



# Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Lenguaje y Alfabetización

Profesora María Elena Villarreal Márquez

“Lista de patologías y procesos de aprendizaje”

Tercer semestre 2 “c”

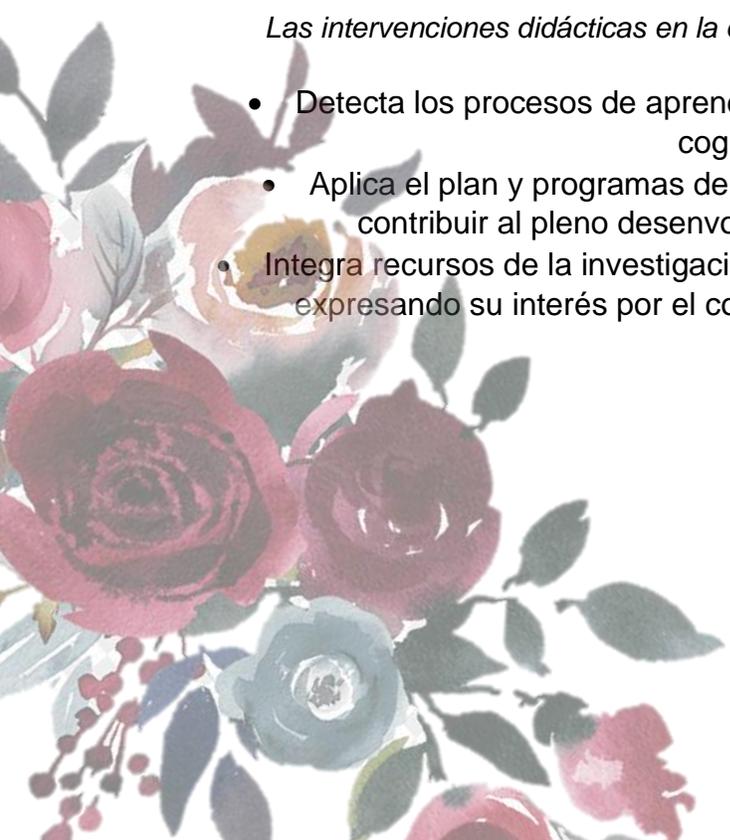
María Fernanda Dávila Bustos #7

## Unidad III

*Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.*

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

13 de Enero del 2021, Saltillo, Coahuila.



# DISLEXIA

La dislexia es un trastorno mucho más común de lo que imaginamos, ya que afecta a más del **10% de la población**. Implica una **dificultad de origen neurológico que afecta al aprendizaje, dificultando la lectura, escritura y en general, la decodificación fluida de cualquier símbolo del lenguaje (que son los principales síntomas de dislexia)**. Cuando las personas disléxicas leen, dedican prácticamente toda su atención a decodificar el sonido de las diferentes letras y pronunciar la palabra. Esto provoca un colapso en su memoria operativa, lo que dificulta que puedan destinar recursos mentales a otras tareas superiores, como la correcta comprensión de lo que están leyendo. Hay varios tipos de trastornos del aprendizaje, la dislexia es el término que se usa cuando una persona tiene dificultades para aprender a leer, a pesar de ser inteligente y de querer aprender.

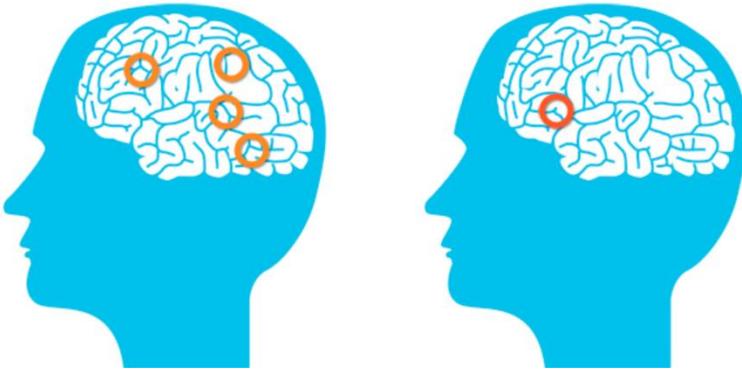
## ¿QUÉ OCURRE EN LA DISLEXIA?

La mayoría de los niños inician el aprendizaje de la lectura al percibir que las palabras están formadas por los sonidos del habla (lo que recibe el nombre de "conciencia fonológica") y, luego, al conectar esos sonidos con las letras del abecedario (correspondencia entre fonemas y grafemas). Luego, aprenden a combinar esos sonidos (y letras) para formar palabras. Los niños con dislexia, sin embargo, presentan problemas tanto de conciencia fonológica como para establecer correspondencias entre grafemas y fonemas. Una suposición habitual consiste en creer que la dislexia implica invertir el orden de las letras dentro de las palabras, por ejemplo, leer "eva" en vez de "ave". Este tipo de problema puede formar parte de la dislexia, pero las inversiones son muy habituales hasta el primer o segundo curso de primaria en todos los niños, no solo en los que tienen dislexia.

## ¿CUÁLES SON LOS "SÍNTOMAS" DE LA DISLEXIA?

En los niños de preescolar algunos de los signos de la dislexia incluyen las dificultades en las siguientes tareas:

- aprender a hablar
- pronunciar bien palabras largas
- hacer rimas y captar rimas
- aprenderse la secuencia del alfabeto, los días de la semana, los colores, las formas y los números
- aprenderse los nombres de las letras y sus sonidos
- aprender a leer y escribir su nombre propio
- aprender a separar las palabras en sílabas (vaquero en va-que-ro) y a identificar los sonidos del habla (o fonemas: ave en a-v-e) que componen las palabras
- pronunciar separadamente los sonidos que componen palabras simples
- leer y escribir palabras con la secuencia de letras correcta ("los" en vez de "sol")
- caligrafía y coordinación motora fina



Anexo 1. Diferencia cerebral entre un lector normal y uno con dislexia

## SÍNTOMAS EN EL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de este grupo de características, alguno de los problemas a los que podrían enfrentarse los niños con dislexia son la dificultad para entender determinadas instrucciones y por eso no poder seguirlas, no entender las bromas o chistes que se cuentan, incapacidad para aprender nuevas palabras o pronunciarlas incorrectamente, inseguridad a la hora de hablar o expresar una idea, etc.

## SÍNTOMAS EN LA LECTURA

Hemos visto como los niños con dislexia presentan dificultades de decodificación, por eso la lectura les resulta tan complicada. Confunden la pronunciación de palabras y les cuesta mucho leer con fluidez y entender el significado de lo que leen, por eso no suelen mostrarse muy interesados en los libros o cuentos.

## SÍNTOMAS EN LA ESCRITURA

Al no procesar correctamente los símbolos de la escritura les cuesta mucho deletrear las palabras y expresar ideas por escrito, pueden entender perfectamente lo que el profesor está contando, pero les cuesta mucho tomar apuntes o notas. Otros síntomas que también suelen verse es la escritura irregular, letra poco legible, demasiado grande o muy pequeña...

## EJEMPLOS DE EJERCICIOS PARA TRABAJAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

- **Asociar sonido con letra:** el terapeuta o maestro coloca sobre la mesa diferentes letras y pronuncia una de ellas. El niño debe señalar con qué letra se asocia ese sonido.
- **Asociar el sonido con el grafema:** el profesional pronuncia una letra y el niño debe escribirla, para así aprender la grafía correspondiente.
- Pedirle al niño que no diga **cuántos sonidos tiene una palabra**
- **Encontrar el fonema o sonido oculto** que falta en una palabra, por ejemplo en “pi\_tar”, el sonido /n/.
- Jugar a **“Veo-veo una cosita”** que empieza por el sonido /t/

- **Completar palabras con su grafema correspondiente**, por ejemplo “me\_ón”, falta la “l”.
- **Formar palabras**: el profesional lee en alto las letras que forman una palabra. Las letras se encuentran encima de la mesa en tarjetas y el niño las tiene que ir reuniendo hasta formar la palabra.

L I E B R E

### ACTIVIDADES DE CONCIENCIA SILÁBICA

- **Segmentar una palabra en sílabas.** *Frí-go-rí-fi-co, dor-sal*

*Frí-go-rí-fi-co*

*Segmentación de una palabra en sílabas*

- **Pedir al niño que omita una determinada sílaba.** Por ejemplo la segunda sílaba de “*palabra*” y preguntarle cómo queda: *pabra*.
- **Completar una palabra con la sílaba que falta.** Por ejemplo: a la palabra “*pan\_lón*” le faltaría la sílaba “*ta*”.
- **Reordenar las sílabas desordenadas para encontrar una palabra.** Por ejemplo, “*lonpanta*” ordenarlo como “*pantalón*”.
- **Identifica la sílaba “do” en las siguientes palabras:** dominó, dote, adosado, dado.

dominó  
dote  
adosado  
dado

Anexo 2. Ejemplo de palabras con terminación “Do”



## ACTIVIDADES DE FLUIDEZ LECTORA

Hasta ahora hemos visto cómo a través de la conciencia fonológica se trabaja desde lo más básico, la asociación entre **letra y sonido**, hacia lo más complejo, pasando por la **sílaba**, la **palabra**, y por último una **oración** completa. Las personas con dislexia suelen experimentar un **enlentecimiento en la lectura** que afecta a la fluidez lectora. Veamos algunos ejercicios para trabajarlo:

### EJEMPLOS

- **Segmentación de oraciones:** se presenta la frase

“*hoy mañana iremos a jugar al baloncesto*” y el niño tendrá que segmentarla en las palabras correspondientes “*Hoy y mañana iremos a jugar al baloncesto*”.

***hoy/y/mañana/iremos/a/jugar/al/baloncesto***

*Segmentación de palabras dentro de una oración*

- **Actividades con rimas:** encontrar dos palabras que terminen igual, unir palabras que rimen o terminar frases con una misma terminación.

*Érase una vez un ratón / dentro de una caja de latón.*

**VELOCIDAD LECTORA**

Cada año vamos de vacaciones al pueblo de nuestros abuelos. El tío

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Pedro y la tía Regla son veterinarios y cuidan de los animales del pueblo.

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

Miguel es mi primo y tiene nueve años. A veces nos hacemos pasar por hermanos.

27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41

A Miguel le gusta coleccionar animales vivos. Cada día les da de comer. Tiene dos

42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56

lagartos con las colas verdes; tres saltamontes que comen lechugas; un sapo que solo croa

57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71

*Anexo 3. Ejemplo de actividad para mejorar la fluidez en la lectura del niño*