|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Patologización** | **¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños?** | **¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje?** |
| **Los**  **niños**  **leen** | Utilizar y trabajar con el lenguaje presilábico, para que de esta manera puedan practicar el sonido de las sílabas con lo que está escrito, para formar palabras completas.  Trabajar la decodificación para llegar al sentido  Cuando los niños leen palabras que conocen, o identifican letras, si confunden letras  Encontrar pistas que les permitan decidir entre interpretaciones diferentes o comprender mejor detalles inadvertidos en las primeras lecturas o reparar en diferentes efectos del lenguaje. | . Identificar a los niños que presentan alguna dificultad al momento de realizar una lectura  Identificar la convencionalidad que tengan con el sonido (trabajar la contextualización al momento de leer)  Proporcionar información necesaria para la reflexión y abrir espacios de discusión, aprovechando los errores para orientar, estimulando la participación y las prácticas colaborativas. |
|  |
| **Los niños escriben** | Utilizar portadores de texto e imágenes de apoyo, la misma tipología que no sea la letra de imprenta  Utilizar las sílabas al momento de escribir para que se familiaricen poco a poco con ellas e ir escribiendo palabras más completas y entendibles.  Que identifiquen la intencionalidad a la hora de escribir, teniendo un propósito las actividades que se plantean. | Identificar que no confundan letras por la posición y trabajen el espaciado entre palabras.  Colocar el material de una forma visible para los niños, tomando en cuenta una posición adecuada de ellos.  Identificar a los niños que tengan alguna situación para apoyarlos de una manera adecuada y poderles dar seguimiento. |