

"ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA".



**Licenciatura en Educación Preescolar.**  
**Ciclo escolar 2020-2021**



**Asignatura: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN.**

**Maestra: María Elena Villarreal Márquez.**

**UNIDAD III: Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.**

**Competencias de la unidad:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Trabajo:**

*Lista de patologías y procesos de aprendizaje.*

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**  
**Tercer Semestre.**  
**2° D**

13 de enero del 2021, Saltillo Coahuila.



# Lista de patologías y procesos de aprendizaje.

## ¿Qué es la dislexia?

La dislexia es una dificultad del aprendizaje y se caracteriza por problemas en la precisión, fluidez y velocidad en la lectura – escritura. Así mismo se le define como un trastorno de origen neurobiológico, crónico. Esta se presenta desde la infancia la cual presenta dificultades en el deletreo, decodificación, lectura lenta, la aparición de omisiones o adiciones de letras, de inversiones, sustituciones, uniones o fragmentaciones de palabras, errores en la ortografía. También está relacionada con el cálculo pues pueden cambiar números. NO tiene cura sino que se supera poco a poco, con ayuda de tratamientos de ejercitación pues con ejercicios se puede sobrellevar la dislexia.

El niño no ordena lo que lee cuando lo pronuncia o escucha, al igual que no puede codificar o descifrar lo que lee. Al mismo tiempo se pierde la atención cuando no se entiende lo que está escrito, perjudicando así este factor importante para aprender. Presenta convencionalidad de lo que ve en el texto, y cómo va construyendo sus saberes. No depende del contexto en el que se encuentra sino que este problema es interno.

Ejemplo: cuando los niños ven la d y pronuncian b o la p y la q.

## ¿Qué hacer?

Como docente y mayormente encargado de identificar este tipo de problemas en la educación de los alumnos:

- Hay que crear situaciones didácticas donde se conviertan en lectores y productores, pues el proceso de la lectura se da cuando tenga una necesidad, así poder conocer si alguien presenta esta alteración.
- Primero identificar niños con dificultades de lectura y escritura.
- Identificar la etapa y sus características, entre lo que saben los niños (ideas previas) y lo que se quiere enseñar, por ejemplo: el niño sabe hasta el 10 entonces partir del 10.
- Tener en claro sus etapas y cuál es su perfil de egreso de preescolar.

- Llevar a cabo proyectos en los que la lectura y escritura tengan sentido y preserven sus funciones sociales y reales, así el niño le encuentre un objetivo a la lectura y a la escritura.
- Cuando se detecta la dislexia es en tercero o primero de primaria, se puede confundir la dislexia con la escritura espejo (está dentro del proceso normal de los niños). Se van a presentar dificultades para ubicar y diagnosticar que alumnos tienen dislexia, pero en base a las producciones del niño se puede percatar.

Si desde preescolar se atienden o se detectan las situaciones se puede evitar. El preescolar es la base para lo que van a hacer los niños.

## T r a t a m i e n t o   c o n   e j e r c i c i o s :

- Volver a decirle como se dice la palabra por ejemplo: en vez de decir "perro" dice "pero", entonces hay que repetir "perro", hacer hincapié en producir como se dice la palabra.
- Soplar una bolita a ver cuál llega más rápido para el proceso de pronunciar la r.
- Poner dulce en sus labios para ejercitar la lengua.
- Conocer al niño barreras internas (genes) y externas (maestra, materiales).
- Apoyar y evitar problemáticas sobre todo de autoestima.
- Ubicarlos en situaciones relacionados de la lectura y escritura.
- Actividades con escusas (cartas 14 de febrero, carta a santa Claus - reyes mago, mamá, papá).
- Sacar unos instrumentos (indicadores) para detectar la dislexia y poner adecuaciones a las actividades.

## Síntomas:

Los síntomas de la dislexia pueden ser difíciles de reconocer pero hay señales:

- Tarda en comenzar a hablar.
- Aprende palabras a un ritmo más lento.
- Problemas como confundir palabras.
- Nivel de lectura bajo para la edad.
- Problemas para procesar y comprender lo que se escucha.
- Problemas para recordar secuencias de cosas.
- Dificultad para ver que tiene dificultad para encontrar diferencias y similitudes en las palabras o letras.
- Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida cuando se empiece a incrementar vocabulario.

- Tarda más tiempo en complementar tareas leer o escribir lleva un proceso más lento, va a evitar actividades en el que tenga que leer. E incluso no comprender frases como “Pan comido” que hace referencia a fácil.

## *Causas y Problemas.*

Las causas de la dislexia son:

- Hereditaria, nacimiento prematuro, drogas o infección durante el embarazo.

Contrae problemas:

- Para aprender, problemas sociales, conducta, ansiedad, agresión, problemas educativos, económicos a largo plazo, y problemas en diátesis de atención.