

# **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo 2020-2021



## **Lista de patologías y procesos de aprendizaje**

**Asignatura: Lenguaje y alfabetización**

**Maestra: María Elena Villarreal Márquez**

**Tercer semestre Sección "D"**

**Alumna: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz #22**

**Unidad de aprendizaje III.** Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana

### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
  - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.
  - Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.
  - Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.

# DISLEXIA

Patologías y procesos de aprendizaje

## Definición

- ❖ Se define como trastorno neurobiológico relacionada con una alteración en el neurodesarrollo

## Causas

- ❖ Hereditaria parece estar relacionada con ciertos genes que afectan la forma en la que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje
- ❖ Antecedentes familiares de dislexia u otras dificultades de aprendizaje
- ❖ Nacimiento prematura o bajo peso al nacer
- ❖ Exposición a la nicotina, a drogas a bebidas alcohólicas o a una infección durante el embarazo que pueden alterar el desarrollo cerebral del feto
- ❖ Diferencias individuales en las partes del cerebro que permiten la lectura

## Síntomas o signos

### Antes de la escuela

- ❖ Tarda en comenzar a hablar
- ❖ Aprende palabras nuevas a un ritmo lento
- ❖ Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida
- ❖ Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, números y colores
- ❖ Invierte sonidos de las palabras



## Edad escolar

- ❖ Un nivel muy por debajo del que se espera para la edad
- ❖ Evita actividades de lectura y escritura
- ❖ Tarda en completar tareas de lectura y escritura
- ❖ Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida
- ❖ Dificultad para ver y escuchar diferencias y similitudes entre letras y palabras
- ❖ Dificultad para recordar una secuencia
- ❖ Problemas para procesar y comprender lo que escucha
- ❖ Dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas
- ❖ Dificultad para deletrear

## Adolescencia y edad adulta

- ❖ Dificultad para leer, incluso para leer en voz alta
- ❖ Lectura y escritura lenta y dificultosa
- ❖ Evitan situaciones donde se involucre la lectura y escritura
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Problemas de pronunciación
- ❖ Problemas para deletrear
- ❖ Mala pronunciación de nombres o palabras o problemas para recordar palabras
- ❖ Problemas para comprender o entender bromas o expresiones que pueden no ser fáciles de entender a partir de palabras específicas (modismos).
- ❖ Dificultad para resumir una historia
- ❖ Dificultad para memorizar
- ❖ Dificultad para resolver problemas matemáticos

## Consecuencias

- ❖ Dificultad para desenvolverse en cualquier nivel académico
- ❖ Poca interacción
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Desconfianza en sí mismo
- ❖ Pueden ser víctimas de burlas
- ❖ Secuelas emocionales
- ❖ Pueden no hablar o leer en público



## Complicaciones

- ❖ **Problemas para aprender** debido a que la lectura es una habilidad básica para muchas de las otras materias escolares, un niño con dislexia se encuentra en desventaja en la mayoría de las clases y es posible que le sea difícil seguirles el ritmo a sus compañeros
- ❖ **Problemas sociales** si no se trata la dislexia puede causar baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresión y retraimiento hacia amigos, padres y maestros
- ❖ **Problemas en la adultez** un niño puede verse impedido de alcanzar su potencial cuando crezca si no puede leer ni comprender. Esto puede tener consecuencias educativas, sociales y económicas a largo plazo.
- ❖ Los niños que tienen dislexia están expuestos a un mayor riesgo de sufrir trastornos de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

## Dificultades

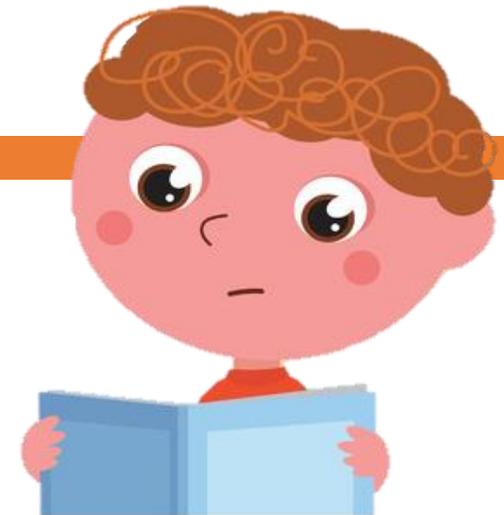
- ❖ Deletreo
- ❖ Decodificación
- ❖ Lectura lenta
- ❖ Aparición de omisiones o adiciones de letras
- ❖ Inversiones, sustituciones, uniones o fragmentaciones de palabras
- ❖ Errores en la ortografía

## Características

- ❖ Confunde letras, números, palabras, secuencias o explicaciones verbales
- ❖ Al leer o escribir presenta repeticiones, adiciones, transposiciones, omisiones, sustituciones, revierte letras, números y/o palabras
- ❖ Tiene problemas con la escritura y el copiado

## Desafíos durante el proceso de lectura

- ❖ Decodificación
- ❖ Sentido
- ❖ Sonorización



## Tratamiento

- ❖ Ubicar y diagnosticar
- ❖ Detección temprana
- ❖ Refuerzo de las asignaturas
- ❖ Profesionales especializados como logopedas, psicopedagogos o profesores de educación especial
- ❖ No hay una manera conocida de corregir la anomalía cerebral preexistente que causa la dislexia. Sin embargo, la detección y evaluación tempranas ayudan a determinar las necesidades específicas

## Técnicas educativas

- ❖ La dislexia se trata con enfoques y técnicas educativas específicos, y se recomienda comenzar la intervención lo antes posible. Los análisis psicológicos ayudarán a desarrollar un programa de enseñanza adecuado.
- ❖ Los maestros pueden usar técnicas que involucran la audición, la visión y el tacto para mejorar las habilidades de lectura. Ayudar a un niño a usar varios sentidos para aprender (por ejemplo, escuchar una lección grabada y trazar con un dedo la forma de las letras usadas y las palabras pronunciadas) puede ayudarlo a procesar la información.

El tratamiento se centra en ayudar a realizar lo siguiente:

- ❖ Aprender a reconocer y utilizar los sonidos más cortos que componen las palabras (fonemas)
- ❖ Entender que las letras y las cadenas de letras representan estos sonidos y palabras (fonética)
- ❖ Comprender lo que lee
- ❖ Leer en voz alta para adquirir precisión, velocidad y expresión (fluidez) en la lectura
- ❖ Construir un vocabulario con las palabras reconocidas y comprendidas

