**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Rosa María Sanchez García

Numero de lista: 20

2°D

Lenguaje y alfabetización

Profa. María Elena Villarreal Márquez

Dislexia

Saltillo Coahuila 13 de enero de 2021

**Lista de patologías y procesos de aprendizaje**

Patologías

Un trastorno específico del aprendizaje de la lectoescritura por una alteración del neurodesarrollo, que se da en niños que no presentan ninguna condición físico, psíquico ni sociocultural.

Hoy se la define como un trastorno de origen neurobiológico, crónico. Dificultades en el deletreo, decodificación, lectura lenta, la aparición de omisiones o adiciones de letras, de inversiones, sustituciones, uniones o fragmentaciones de palabras, errores en la ortografía.

**En la lectura:**

Confunde letras, cambia sílabas y sustituye unas palabras por otras. Lee sin comprender.

Al leer presenta repeticiones, omisiones/adiciones de letras o palabras.

Al realizar actividades de lectoescritura se queja de sentir o percibir movimientos que en realidad no existen.

**En la visión:**

Parece que tiene problemas de visión/audición, aunque los resultados de los exámenes médicos no lo confirman.

Sorprende por su agudeza visual y por su capacidad de observación, o por el contrario, carece de la percepción profunda y de la visión periférica.

**Escritura y ortografía:**

Tiene problemas en la escritura y en el copiado: hace inversiones, omisiones, adiciones y/o sustituciones de letras y palabras.

A menudo la escritura varía pudiendo ser ilegible en algunos momentos.

Su ortografía es fonética e inconstante; cometiendo a menudo errores ortográficos.

La manera de tomar el lápiz es diferente, haciendo demasiada presión sobre el papel.

**Coordinación psicomotriz:**

Las etapas del desarrollo como gatear y caminar se lograron antes o más tarde de lo habitual.

A menudo presenta dificultades en las habilidades motoras finas/gruesas (atarse los cordones, patinar, montar en bicicleta…). Mantiene mal el equilibrio.

Dificultades de coordinación, es tosco en los juegos de pelota, juegos en equipo… etc.

Se marea fácilmente con algunos movimientos.

Puede ser ambidiestro y con frecuencia confunde izquierda/derecha y arriba/abajo.

**Matemáticas y comprensión del tiempo:**

Puede contar haciendo uso de sus dedos u otros trucos para trabajar las matemáticas.

Se defiende con la mecánica de las operaciones aritméticas, pero no comprende los problemas.

Le cuesta manejarse con el dinero.

Tiene dificultades para aprender a manejar el reloj, controlar su tiempo, y entender las tareas secuenciales.

**Cognición memoria y lenguaje:**

Para comprender usa principalmente imágenes, iconos y sentimientos, más que sonidos y palabras. Tiene poco diálogo interno.

Excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras.

Mala memoria para lo aprendido el día anterior, al igual que para secuencias, hechos e información que no ha experimentado.

Tiene un oído muy fino. Escucha cosas que a menudo a los demás pasarían desapercibidas. Se distrae fácilmente con los sonidos.

Habla con frases entrecortadas, dejando oraciones incompletas, no pronuncia bien palabras largas, se come artículos y tartamudea cuando está estresado.

Procesos de aprendizaje

Se identifica leer con descifrar y sonorizar un texto y escribir con copiar o transcribir fonemas en símbolos gráficos. “supuestas sintomatologías de un trastorno” como parte inherente a los procesos de construcción del sistema alfabético y como muchos de los problemas que los niños deben enfrentar para convertirse en lectores y productores.

Se lleva la construcción de saberes siguiendo la:

* Hipótesis del niño
* Saberes convencionales
* Neurobiológico y genético
* Descontextualidad
* Falta de habilidades de decodificación
* Diagnóstico de tratamiento y ejercitación
* Patologización o comprensión de un proceso complejo

Siguiendo las siguientes recomendaciones:

* Identificar niños con dificultades en lectura y escritura en la escuela, mediante el trabajo de situaciones didácticas y sacando provecho de sus habilidades y fortalezas.
* Intervenciones que favorecen a todos los niños.
* Condiciones didácticas.
* Tender puentes entre lo que saben los niños y lo que se quiere enseñar.
* Llevar a cabo con los alumnos proyectos en los que la lectura y escritura tengan sentido y preserven sus funciones sociales y reales.