



Escuela Normal de Educación Preescolar

Materia: Lenguaje y alfabetización


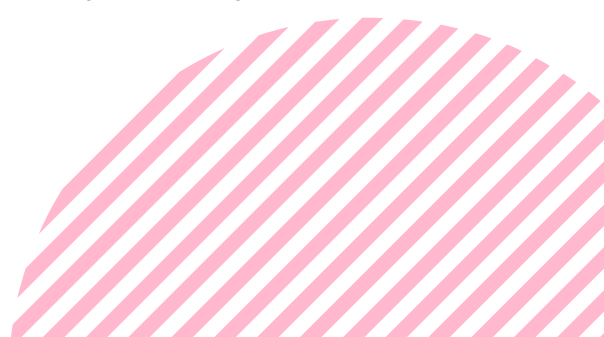
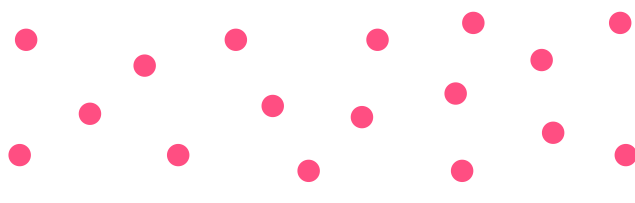
Maestra: María Elena Villarreal
Márquez

DISLEXIA



Alumna: Valeria Carlos Pérez

Unidad de aprendizaje III. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

- 
- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 - Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- 
- 

COMO DETECTAR LA DISLEXIA

Prelectura: durante la etapa de prelectura, los niños con dislexia pueden tener dificultades para conocer las letras y asociar fonemas con grafemas, así como presentar un rendimiento por debajo de la media en tareas relacionadas con la conciencia fonológica.

Visión y audición: los niños con riesgo de dislexia pueden presentar síntomas de tener algún problema de visión o audición; sin embargo, no se detecta ninguna anomalía en los exámenes médicos. Asimismo, pueden tener una gran agudeza visual y capacidad de observación o carecer de percepción profunda y visión periférica y distraerse fácilmente con los sonidos.

Estado de salud: es propenso a desarrollar infecciones de oído, se muestra especialmente sensible a determinadas comidas, aditivos o productos químicos, o bien tiene un sueño muy profundo, o se despierta con mucha facilidad.

Coordinación y psicomotricidad: los niños con dislexia pueden registrar una mayor inmadurez psicomotriz, de modo que a veces tienen dificultades de coordinación, de equilibrio y no desarrollan una correcta lateralización. En muchas ocasiones tienen dificultad para desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, como montar en bicicleta, patinar o atarse los cordones.


Lenguaje: el niño disléxico puede tener algún retraso en el lenguaje respecto a la media de sus compañeros y dificultades para expresarse; en ocasiones puede hablar con frases entrecortadas, pronunciar mal palabras largas y tartamudear si está estresado.

Memoria: a pesar de que posee muy buena memoria a largo plazo -en especial para recordar experiencias, lugares y caras-, la memoria a corto plazo no la maneja tan bien y tiene dificultad para recordar lo que ha aprendido el día anterior y aquello que no ha experimentado de forma previa.

Personalidad: el preescolar con riesgo de ser disléxico se muestra especialmente sensible a nivel emocional, es perfeccionista, tiene un sentido de la justicia acusado, gran curiosidad y creatividad y puede tener cambios bruscos en su humor.



COMO CORREGIR LA DISLEXIA

- Una forma de tratar la dislexia es mediante la práctica de la velocidad de lectura, gracias a distintas maneras se podrán comenzar a identificar de forma rápida las palabras o la presentación gráfica de las palabras y letras. Trabajar la conciencia fonológica, mediante ejercicios para buscar palabras que comiencen, terminen o tengan determinada letra.
 - Los ejercicios de conciencia silábica podrán ser muy buenos, entre ellos los de segmentación silábica. Para su realización les pediremos a los niños que nos indiquen cuántas sílabas tienen determinadas palabras. También se podrá realizar una omisión de las sílabas, en este caso se le pedirá al niño que omita determinada sílaba.
 - Algunos juegos, como el veo veo o la cadena de palabras ayudan a los niños que tienen este problema, lo mismo que presentarle sílabas desordenadas que forman una palabra y pedirles que las ordenen de manera correcta.
 - Dentro de los ejercicios de conciencia fonética se le podrá pedir a los niños que nos identifiquen cuántos sonidos tiene una palabra o que omitan determinado sonido.
 - Algunos ejercicios, denominados como ejercicios de conciencia léxica les permitirá a los niños mejorar notablemente (junto con otros ejercicios) la dislexia de los niños. Incentivarlos a contar mentalmente las palabras de determinada frase, sustituir una palabra dentro de una frase, separar frases escritas en palabras usando rayitas.
- 
- 