

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

TABLA DE PROCESOS INTELECTUALES MODIFICADA

PRESENTADO POR:

SOFIA ABISAI GARCIA MURILLO#6

Unidad de aprendizaje III. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

COMPETENCIAS:

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2021

Sugerencias para trabajar la

Patologización

Patologización	¿Qué les posibilita hacer con el lenguaje que se escribe a los niños?	¿Qué aspectos focaliza del lenguaje y de las prácticas con ese lenguaje?
Los niños leen	<p>Utilizar y trabajar con el lenguaje presilábico, para que de esta manera puedan practicar el sonido de las sílabas con lo que está escrito, para formar palabras completas.</p> <p>Trabajar la decodificación para llegar al sentido</p> <p>Cuando los niños leen palabras que conocen, o identifican letras, si confunden letras</p> <p>Encontrar pistas que les permitan decidir entre interpretaciones diferentes o comprender mejor detalles inadvertidos en las primeras lecturas o reparar en diferentes efectos del lenguaje.</p>	<p>Identificar a los niños que presentan alguna dificultad al momento de realizar una lectura</p> <p>Identificar la convencionalidad que tengan con el sonido (trabajar la contextualización al momento de leer)</p> <p>Proporcionar información necesaria para la reflexión y abrir espacios de discusión, aprovechando los errores para orientar, estimulando la participación y las prácticas colaborativas.</p>
Los niños escriben	<p>Utilizar portadores de texto e imágenes de apoyo, la misma tipología que no sea la letra de imprenta</p> <p>Utilizar las sílabas al momento de escribir para que se familiaricen poco a poco con ellas e ir escribiendo palabras más completas y entendibles.</p> <p>Que identifiquen la intencionalidad a la hora de escribir, teniendo un propósito las actividades que se plantean.</p>	<p>Identificar que no confundan letras por la posición y trabajen el espaciado entre palabras.</p> <p>Colocar el material de una forma visible para los niños, tomando en cuenta una posición adecuada de ellos.</p> <p>Identificar a los niños que tengan alguna situación para apoyarlos de una manera adecuada y poderles dar seguimiento.</p>