**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

 **DE ZARAGOZA**

****

 **UNIDAD III: Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.**

**Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

 **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

 **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**CUADRDRO PATOLOGIZACIÓN**

**LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

**2°A**

**Tercer Semestre**

**BELTRAN BALANDRAN SAHIMA GUADALUPE #4**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 21 DE OCTUBRE 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Patologización** | **¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños?** | **¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje?** |
| **Los niños leen** | -Cuando trabajemos con la lectura de pictogramas, presentar imágenes claras que ayuden a la construcción de un concepto.-Identificar el nivel de desarrollo en el alumno. | * Implementar actividades que contengan imágenes para que ayuden al niño a construir un concepto correcto.
* Realizar proyectos que tengan sentido y preserven sus funciones sociales y reales.
* Implementar actividades en donde se trabajen los trabalenguas, rimas, debates sencillos.
 |
| **Los niños escriben** | -Identificar el nivel de escritura en el que se encuentran los niños-Identificar mediante la observación los errores que el niño pueda cometer al escribir.-Identificar si hay algún proceso mental que afecte en el orden de la construcción de ideas que se ve reflejado a través de la escritura. | -Diseñar actividades en las que la lectura y escritura tengan sentido y preserven sus funciones sociales y reales. -Implementar actividades con portadores de texto, dictados y la construcción de palabras. |