |