**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020-2021

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR LA PATOLOGIZACIÓN

**PRESENTADO POR:**

Daniela Abigail Vázquez Esquivel #20

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III.**

Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

**COMPETENCIAS**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Patologización** | **¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños?** | **¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje?** |
| **Los niños leen** | -Utilizar y trabajar con el lenguaje presilábico, para que de esta manera puedan practicar el sonido de las sílabas con lo que está escrito, para formar palabras completas.  -Trabajar la decodificación para llegar al sentido.  -Cuando los niños leen palabras que conocen, o identifican letras, si confunden letras.  -Encontrar pistas que les permitan decidir entre interpretaciones diferentes o comprender mejor los detalles inadvertidos en las primeras lecturas o reparar en diferentes efectos del lenguaje. | -Identificar a los niños que presentan alguna dificultad al momento de realizar una lectura.  -Identificar la convencionalidad que tengan con el sonido (trabajar la contextualización al momento de leer).  -Proporcionar información necesaria para la reflexión y abrir espacios de discusión, aprovechando los errores para orientar, estimulando la participación y las prácticas colaborativas.  . |
|  |
| **Los niños escriben** | -Utilizar portadores de texto e imágenes de apoyo, la misma tipología que no sea la letra de imprenta.  -Utilizar las sílabas al momento de escribir para que se familiaricen poco a poco con ellas e ir escribiendo palabras más completas y entendibles.  -Que identifiquen la intencionalidad a la hora de escribir, teniendo un propósito las actividades que se plantean. | -Identificar que no confundan letras por la posición y trabajen el espaciado entre palabras.  -Colocar el material de una forma visible para los niños, tomando en cuenta una posición adecuada de ellos.  -Identificar a los niños que tengan alguna situación para apoyarlos de una manera adecuada y poderles dar seguimiento. |