**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo 2020-2021**



**Evidencia:**

Informe analítico sobre la práctica realizada en cuanto a al desempeño docente en la práctica realizada

**UNIDAD III**

“Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje”.

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

**Maestra**:

Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Alumna:**

Beltrán Balandrán Sahima Guadalupe #4

**Saltillo, Coahuila**

**19/01/2021**

**Introducción**

Como docente en formación, llevé a cabo una práctica docente de manera virtual por situaciones de contingencia que hoy en día estamos enfrentando, los maestros encargados de ejercer los respectivos cursos que debo aprender durante mi estadía en la escuela normal de educación preescolar piden año con año que se lleve a cabo una práctica educativa en los jardines de niños de la ciudad, pero en esta ocasión todo fue planeado de una manera completamente diferente.

La práctica docente fue llevada acabo en el mes de noviembre del año 2020 en una modalidad virtual, ya que por las condiciones de la pandemia existente no fue posible el regreso a clases; por este motivo se tuvo que realizar una planeación educativa enfocada a la realización de actividades virtualmente.

La planeación de las actividades fue realizada en equipo para posteriormente llevarla a cabo de manera individual con los niños elegidos por cada integrante del equipo, se aplicó una actividad del curso de lenguaje y alfabetización y otra del curso de mundo social, en donde cada maestro encargado de su curso nos brindó los aprendizajes esperados mas adecuados para la elaboración de las actividades y con ello diversos indicadores para conocer habilidades y necesidades de los alumnos.

**Desarrollo**

La importancia de generar una planeación bien estructurada permite como lo dice la autora Llarena Fernández y Álvarez (1981,en Díaz Barriga, F.et al, 1990) “Prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables”. Por ello Las actividades aplicadas a los niños fueron diseñadas con apoyo de los diversos indicadores que a continuación se pueden apreciar, con estos generé diversas actividades que lograran desarrollar cada uno de los indicadores cedidos por mis profesores de los cursos de lenguaje y mundo social para posteriormente poner en práctica durante la clase virtual con niños de preescolar; para que así fuera mas sencillo identificar las insuficiencias y destrezas que ellos presentaran durante y después de la clase aplicada; para Lenguaje y alfabetización se utilizaron los siguientes indicadores: ( Identificar si el niño sabe escribir, Observar si logra diferenciar la imagen del texto, Prestar atención si diferencia números de grafías) y para Mundo social: (identifica Contexto, Relaciones interpersonales, Identifica normas, valores y reglas.

Para la práctica docente elegí a un niño y una niña de segundo grado de preescolar, ambos trabajaron de una manera excelente y productiva, todo el tiempo pusieron atención a las explicaciones y siempre conté con el apoyo de sus mamás durante la clase. Por otro lado, Considero que en esta ocasión no se presentaron fuertes inconvenientes ya que por cuestiones de que la práctica fue en línea no se llegaron a presentar accidentes o alguna situación que pudiera afectar la aplicación de las actividades diseñadas.

La secuencia de actividades consistió en la Lectura de un cuento en forma de pictograma y la realización de actividades encaminadas al cumplimiento de los indicadores de mundo social y lenguaje, todo sin olvidar profundizar en la importancia que tiene la familia. Del mismo modo, con las actividades diseñadas de lenguaje y alfabetización conseguí hacer una amplia observación hacia los niños y sus actividades que de cierta manera favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, por ejemplo, identificar si conseguían diferenciar número de grafía, si sabían escribir, diferenciaba imagen de texto; todas estas prestezas amoldadas para generar actividades divertidas para ellos. Lo interesante aquí fue que los niños tuvieron una excelente respuesta ante las actividades y consiguieron identificar lo dicho en ellas, y gracias a esto pude darme cuenta de que no hubo necesidad de repasar mas estos temas, si no reforzarlos y subirle un poco más al nivel de dificultad para que poco a poco fueran reforzando más ese aprendizaje y generar nuevos.

 Con ayuda de estas secuencias de actividades y de enseñanza se consiguió identificar las fallas que los niños tienen y si no cumplieron con los indicadores anteriormente mencionados, gracias a las actividades relacionadas con los indicadores fue más fácil obtener estos resultados sin exigirles demasiado a los niños; si no, de una manera divertida y fácil de aprender y brindar resultados; ya que como El autor Ángel Díaz Barriga define la evaluación como:” Una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada”. Es por ello por lo que siempre hay que generar actividades en las que se pueda evaluar a los alumnos de una manera innovadora para corregirles o mejorar la situación que ellos lleguen a presentar.

Por último los materiales y recursos utilizados para el aprendizaje fueron los siguientes: (Planeación, actividades ejecutadas con indicadores, resultados de las actividades aplicadas a los niños, computador, documentos y presentaciones virtuales), Con estos se consiguió ejecutar una clase completa, planeada y significativa para los niños; Ya que como (Fullan y Stiegelbauer, 1991) menciona: “ El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico, así como la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje creencias y concepciones relacionadas con el mismo”. ESTA ES UNA CIT TEXTUAL MUY LARGA COMO MAXIMO DEBE DE SER 40 PALABRAS

**Conclusión**

Las nuevas circunstancias que tuve que enfrentar en esta práctica educativa fueron muy diferentes a como las imaginé, sin embargo aún así logré aprender cosas nuevas y lo mejor de todo fue que conseguí identificar los momentos en los que cometí errores al abordar la clase, también considero que siempre se tiene que experimentar cosas nuevas y en esta ocasión con la clase virtual que tuve que brindar a los niños no fue la excepción ya que aunque parezca sencillo no lo es; por otro lado gracias a la realización de planeaciones y secuencias hoy en día estoy mas familiarizada con la elaboración de estas e incluso los aprendizajes esperados se me facilita comprenderlos de una manera mas sencilla para lograr generar y elegir actividades que logren su cumplimiento; por otro lado en ningún momento debo olvidar la evaluación; en mi opinión prefiero realizarla de una manera innovadora en la que los alumnos puedan expresar sus conocimientos sin inseguridades, si no, con un alto potencial de aprendizaje y seguridad que les permita generar con el tiempo un buen aprendizaje significativo.

# Referencias

Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprednizaje significativo.* México,DF: SEP.

Casanova, M. (1998). *La evaluacion educativa..Escuela basica.* México, DF: Biblioteca para la actualización del maestro:SEP.

Monroy Farías, M. (1990). *La planeación didáctica.* México, Df: secretaría de educación pública.

Monroy Farías, M. (s.f.). *La planeación didáctica.* Recuperado el 18 de Enero de 2021

Prieto, M. (2008). *Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales.* Revista de pedagogía. Recuperado el 18 de Enero de 2021

Zavala, A. (2002). *La práctica educativa.Unidades de análisis, en la práctica educativa.* España.Graó: worls.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

**Evidencia:**

Informe analítico sobre la práctica realizada en cuanto a su desempeño docente en la práctica realizada

**Propósito:** Evaluar si el alumno adquirió saberes didácticos y psicolingüísticos para orientar las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

|  |
| --- |
| **Rúbrica:** Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana |
|  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Introducción | No es clara ni especifica el propósito deltexto. | Presenta una introducción, pero no se refiereconcretamente altexto, es decir, alqué y al cómo. | Explica de qué tratael texto, especificando las partes que lo componen. | Explica con claridadde qué trata el texto especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas |
| Desarrollo | Conceptualiza situaciones didácticas sin mostrar análisis de las aplicadas para el proceso de alfabetización | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas básicas a través del análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. |
| Ortografía | Más de 7 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| Conclusión | Solo muestra un pequeño resumen de los contenidos del texto. | Sólo incluye opiniones personales sin citar ni considerar referentes teóricos. | Incluye opinionespersonales, y menciona algunos referentes teóricos. | Incluye opinionesPersonales combinados conargumentosbibliográficos |
| Referencias  | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente. | Mostro muy pocas fuentes las cuales no son pertinentes y/o confiables (4). | Utiliza algunas fuentes, la mayoríaprovistas por el profesor.· Sus fuentes son útiles, aunque nosuficientes o pertinentes (5).· Tiene algunos problemas con el usode las normas APA. | Utiliza fuentes de forma adecuada,de acuerdo con las normas APA.Busca fuentes externas a lasprovistas por el profesor.· Sus fuentes son suficientes (6) ypertinentes. |

9.2