



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Tercer Semestre

Docente: María Elena Villarreal Márquez

Curso: Lenguaje y alfabetización

Trabajo: “Lista de patologías y procesos de aprendizajes”

Unidad de aprendizaje III:

Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades.
- Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna: Salma Rubí Jiménez Uribe #11

Grado: 2º **Sección:** “D”

Enero 2021



Patologías y procesos De aprendizaje

DISLEXIA:

Se define como trastorno de origen neurobiológico crónico, dificultades en el deletreo, decodificación, lectura lenta, inversiones, sustituciones o fragmentaciones de palabras.

ESTOS PRESENTAN:

- Déficits en el procesamiento lingüístico.
- Un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo.
- Problemas de velocidad de procesamiento

SINTOMAS DE DISLEXIA:

Hay algunas señales antes de la escuela; tarda en comenzar a hablar, aprende palabras a un ritmo mas lento o confundir palabras que suenan parecidos como: casa-taza.

Estando en etapa escolar; El nivel de lectura muy bajo, problemas para procesar lo que escucha, problemas para recordar secuencia de cosas, dificultad para ver (dificultad en encontrar similitudes en palabras, imágenes, etc.)

E incapacidad para pronunciar una palabra.



En esta etapa el niño va a evitar actividades que contengan lectura para no batallar, sin embargo es el momento en el cual como docentes, se debe involucrar más las actividades de lectura y comprensión.

También los errores de ortografía forman parte de la dislexia o que no escriben la palabra completa. Está esta relacionada con la lectura, escritura, ortografía, atención, calculo (cambia los numeros o pierde la atención, se le olvida los números que vio)

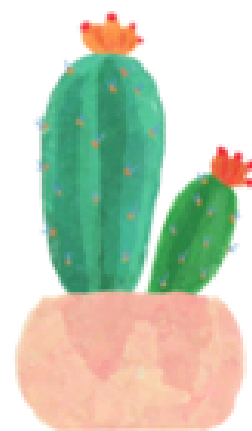
Se puede confundir la dislexia con la escritura de espejo (que los niños escriben al revés) afecta a zonas del cerebro. Las personas con dislexia tienen una inteligencia normal y visión normal.

CARACTERISTICAS:

- Problemas para aprender se encuentran en desventaja, les resulta difícil seguir el ritmo a sus compañeros en cuanto al trabajo.
- Problemas de conducta y en relaciones con compañeros
- Están expuestos a deficit de atención, porque no están atendiendo a lo que se les pide y no entienden lo que están hablando.
- Cuando el niño no escucha no puede pronunciar las palabras.

FACTORES DE RIESGO:

Nacimiento prematuro, exposición a la nicotina, a drogas o bebidas alcoholicas, infección durante el embarazo que puede afectar el desarrollo del cerebro del bebé y diferencias individuales en las partes del cerebro que permiten la lectura.



COMPLICACIONES:

- Problemas para aprender.
- Problemas sociales.
- Problemas en la adultez.

La dislexia requiere de una intervención temprana para conseguir mejores resultados, en ocasiones no se diagnostica durante años, provocando dificultades en la persona.

EJERCICIOS PARA LA DISLEXIA:

Formando palabras: El niño con dislexia debe seleccionar cada letra en el orden correspondiente para formar una palabra. Trabajando el vocabulario, la heminegligencia y la memoria de trabajo.

Discriminación visual de una palabra real: El objetivo es que el niño consiga discriminar dentro de un grupo de palabras cuál existe realmente. (ejemplo: ¿Cuál de las siguientes palabras existen: "Brado-Bravo-Brano- Cravo"?)

Letras desordenadas: Esta actividad consiste en ordenar las letras que aparecen para formar una palabra. Trabaja el vocabulario y la memoria de trabajo. También es importante ubicarlos en actividades de lectura y escritura.



PROCESOS DE APRENDIZAJE.

Aprendizaje multisensorial: Consiste en reforzar la absorción del conocimiento lingüístico con la inclusión de actividades manuales y ejercicios físicos.

Uso de herramientas tecnológicas: Recursos como correctores de texto, lectores automáticos por línea que van mostrando el texto en el tamaño y velocidad más amigables para el alumno, teclados con color; existen un sin fin de recursos para convertir la lectura y el aprendizaje lingüístico en algo menos complicado para ellos.

Trabajar en conjunto con los padres: Organizar juntas con los padres para monitorear su progreso y desarrollar una estrategia que tome en cuenta sus fuerzas y debilidades específicas es muy importante.



